

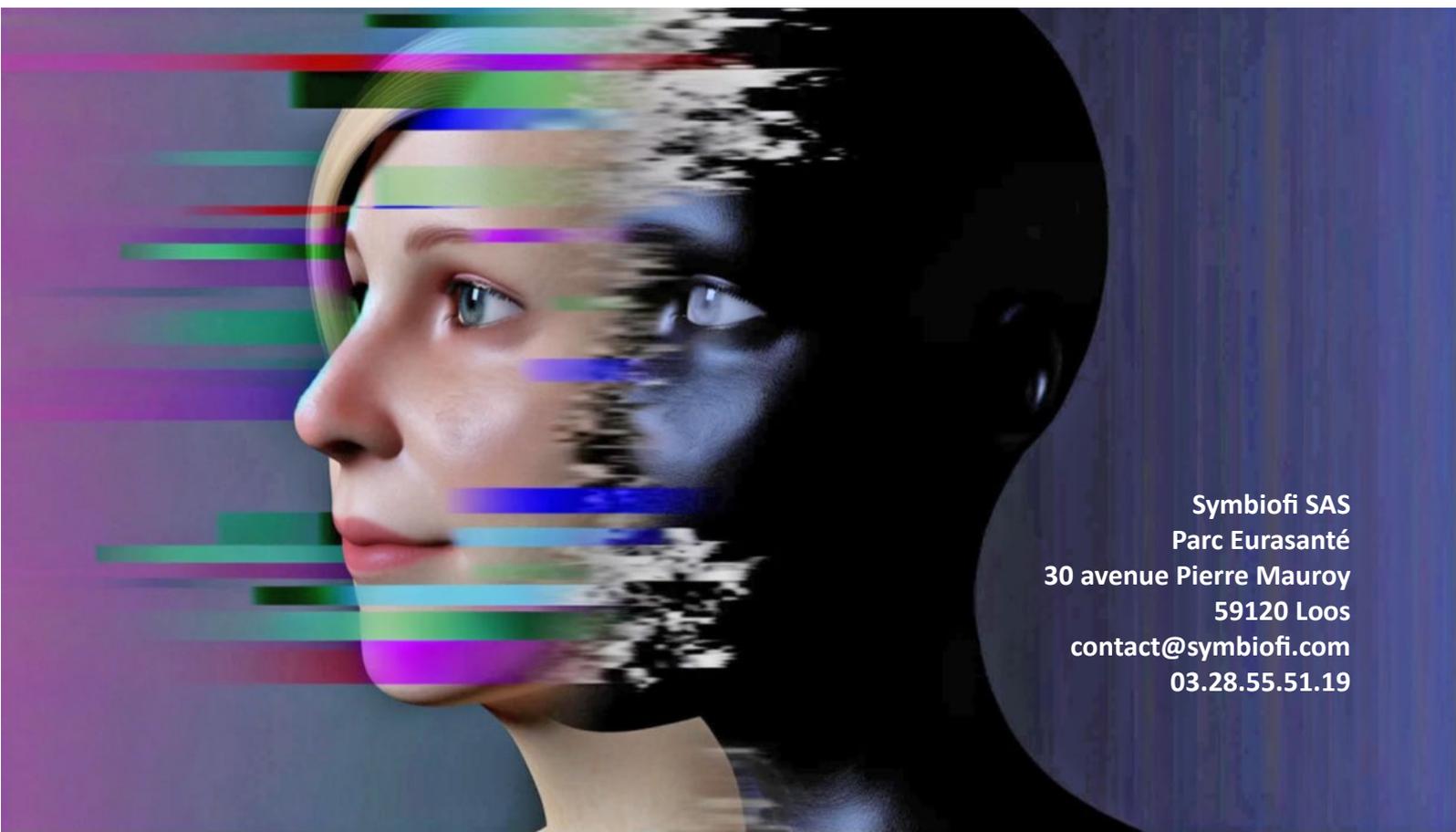


SYMBIOFI
Innovations en psycho-santé

Thérapie comportementale dialectique

Le Cycle de Spécialisation

Formation ouverte en présentiel/distanciel
Programme des 8 jours
56 heures



Symbiofi SAS
Parc Eurasanté
30 avenue Pierre Mauroy
59120 Loos
contact@symbiofi.com
03.28.55.51.19



Thérapie comportementale dialectique

Le Cycle de Spécialisation

Depuis son introduction dans les années 1980, la thérapie comportementale dialectique (TCD ou DBT) a démontré son efficacité dans le traitement de divers troubles associés à la dérégulation émotionnelle.

Les individus souffrant de problèmes sévères de régulation émotionnelle rencontrent souvent des difficultés multiples qui affectent plusieurs aspects de leur vie, se manifestant de manières variées. La TCD a été spécialement développée pour répondre à ces cas complexes, offrant aux thérapeutes des outils adaptatifs qui prennent en compte les situations, cultures et contextes particuliers des patients.

Notre formation intensive **Thérapie Comportementale Dialectique (TCD), le Cycle de Spécialisation** est une formation complète, visant à **fournir aux professionnels de la santé mentale les connaissances et compétences nécessaires pour intégrer et appliquer la TCD efficacement dans leur pratique clinique.**

Elle se focalise sur la création de programmes de TCD intégraux et sur les aptitudes cliniques requises pour traiter les patients avec des troubles mentaux complexes.

La formation se répartit entre :

- 56 heures du cycle de formation en présentiel ou visio-live : cours théoriques, ateliers pratiques, mises en situations, analyses de cas, déploiement de l'équipe de consultation, etc.
- 20 à 50 heures de travail personnel : entraînements pratiques, animations, travaux, etc.

Cette formation exigeante requiert un engagement sérieux dans la préparation, les séminaires et les exercices pratiques.

Tout au long de la formation, les aspects théoriques sont ponctués d'expérientiels et de retours sur les expériences - souvent en binôme / trinôme - afin de favoriser les liens entre ces concepts théoriques enseignés et les expériences des professionnels.

L'accent est également mis sur l'intégration des acquis expérientiels et théoriques dans le processus de l'accompagnement thérapeutique.

Les équipes soignantes pluridisciplinaires en institution de santé, susceptibles justement de mettre en œuvre un travail d'équipe constant via des rencontres de consultation régulières, et pouvant se réunir pour se soutenir mutuellement dans l'implémentation de la TCD dans leur environnement de travail, tireront grand bénéfice à suivre ce Cycle complet de Spécialisation



Notre **Cycle de Spécialisation** est un parcours professionnalisant en **3 volets** pour devenir spécialiste de la thérapie comportementale dialectique.

- **Le premier volet (21 heures)** vise à initier les professionnels à la pratique de la thérapie comportementale dialectique. Il aborde la particularité du trouble borderline et les soins spécifiques à apporter à cette population et permet d'intégrer différents modules d'apprentissage de la Thérapie Comportementale Dialectique au travers de boîtes à outils pratiques et expérientiels.
- **Le second volet (21 heures)** permet aux soignants d'apprendre à animer immédiatement un programme complet d'entraînement aux compétences avec un groupe de patients présentant des troubles différents. Il vise à modifier les comportements, les émotions et les pensées qui sont associés aux problèmes de la vie qui causent détresse et souffrance.
- **Le troisième volet (14 heures)** est pensé pour permettre aux professionnels qui travaillent avec la thérapie comportementale dialectique d'améliorer leur TCD en constituant une équipe de consultation qui opère strictement selon des principes dialectiques et qui garantit aux thérapeutes le soutien de ses pairs et aux patients des interventions TCD d'une grande qualité.

En suivant l'ensemble des niveaux du Cycle, vous pouvez acquérir le socle fondamental de compétences théoriques, cliniques et pratiques indispensables pour être spécialiste en thérapie comportementale dialectique.

Notre Cycle de Spécialisation, vous permet d'accompagner en toute sécurité vos patients quelle que soit la problématique rencontrée et de vous engager dans les meilleures règles éthiques, déontologiques et thérapeutiques de la pratique de la thérapie comportementale dialectique



Prérequis et public visé

Il n'y a pas de prérequis spécifique pour ce Cycle de Spécialisation si ce n'est être dans le public concerné ci-dessous.

Toutefois, la TCD s'inscrit dans la troisième vague des thérapies cognitivo-comportementales et émotionnelles par son côté intégratif : utilisation de stratégies d'acceptation, accent mis sur les émotions, enseignement de la présence attentive (mindfulness). **Il est recommandé d'avoir :**

- une expérience préalable de la méditation de pleine conscience,
- des notions des Thérapies Cognitivo-Comportementales (TCC) Il n'y a pas de prérequis spécifique pour ce module de formation si ce n'est être dans le public concerné ci-dessous.

Les professionnel(le)s "Psys" en santé mentale pourront d'emblée accéder à la formation pour découvrir cette nouvelle approche en accompagnement des chocs post-traumatiques.

- Psychiatres et pédopsychiatres.
- Psychologues : *clinicien, de la santé, social, du travail, neuropsychologue, interculturel, du sport, environnemental, de l'orientation scolaire, criminologue-victimologue, etc.*
- Psychothérapeutes agréé(e)s ARS.
- Psychanalystes.
- Membres de l'équipe pluridisciplinaire en service de psychiatrie : infirmier(e)s, psychomotricien(ne)s.

Les professionnel(le)s "Non Psys" en santé mentale pourront éventuellement accéder à la formation suite à un questionnaire préalable et une étude de leur dossier.

Plusieurs professionnel(le)s autres que les « psys » œuvrer pour la santé mentale :

- **Soin** : *médecins généralistes, médecins du sport, médecins du travail, masseurs-kinésithérapeutes, ostéopathes, orthophonistes, sage-femmes, infirmier(e)s, infirmier(e)s en pratique avancée, infirmier(e)s du travail, infirmier(e)s scolaires, aides-soignant(e)s, cadres de santé, diététicien(ne)s, ergothérapeutes, psychomotricien(ne)s, etc.*
- **Etudiant(e)s** dans les différentes disciplines précitées.
- **Social** : *éducateurs / éducatrices spécialisé(e)s, moniteurs-éducateurs / monitrices-éducatrices, conseillers conjugaux / conseillères conjugales.*
- **Aide et accompagnement** (professions libérales non réglementées) *psychopraticien(ne)s, sexothérapeutes, hypnothérapeutes, art-thérapeutes, gestalt-thérapeutes, préparateurs mentaux / préparatrices mentales, sophrologues, relaxologues, réflexologues, coachs de vie.*



Objectifs

Maitriser les connaissances et compétences nécessaires pour intégrer et appliquer la thérapie comportementale dialectique efficacement dans sa pratique clinique afin de pouvoir traiter divers troubles associés à la dérégulation émotionnelle.

- Connaître les principales indications et les domaines d'application de la thérapie comportementale dialectique en médecine, psychologie, psychothérapie.
- Intégrer les données scientifiques récentes et validées.
- Maitriser la thérapie comportementale dialectique et ses interventions spécifiques notamment sur les profils borderline et savoir adopter la posture dialectique
- Apprendre à animer un groupe de skills training en TCD (entraînement aux compétences) pour mettre à disposition des patients des outils d'auto-soins.
- Constituer une équipe de consultation opérant strictement selon des principes dialectiques et garantissant aux thérapeutes le soutien de ses pairs et aux patients des interventions TCD d'une grande qualité.

M Modules fondamentaux

Le parcours **Thérapie comportementale dialectique (TCD)**, le **Cycle de Spécialisation** propose **3 modules pratiques** que les professionnels pourront aborder, dès l'inscription, en Attestation Cycle de Spécialisation sur **8 jours**.

Thérapie comportementale dialectique, niveau 1 : <i>interventions et outils pratiques</i>	3 j	Présentiel ou Distanciel
Thérapie comportementale dialectique, niveau 2 : <i>entraînement aux compétences (skills training) en intervention de groupe</i>	3 j	Présentiel ou Distanciel
Thérapie comportementale dialectique, niveau 3 : <i>validation de sa pratique et mise en place de l'outil d'intervision</i>	2 j	Distanciel

Objectif principal

Découvrir la thérapie comportementale dialectique et ses interventions spécifiques sur les profils borderline et savoir adopter la posture dialectique

Intervenant

Sibylle VON DE FENN, Psychologue

Durée

3 jours – 21 heures

Accueil	Présentation de la formation, des objectifs, des participants et de leurs besoins en formation. Point organisationnel	Tour de table
---------	---	---------------

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
Connaître la psychopathologie des états limites et de la personnalité borderline	Thérapie dialectique et inscription dans les TCCE La théorie bio-sociale Originalité de la thérapie dialectique . <i>Conception dialectique et dispositifs thérapeutiques</i> Epidémiologie Psychopathologie du trouble borderline . <i>Perturbation dans la régulation émotionnelle</i> . <i>Perturbation de l'identité</i> . <i>Perturbation des interactions sociales et de l'identité</i> Comorbidités Concept neurocomportemental du trouble borderline Les facteurs de risque environnementaux Critères diagnostics	Méthode affirmative par apports théoriques et diaporama illustré Méthodes interrogatives - Echanges entre participants - Questions / Réponses - Synthèse et débriefing de groupe effectués en fin de cette séquence
Découvrir les bases et fondamentaux de la thérapie dialectique comportementale	Les postulats de base Pourquoi dialectique ? . <i>Augmenter la flexibilité cognitive et comportementale du patient</i> . <i>Le relationnel dialectique comme renforçateur des comportements souhaitables</i> Stratégies thérapeutiques dans la TCD Objectifs et contrat thérapeutique en 4 phases 1 : <i>contrôler les comportements pathologiques graves</i> 2 : <i>modifier des comportements pathologiques graves</i> 3 : <i>modifier les problèmes dans la conduite de vie: difficultés sociales</i> 4 : <i>diminuer le sentiment d'insatisfaction</i> Les stratégies d'engagement : « être volontaire/disposé à » <i>Pour / Contre ; Pied dans la porte ; Porte dans le visage ; Obtention de 3 oui ; Avocat du diable ; Cheerleading ; Rappel des accord antérieurs</i> La structure des séances Objectifs thérapeutiques primaires et secondaires <i>Augmenter / Diminuer</i> - Etudes de l'efficacité de la TCD	Méthode affirmative par apports théoriques et diaporama illustré Méthodes activo-expérimentales . <i>Jeu de rôle 1 : Lena S.</i> . <i>Planifier le traitement</i> . <i>Hiérarchiser les problèmes avec la patiente.</i> . <i>Elaborer les objectifs concrets</i> . <i>Expliquer le contrat thérapeutique</i> . <i>Chercher l'adhésion</i> Débriefing collectif Questions / Réponses
Comprendre le modèle des skills : les compétences émotionnelles et comportementales	Le développement des compétences émotionnelles et comportementales ou skillstraining ou : qu'est-ce que c'est ? Savoir identifier les skills à travers les canaux disponibles : . <i>Comportements, pensées, sensations corporelles</i> Les 4 modules de skillstraining	Méthode affirmative par apports théoriques et diaporama illustré Méthodes interrogatives - Echanges entre participants - Questions / Réponses - Synthèse et débriefing de groupe effectués en fin de cette séquence

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
Comprendre et initier le module thérapeutique 1 : tolérance au stress et gestion des crises	Percevoir la tension et savoir la décrire à travers les pensées, sensations corporelles, émotions, envies à vouloir réagir Réduire la tension intérieure par l'observation de la montée du stress et réduire les tensions à travers les compétences apprises Le protocole de stress, l'analyse en chaîne	Apports théoriques et diaporama illustré Méthodes activo-expérimentales Jeu de rôle 2 : Lena S. - En sous-groupe à 3 avec rotations (thérapeute / patient / observateur) - Faire une analyse en chaîne et une analyse fonctionnelle avec l'infirmière - Echanges entre participants Débriefing collectif
Comprendre et initier le module thérapeutique 2 : la pleine conscience	Réduire la réponse immédiate au stimulus et améliorer les capacités à tolérer des états émotionnels inconfortables . <i>Percevoir : pensées, bruits, odeurs, goûts, postures, etc</i> . <i>Décrire : trouver des mots pour mes pensées et mes émotions</i> . <i>Participer : se fondre entièrement dans le moment présent</i> Savoir développer une attitude d'acceptation de manière concentrée, précisément et de manière efficace . <i>L'acceptation radicale ; La concentration</i> Les états d'esprit aidant à créer un équilibre entre la raison et l'émotion . <i>La conscience éclairée</i>	Apports théoriques et diaporama illustré Méthodes activo-expérimentales : - Ex 1 : Porter son attention sur le moment présent à travers les sens - Ex 2 : Décrire une image à son vis-à-vis - Ex 3 : Pleine conscience Ancrage Posture Respiration - Ex 4 : A partir d'un scénario, donner des exemples d'état d'esprit émotionnels, rationnels et conscience éclairée Débriefing collectif. Partage des ressentis, des sensations, des émotions
Comprendre les stratégies thérapeutiques de validation	Faire comprendre au patient que sa vision subjective est intelligible, explicable et compréhensible pour le thérapeute Les 6 validations 1 : <i>écouter et observer</i> 2 : <i>réfléchir précisément</i> 3 : <i>verbaliser</i> 4 : <i>valider les objectifs</i> 5 : <i>valider en tenant compte des circonstances actuelles</i> 6 : <i>pratiquer l'authenticité et traiter le patient comme un être valide</i>	Apports théoriques et diaporama illustré Méthodes activo-expérimentale - Jeu de rôle 3 : Lena S. - Aider la patiente à abandonner les auto-agressions et la consommation d'alcool pour réduire la tension. - Travailler à partir de l'agenda hebdomadaire et utiliser les stratégies de validation, d'avocat du diable - Encourager l'utilisation des « skills » Débriefing collectif. - Questions / Réponses
Comprendre et initier le module thérapeutique 3 : la régulation émotionnelle	Comprendre les émotions et leurs rôles . <i>Pourquoi avons-nous besoin des émotions ?</i> . <i>Que savons-nous des émotions ?</i> . <i>Les émotions et leur sens dans l'évolution</i> . <i>Réseau émotionnel primaire / réseau émotionnel secondaire</i> . <i>Quand est-ce qu'une émotion est adaptée ?</i> Le protocole VEINAARD de régulation émotionnelle . <i>Apprendre à observer et décrire les émotions, comprendre leur signification et leurs effets.</i> . <i>Diminuer la vulnérabilité émotionnelle.</i> . <i>Diminuer la souffrance émotionnelle.</i> . <i>Augmenter les émotions positives</i> Les croyances émotionnelles . <i>Relativiser les croyances émotionnelles en formulant des alternatives dialectiques</i> La prise en charge téléphonique en cas de crise . <i>Préparation et règles</i>	Apports théoriques et diaporama illustré Méthodes activo-expérimentales - Ex 1 : Identifier l'anxiété et percevoir les déclencheurs, sensations perceptions, actions, conséquences - Ex 2 : Créer la sécurité et la confiance; se lever et choisir dans le groupe quelqu'un sans connexion et créer cette connexion - Ex 3 : Définir des alternatives au croyances émotionnelle - Ex 4 : Jeu de rôle - Lena S <i>Travailler la perception, l'acceptation et la régulation émotionnelle lors des crises en utilisant les stratégies de validation. Utiliser le protocole VEINAARD. Travailler sur le souvenir de la livraison ratée</i> - Ex 5 : Prendre en charge une personne en crise par le coaching téléphonique Débriefing collectif des exercices. Partage des ressentis, des sensations, des émotions
Bilan	Table ronde Evaluation individuelle des acquis de fin de formation Bilan de la formation	Echanges avec les participants QCM des acquis de fin Fiche d'évaluation de la qualité

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectif principal

Apprendre à animer un groupe de skills training en TCD (entraînement aux compétences) pour mettre à disposition des patients des outils d'auto-soins

Intervenant

Sibylle VON DE FENN, Psychologue

Durée

3 jours – 21 heures

Accueil	Présentation de la formation, des objectifs, des participants et de leurs besoins en formation. Point organisationnel	Tour de table
---------	---	---------------

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
Mettre en place un groupe d'entraînement aux compétences : le skillstraining	Les objectifs : comportements à diminuer, comportements à augmenter . Quels patients, quels intervenants, comment l'organiser ? . Les règles du groupe . Les rôles des animateurs . Les directives pour l'entraînement . Les postulats pour l'entraînement . L'orientation : présenter au groupe les membres et l'animateur, le format, les règles, les horaires, les séances du programme	Méthode affirmative par apports théoriques et diaporama illustré Méthodes activo-experimentales - L'entretien d'évaluation - La séance d'information - Traiter les problèmes des participants pendant le stage
Déployer le module thérapeutique 1 Dialectique et pleine conscience	Objectifs . Réduire la souffrance et augmenter le bonheur . Augmenter le contrôle de votre esprit . Faire l'expérience de la réalité telle quelle est Définition . Qu'est-ce que la pleine conscience ? . Quelle sont les compétences de pleine conscience ? . Qu'est-ce que la pratique de la pleine conscience ? Les Compétences centrales de Pleine Conscience . L'Esprit Éclairé ; . Les compétences « quoi » : l'observation, la description et la participation ; . Les compétences « comment » : le non-jugement, la conscience d'une chose à la fois, et l'efficacité. Autres perspectives sur les compétences de Pleine Conscience . Pratique de la Pleine Conscience dans une perspective spirituelle . Moyens Compétents : Équilibrer l'esprit qui fait et l'esprit qui est . Esprit Éclairé : emprunter la voie du milieu.	Méthode affirmative par apports théoriques et diaporama illustré Méthodes activo-expérimentales . Exercice 1 : apprendre à observer, décrire, participer . Exercice 2 : les 3 esprits . Exercice 3 : acceptation versus refus . Exercices dialectiques . Exercice 5 : le non-jugement . Exercice 6 : la bienveillance pour soi . Exercice 7 : les croyances émotionnelles bloquantes Débriefing collectif . Partage des ressentis, des sensations, des émotions . Questions / Réponses
Déployer le module thérapeutique 2 Efficacité interpersonnelle	Objectifs des compétences d'Efficacité Facteurs et mythes interférant avec l'Efficacité Atteindre les objectifs de manière compétente . Clarifier les objectifs dans les situations interpersonnelles . Obtenir ce que vous voulez (DEAR MAN) et appliquer les compétences DEAR MAN lors d'une interaction difficile. . Rédiger et suivre des scénarios d'efficacité interpersonnelle . Maintenir la relation (GIVE). . Maintenir le respect de soi (FAST). . Évaluer les options : avec quelle intensité demander ou refuser ? . Identifier les problèmes : quand ce qui est fait ne fonctionne pas.	Méthode affirmative par apports théoriques et diaporama illustré Méthodes activo-expérimentales . Exercice 1 : DEAR MAN jeu de rôle . Exercice 2 : GIVE jeu de rôle . Exercice 3 : FAST jeu de rôle . Exercice 4 : je dessine mon réseau social (dessin) . Exercice 5 : valider (jeu de rôle) . Exercice 6 : les sculptures jeu corporel Débriefing collectif

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
	<p>Construire des relations et mettre un terme aux relations destructrices : le réseau social</p> <ul style="list-style-type: none"> . Rencontrer des personnes et les amener à vous apprécier. . Identifier la Pleine Conscience des autres . Trouver et construire de nouvelles relations . Identifier comment mettre fin aux relations. . Identifier les relations : passif / agressif / affirmé 	<ul style="list-style-type: none"> . Partage des ressentis, des sensations, des émotions . Questions / Réponses
<p>Déployer le module thérapeutique 3</p> <p>Régulation émotionnelle</p>	<p>Comprendre et nommer les émotions</p> <ul style="list-style-type: none"> . Comprendre l'utilité des émotions et ce qu'elles font pour nous . Comprendre le lien entre les pensées-émotions-sensations-comportements et conséquences sur la personnalité . Journal des émotions . Facteurs qui rendent difficile la régulation / Mythes sur les émotions. . Manières de décrire les émotions <p>L'analyse fonctionnelle et l'analyse en chaîne</p> <p>Modifier les réponses émotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> . Changer les réponses émotionnelles . Vérifier si les réactions émotionnelles correspondent aux faits . Agir à l'opposé et Résoudre le problème <p>Réduire la vulnérabilité à l'esprit émotionnel - stratégie ABC</p> <ul style="list-style-type: none"> . Accumuler les émotions positives . Bâtir une expertise et être Capable d'anticiper pour faire face . Journal des événements plaisants . Passer des valeurs aux actions spécifiques . Prendre soin de son esprit en prenant soin de son corps. 	<p>Méthode affirmative par apports théoriques et diaporama illustré</p> <p>Méthodes activo-expérimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> . Exercice 1 : Je marche dans la rue . Exercice 2 : Je conscientise ce qui se passe dans mon corps (exercice corporel) . Exercice 3 : Pleine conscience de mes émotions . Exercice 4 : analyse fonctionnelle et analyse en chaîne à partir d'un cas d'étude . Exercice 5 : le protocole Veinnard . Exercice 6 : les 10 ressources pour booster votre bien-être <p>Débriefing collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> . Partage des ressentis, des sensations, des émotions . Questions / Réponses
<p>Déployer le module thérapeutique 4</p> <p>Tolérance à la détresse</p>	<p>Survivre aux situations de crise</p> <ul style="list-style-type: none"> . La compétence STOP : S'arrêter, Temporiser, Observer, et Poursuivre en pleine conscience . Changer la chimie corporelle par le TIP Température (eau froide), exercice intense; respiration et relaxation musculaire vont de Pair . Se distraire : l'Esprit Éclairé ACCEPTS . S'apaiser avec les cinq sens . Améliorer le moment : IMPROVE <p>Accepter la réalité</p> <ul style="list-style-type: none"> . Pratiquer l'Acceptation radicale . Faire preuve de bonne volonté . Réorienter l'esprit. . Accepter la réalité avec le corps . Laisser libre court à l'esprit <p>L'agenda hebdomadaire</p>	<p>Méthode affirmative par apports théoriques et diaporama illustré</p> <p>Méthodes activo-expérimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> . Exercice 1 : Interpréter l'agenda hebdomadaire . Exercice 2: remplir le protocole de stress à partir d'un cas d'étude . Faire une trousse de secours avec la compétence « accepts » . Exercices physiques comportant différents objectifs <p>Débriefing collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> . Partage des ressentis, des sensations, des émotions . Questions / Réponses
Bilan	<p>Table ronde</p> <p>Evaluation individuelle des acquis de fin de formation</p> <p>Bilan de la formation</p>	<p>Echanges avec les participants</p> <p>QCM des acquis de fin</p> <p>Fiche d'évaluation de la qualité</p>

Objectif principal

Améliorer sa pratique de la TCD en constituant une équipe de consultation qui opère strictement selon des principes dialectiques et qui garantit aux thérapeutes le soutien de ses pairs et aux patients des interventions TCD d'une grande qualité

Intervenante

Sibylle VON DE FENN, Psychologue

Durée

2 jours – 14 heures

En amont de la supervision

Les participants sont invités :

1° Au travail personnel :

Entraînement pratique, Animations de séances TCD (individuel/groupe), Lectures

2° A la préparation d'une présentation d'un cas concret d'accompagnement d'un patient :

Chaque participant prépare une étude de cas concret d'accompagnement d'un patient par la thérapie comportementale dialectique, via un support vidéo ou présentation PP, en respectant les recommandations du guide de supervision :

. Le contexte et le motif de la rencontre avec le patient borderline : cadre professionnel de la rencontre, plaintes et symptômes exprimés, circonstances, etc.

. La conceptualisation du cas par la description des symptômes selon leur dangerosité principaux et le plan du traitement décidé avec le patient ainsi qu'éventuellement le contrat thérapeutique.

L'évaluation des résultats observés ainsi que les difficultés et problèmes dans la conduite de la thérapie, comportant également les difficultés ressenties dans son rôle de thérapeute.

Jour 1 : présentation et mise en situation de l'équipe de consultation

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
Accueillir et faire le bilan de début	Présentation de la formation et des objectifs, de l'intervenante et des participants Point organisationnel Évaluation des motivations, attentes et questions spécifiques des stagiaires vis-à-vis de la formation	<u>Tour de table</u>
Échanger autour d'applications pratiques de la thérapie comportementale dialectique	Définition de la fonction et du fonctionnement de l'équipe de consultation . Aider les thérapeutes à pratiquer la meilleure TCD possible pour leurs patients. Principes, règles et informations sur le fonctionnement spécifique de l'équipe de supervision (ES).	Présentation du guide de l'équipe de consultation rédigé par Marsha Linehan comportant : . principes et règles de l'EC . bénéfices du dispositif. Distribution d'un guide pratique en langue française ainsi que des fiches pour la conduite de l'EC
Mettre en situation une séance de supervision en TCD	Les thérapeutes TCD expérimentent concrètement l'intervention par l'équipe de consultation telle qu'elle a été définie par Marsha Linehan . Les participants présentent le traitement d'un patient borderline, cas préparé en amont. . L'équipe de consultation est encadrée par la formatrice. .	<u>Méthodes activo-comportementales</u> . Constitution des 2 équipes de consultation. . Simulation d'une séance d'une heure et demie pour les équipes de consultation avec debrief et élaboration des axes de progrès. . Distribution d'une fiche de rapport pour l'intersession.

Intersession	<ul style="list-style-type: none"> . Les équipes de consultation se rencontrent 2 fois avant la prochaine session en appliquant les principes et règles de l'EC. . Un observateur fera un rapport sur les 2 séances, lesquelles seront discutées lors de la seconde journée de supervision. 	<p><u>Méthodes activo-expérimentales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Conduite d'une séance d'une heure et demie en visio pour les équipes de consultation.
---------------------	---	---

Jour 2 : supervision de l'équipe de consultation

Superviser l'équipe de consultation	<p><i>En TCD, la supervision par une équipe de consultation est essentielle dans la mesure où le thérapeute TCD a besoin de soutien dans la conduite thérapeutique avec des patients suicidaires</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . Evaluer et consolider sa pratique en TCD . Valider l'ancrage des contenus des journées de formation 1 à 6 . Appliquer le protocole de l'équipe de consultation . Echanger et partager avec l'expert et les autres participants . Acquérir de nouvelles compétences en équipe de supervision . Sortir des blocages dans la conduite de TCD <p>Présentation des cas et supervision des équipes de consultation</p> <ul style="list-style-type: none"> . Chaque équipe présente son travail de prise en charge de ses patients borderline et bénéficie de consultations spécialisées sur ses cas et son programme, notamment sur les protocoles à suivre pour certains problèmes de traitement et les façons d'adapter la TCD . Les thérapeutes reçoivent un soutien et des conseils de leurs pairs. . Les participants appliquent les principes dialectiques en « s'interrogeant ce qui est laissé de côté » et « en trouvant une synthèse dialectique » s'il y a des divergences d'opinions. <p>Dans une équipe de consultation, il est possible entre autres de conceptualiser les cas de patients, évaluer le risque de suicide et aborder les problèmes avec ouverture d'esprit, humilité et vulnérabilité.</p>	<p><u>Méthodes activo-expérimentales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Supervision à la pratique par la présentation d'un accompagnement d'un patient borderline si possible au format vidéo . Apprentissage collective en conduite de supervision par la participation à l'équipe de consultation. . Les équipes de consultations travaillent sous la supervision de la formatrice avec le but de devenir autonome en adoptant les bonnes pratiques en TCD <p>->Synthèse collective sur la conduite de l'équipe de consultation</p>
--	---	--

Bilan	<p>Table ronde Evaluation individuelle des acquis de fin de formation Bilan de la formation</p>	<p>Echanges avec les participants QCM des acquis de fin Fiche d'évaluation de la qualité</p>
--------------	---	--

Intervenante

Sibylle VON DE FENN

- Psychologue clinicienne diplômée de l'université Paris Diderot.
- Psychothérapeute agréée ARS.
- Membre thérapeute praticien de l'AFTCC.
- Formée et supervisée à la Thérapie Dialectique Comportementale en Allemagne par le Dr Bohus et Marsha Linehan.
- Intervenante TCD auprès de nombreuses équipes comme celles des Centres Hospitaliers (Hénin Beaumont, Strasbourg, le CH Neuro-Psychiatrique au Luxembourg), les instituts privés (la Clinique du Ryonval, la fondation Boissel).
- Formée et supervisée à la Pleine Conscience par Pierre Philippot, professeur de psychologie à l'Université de Louvain.
- Membre de l'ADM (Association pour le Développement de la Mindfulness)

Validation

Le **Cycle de Spécialisation** est ancré dans une triple démarche multidisciplinaire et intégrative : compétences opérationnelles, boîtes à outils pratiques, savoir-faire expérimentiel.

Pour chaque module du Cycle

A l'issue de chaque module du Cycle, le professionnel recevra un Certificat de réalisation d'action de formation sous réserve de l'assiduité aux journées. Ce certificat reprend les éléments clés de la formation : intitulé, durée, nom du/des intervenant(es), objectif principal.

En complément, une Attestation de formation pourra être délivrée sous réserve de satisfaire aux critères d'évaluation de la formation analysés au travers des questionnaires de début et de fin de formation.

Pour le Cycle

A l'issue du Cycle, le professionnel recevra **un Certificat de réalisation d'action de formation** sous réserve de l'assiduité aux journées. Ce certificat reprend les modules suivis : intitulé, date, nom de l'intervenant.

En complément, une **Attestation de formation** pourra être délivrée sous réserve de satisfaire aux critères d'évaluation du Cycle analysés au travers des questionnaires de début et de fin de formation de chaque module.

Reconnaissance

SYMBIOFI est enregistré sous le numéro 31 59 06883 59 auprès du préfet de région Nord-Pas de Calais, certifié QUALIOPi et habilité à délivrer des actions de formation ANDPC :



Les +

EXPERTISE CLINIQUE ET SAVOIR-FAIRE EXPÉRIENTIEL

La formation est :

- conçue par Sibylle von de Fenn, psychologue et psychothérapeute, spécialistes des thérapies cognitives et comportementales et ayant une expérience de thérapeute, d'enseignante et de formatrice auprès de différents publics, en France et à l'étranger ;
- centrée sur l'acquisition d'outils concrets et utiles, permettant au professionnel - quel que soit son niveau dans sa vie professionnelle - de les transmettre dans sa pratique afin d'obtenir des effets positifs et durables sur sa patientèle ;
- structurée pour la pratique dans une perspective d'acquisition de la technique à des fins d'accompagnement et de prise en charge de patientèle ;
- délivrée à des groupes restreints afin de favoriser la qualité de l'enseignement et de privilégier les échanges multidisciplinaires.

POSSIBILITÉ D'ÊTRE FORMÉ(E) EN MODE DISTANCIEL SYNCHRONE

- Cette formation est possible en mode distanciel, sous la forme visio-live synchrone.
- Symbiofi propose une installation professionnelle : multi-caméras, prise de son d'ambiance, et intervenant, écran TV en fonds de salle pour le retour des stagiaires distanciels, sous salles physiques et virtuelles pour les travaux en sous-groupe (cas pratiques, exercices, jeux de rôle, etc.)

SUPPORTS

- Téléchargement des supports de la formation dans un espace dédié via internet

PLATEAU TECHNIQUE

Un plateau technique de formation de 240 m², dédié, multi-espaces (théorie, pratique, restauration) au cœur du CHRU de Lille.



Bâtiment passif éco-responsable
Basse consommation énergie
Structure bois permettant à la fois de créer une ambiance chaleureuse et de diminuer le bilan carbone



Espace de théorie
Chaises tablette écritoire
Vidéos projecteur plafond
Enceintes
Paper board digital



Espace de pratique
Tablettes numériques SymbioCenter
Tapis de sol + couvertures
Briques de yoga



Espace de restauration
Réfrigérateur
Micro-ondes
Cafetières, théières

Et aussi

L'ACCÈS GRATUIT À LA PLATE-FORME WEB SYMBIOCENTER

Les stagiaires pourront bénéficier d'1 accès gratuit d'une durée de 30 jours à la plateforme web innovante et interactive SymbioCenter pour compléter efficacement la prise en charge et le suivi de leurs patients en santé mentale et émotionnelle

<https://www.symbiocenter.fr/>

The screenshot shows the SymbioCenter website interface. At the top, there is a navigation menu with links: Accueil, Solutions, Usages, Équipe, Offres, Formations, Contact. On the right, there are buttons for 'Espace patient' and 'Espace pro'. The main content area features a heading: 'Pour une meilleure prise en charge du stress et des troubles anxio-dépressifs'. Below this, it says 'Impliquez vos patients en consultation & à domicile avec des ressources thérapeutiques validées' and includes a 'Tester gratuitement' button. To the right is an image of a computer monitor displaying the website's dashboard. Below the image is a section titled 'Disposez-vous de toutes les ressources nécessaires pour accompagner vos patients ?' followed by a table of statistics:

PRÉVENIR	ÉVALUER	ACCOMPAGNER	MONITORER
57	6	86	2
Échelles	Programmes	Exercices	Indices physiologiques

Le SymbioCenter propose aux professionnels de l'aide et de l'accompagnement d'encadrer, d'individualiser et de suivre des programmes d'e-thérapies selon les besoins spécifiques de leurs patients.

Pour combattre et prévenir le stress et les troubles anxieux-dépressifs, ainsi que leurs effets négatifs sur les troubles somatiques et psychiques, le SymbioCenter ouvre des perspectives novatrices de développement des ressources émotionnelles et comportementales des patients en santé mentale et physique.

Le service e-thérapie, partenaire des professionnels, pour une meilleure prise en charge des troubles anxiodépressifs, du stress et des comorbidités associées

Impliquez vos patients,
en consultation et au
domicile, avec des outils
d'e-thérapie validés

pour combattre la
tempête des
symptômes
physiques,
psychologiques,
et émotionnels

Solution pour
les professionnels
de l'accompagnement
www.symbiocenter.fr

Symptômes physiques

Troubles du sommeil, troubles alimentaires, douleurs,
sensations d'essoufflement, d'oppression...

Symptômes émotionnels

Sensibilité et nervosité accrues, angoisse, excitation,
tristesse, troubles anxio-dépressif, mal-être...

Symptômes intellectuels

Perturbation de la concentration, difficultés à prendre des
décisions, altération de la relation sociale...

DES CHIFFRES ALARMANTS !

- 20 millions de personnes sont concernées par une maladie chronique, soit 35% de la population
- 5 millions de français consomment des psychotropes
- 2 millions souffrent d'une maladie psychiatrique
- 10% des adultes ont souffert d'une dépression sur les 12 derniers mois et 13% de troubles anxieux généralisés
- 200 000 tentatives de suicide et 10 000 morts par an
- Le trouble mental au 3ème rang des maladies fréquentes et en 2^{ème} deuxième position des dépenses de santé



Lutter contre la chronicisation dangereuse

- Déficience du système immunitaire
- Insomnies
- Complications psychiatriques
- Troubles cardio-vasculaires
- Maladies digestives
- Troubles dermatologiques

Vous accompagnez votre patient sur 4 niveaux de ressources :

- ① évaluations psychométriques
- ② monitoring physiologique
- ③ programmes thérapeutiques
- ④ téléconsultation & chat

avec des outils et services d'encadrement, d'individualisation et de suivi

Valorisation
de la recherche
hospitalo-universitaire

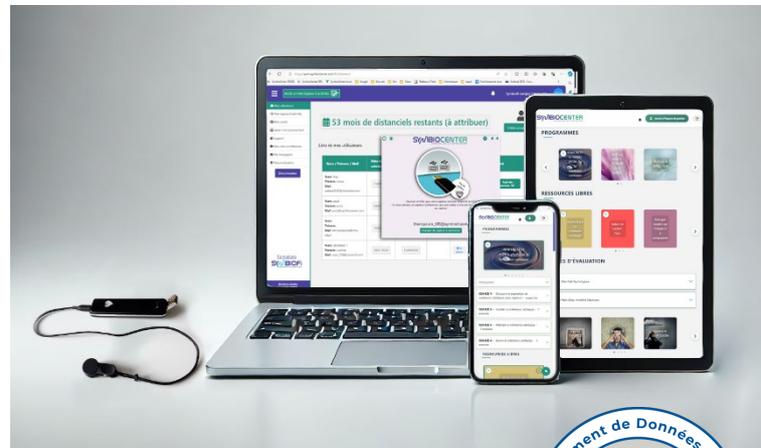


L'espace professionnel de gestion

- Individualiser par patient le parcours digital non médicamenteux
- Suivre son observance, ses résultats et progrès
- Utiliser en séance présenteielle ou inter-séances
- Recevoir des notifications, communiquer par chat

L'espace d'activités thérapeutiques

- 60 échelles psychométriques validées, 2 bilans psychologiques flash : *repérer et évaluer*
- 2 indices physiologiques (cohérence cardiaque et lâcher-prise) avec biofeedback : *monitorer*
- 6 protocoles cliniques structurés pour l'apprentissage sur 8-12 semaines et plus de 100 exercices libres : *entraîner et prendre en charge*



L'Hébergement Données de Santé

- Assurer la sécurisation de vos données

La réponse à vos besoins professionnels

- Renforcer l'alliance thérapeutique et la relation fonctionnelle d'aide et de confiance au patient
- Proposer un complément thérapeutique innovant et accroître *la satisfaction patient*
- Rendre le patient actif dans la prise en charge et améliorer l'observance par le travail en inter-séances
- Evaluer les activités et les progrès par les données de suivi et tableaux de résultats
- Encadrer le patient sur l'émergence du numérique en santé mentale



L'appui hospitalo-universitaire

Des protocoles interactifs validés par des professionnels reconnus, soucieux de l'éthique, de la confidentialité et de l'aide aux patients.

La solution responsabilisante

Des programmes basés sur l'implication et la responsabilisation vis-à-vis de sa santé : être acteur du changement pour acquérir de nouvelles compétences émotionnelles.

La santé globale

Des exercices concrets et efficaces pour agir sur les émotions, les comportements et le corps avec une vision active et préventive : la santé durable.