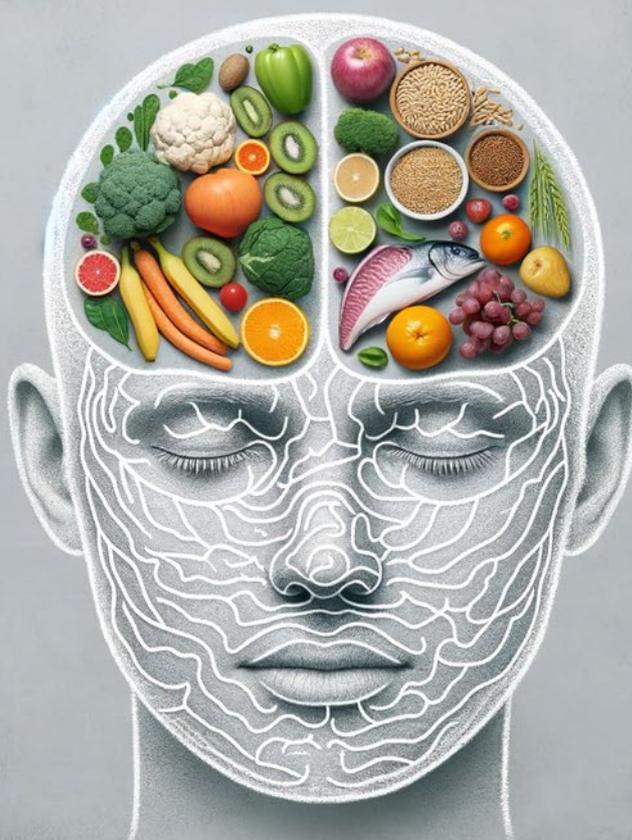




Nutrition et troubles alimentaires

Comprendre, repérer, accompagner

Formation ouverte en présentiel/distanciel
Programme des 3 jours
21 heures



Symbiofi SAS
Parc Eurasanté
30 avenue Pierre Mauroy
59120 Loos
contact@symbiofi.com
03.28.55.51.19

Nutrition et troubles alimentaires

Réf : PSP 006

Comprendre, repérer, accompagner

Manger est un acte banal mais dont les déterminants et les fonctions sont multiples, tant chez l'individu « sain » que chez la personne en difficulté avec son corps.

L'acte alimentaire est sous influence, malgré les apparences d'un geste machinal. Ces influences sont conscientes ou non, elles sont externes (sociales, économiques, environnementales...), elles sont aussi internes, propres à l'individu. Car nos habitudes alimentaires sont la résultante de notre histoire, de notre culture, de notre éducation, de nos goûts et préférences.

C'est pourquoi nous sommes attachés à nos habitudes car elles sont une partie de nous, elles sont nous. Notamment en vertu du principe universel d'incorporation : nous sommes ce que nous mangeons, nous devenons ce que nous mangeons.

Vouloir changer les habitudes alimentaires se heurte à cette réalité.

Les fonctions de l'acte de manger sont triples : nourrir, réjouir et réunir. Négliger ou surestimer l'une de ses fonctions conduit à des impasses et/ou traduit des troubles. Malheureusement, l'équilibre de ce triptyque est souvent compromis en raison de facteurs psycho-affectifs ou comportementaux. Et les prescriptions diététiques peuvent aggraver ce déséquilibre.

Une approche positive de la relation à la nourriture, de l'écoute du corps et des sensations alimentaires est indispensable. Mais les angoisses alimentaires véhiculées par divers canaux (médecins, soignants) perturbent cette relation et ces sensations sur les terrains fragiles.

A l'heure où l'obésité devient un problème majeur de santé publique, et se traduit par un terrorisme alimentaire et une persécution pondérale, il faut pouvoir apporter des réponses solides à nos contemporains en difficulté.

Au cours de ces 3 jours de formations, nous travaillerons sur toutes les composantes de nos choix, attitudes, comportements et habitudes alimentaires, en essayant d'apporter des clés de compréhension et d'action pour les professionnels au contact de leurs patients.

Nous aborderons la logique des troubles des conduites alimentaires (TCA) où tout est centré sur le comportement alimentaire, lui-même sous le contrôle d'une régulation complexe : manque de confiance, altération du jugement, détérioration de la qualité de vie dans toutes ses dimensions.

Vous comprendrez comment mieux prendre en compte ces troubles à multiples facettes intégrant des informations du corps et des dysfonctionnements neuropsychiques et comportementaux auxquels s'ajoutent parfois une ou des comorbidités compliquant la prise en charge,

Nous vous démontrerons :

- combien des actions éducatives et pédagogiques pertinentes sur la nutrition sont efficaces dans la prévention et la prise en charge de la santé physique et mentale;
- comment adapter ces actions - démarche, comportements et outils à maîtriser - pour profiter pleinement des effets très positifs de la nutrition sur la santé mentale.

Pour développer vos compétences, cette formation s'associera qualitativement avec le module :

- insomnies et troubles du sommeil - 2j .

Prérequis et public visé

Il n'y a pas de prérequis spécifique pour ce module de formation si ce n'est être dans le public concerné ci-dessous.

Les professionnel(le)s "Psys" en santé mentale

- Psychiatres et pédopsychiatres.
- Psychologues : *clinicien, de la santé, social, du travail, neuropsychologue, interculturel, du sport, environnemental, de l'orientation scolaire, criminologue-victimologue, etc.*
- Psychothérapeutes agréé(e)s ARS.
- Psychanalystes.
- Membres de l'équipe pluridisciplinaire en service de psychiatrie : infirmier(e)s, psychomotricien(ne)s.

Les professionnel(le)s "Non Psys" en santé mentale

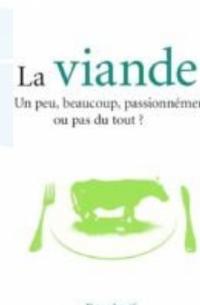
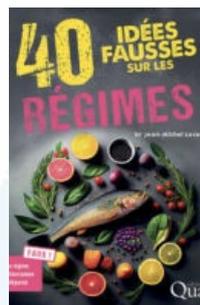
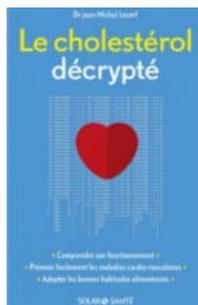
Plusieurs professionnel(le)s autres que les « psys » œuvrer pour la santé mentale :

- **Soin** : *médecins généralistes, médecins du sport, médecins du travail, masseurs-kinésithérapeutes, ostéopathes, orthophonistes, sage-femmes, infirmier(e)s, infirmier(e)s en pratique avancée, infirmier(e)s du travail, infirmier(e)s scolaires, aides-soignant(e)s, cadres de santé, diététicien(ne)s, ergothérapeutes, psychomotricien(ne)s, etc.*
- **Etudiant(e)s** dans les différentes disciplines précitées.
- **Social** : *éducateurs / éducatrices spécialisé(e)s, moniteurs-éducateurs / monitrices-éducatrices, conseillers conjugaux / conseillères conjugales.*
- **Aide et accompagnement** (professions libérales non réglementées) *psychopraticien(ne)s, sexothérapeutes, hypnothérapeutes, art-thérapeutes, gestalt-thérapeutes, préparateurs mentaux / préparatrices mentales, sophrologues, relaxologues, réflexologue, coachs de vie.*
- **Travail** : *intervenante(s) en prévention des risques professionnels (IPRP), coachs professionnel(le)s, formateurs / formatrices / consultant(e)s RPS et QVT, professionnel(le)s de la santé mentale au travail.*

Intervenants

Docteur Jean-Michel LECERF

- Médecin, spécialiste en endocrinologie et maladies métaboliques.
- Ancien Chef du Service de Nutrition - Professeur associé à l'Institut Pasteur de Lille.
- Attaché consultant en premier au Centre Hospitalier Régional Universitaire de Lille, Service de Médecine Interne.
- Recherche, enseignement, expertise à l'Institut Pasteur de Lille.
- Membre du Conseil d'Administration de la Société Française de Nutrition.
- Membre du comité scientifique de l'OCHA (Observatoire Cniel des Habitudes Alimentaires), Président du comité scientifique de la FICT (charcuterie), du conseil scientifique du GROS (Groupe de Réflexion sur l'Obésité et le Surpoids), Président du conseil exécutif de la Fondation Pilège, membre du comité sécurité alimentaire d'APRIFEL (fruits et légumes), membre d comité scientifique de l'ENSA (soja), membre du comité scientifique de l'IOT (Institut Olga Triballat), membre du groupe d'Experts en Micronutrition Oculaire (GEMO).
- Membre du comité de rédaction de plusieurs revues : Pratiques en Nutrition, Métabolisme Hormones Diabète Nutrition, Phytothérapie de la recherche à la clinique, Médecine des Maladies Métaboliques.
- Publications : environ 800 publications dont 260 dans ses revues françaises ou internationales à comité de lecture dans le domaine de la nutrition endocrinologie, diabétologie, lipidologie, métabolisme, obésité, 450 communications orales, 120 communications affichées
- Auteur de 55 chapitres de livres



Docteur Camille RINGOT

- Médecin psychiatre, spécialiste des troubles des conduites alimentaires
- Hôpital Paul Brousse (Assistance Publique - Hôpitaux de Paris)

Objectifs

Comprendre la nutrition dans toutes ses dimensions - culturelles, comportementales, sociologiques, psychologiques, physiologiques - et pouvoir réaliser des actions éducatives et pédagogiques pertinentes.

- Acquérir des connaissances afin de pouvoir réaliser des actions éducatives et pédagogiques pertinentes.
- Comprendre les difficultés de nos contemporains avec leur corps et leur alimentation et les influences auxquelles ils sont soumis.
- Acquérir les bases pour aider les patients face à leurs attentes en termes de poids et de nutrition, pour accompagner leur demande de changement de mode de vie alimentaire.
- Comprendre les troubles des conduites alimentaires et avoir des premiers outils de prise en charge.
- Comprendre certaines attitudes pathogènes sous-tendant les troubles des conduites alimentaires
- Savoir orienter le cas échant vers les professionnels de santé adéquats (médecins nutritionnistes ; diététiciens...).

Objectif principal

Comprendre la nutrition dans toutes ses dimensions - culturelles, comportementales, sociologiques, psychologiques, physiologiques - et pouvoir réaliser des actions éducatives et pédagogiques pertinentes

Intervenants

Docteur Jean-Michel LECERF, médecin spécialiste en endocrinologie et maladies métaboliques
 Docteur Camille RINGOT, médecin psychiatre

Durée

3 jours – 21 heures

Accueil	Présentation de la formation, des objectifs, des participants et de leurs besoins en formation. Point organisationnel	Tour de table
---------	---	---------------

Jours 1 et 2 : Jean-Michel Lecerf – Alimentation, nutrition, obésité

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
Découvrir la dimension culturelle, individuelle et sociale de l'alimentation	Manger : un acte identitaire Manger : un acte symbolique Principe d'incorporation Aliments morts / Aliments vivants Des protéines rouges aux protéines vertes ou blanches La loi naturelle et les interdits universels Bon à penser, bon à manger	Apports théoriques et diaporama illustré Méthode activo-expérimentale - Exercice : qu'avez-vous mangé hier ? - Échanges avec les participants - Questions / réponses - Synthèse et débriefing de groupe
Connaître les fonctions de l'acte alimentaire	Trois fonctions intriquées : . Nourrissante -> (Se) Restaurer . Appétente -> (Se) Réconforter . Coutumière -> (Se) Rassembler Assis, à table avec d'autres . Grammaire alimentaire, structure du repas, position, lieu et moment, durée, lien social, attitudes Résistance du modèle français : France USA : quelles dualités	Apports théoriques et diaporama illustré Méthode activo-expérimentale - Questionnement sur les fonctions alimentaires - Échanges avec les participants - Questions / réponses - Synthèse et débriefing de groupe
Redécouvrir l'omnivorerisme de l'homme et ses conséquences	La variété alimentaire, corolaire de l'omnivore L'homme et le rat sont omnivores & néophobiques : . Les solutions L'exposition répétée aux aliments inconnus et préférences Le mythe de l'équilibre alimentaire spontané de l'enfant Qu'est qu'un aliment nutritionnellement correct	Apports théoriques et diaporama illustré Méthode activo-expérimentale - Questionnement autour de l'omnivorerisme - Échanges avec les participants - Questions / réponses - Synthèse et débriefing de groupe
Comprendre les préférences alimentaires et intégrer la dimension sensorielle des choix	Les définitions : . Propriétés organoleptiques, Caractères sensoriels, Palatabilité, Plaisir, Expérience, Alliesthésie, ... Les goûts : . Goût et inné - Goût et dégoût De l'organoleptique au sensoriel : . Couleurs / Sons / Odeurs, ... Les 4 étapes : . Récepteurs sensoriels, Image sensorielles, Intégration multisensorielle, Réflexion Anticipation Action Interprétation sensorimotrice	Apports théoriques et diaporama illustré Méthode activo-expérimentale - Exercice de dégustation - Échanges avec les participants - Questions / réponses - Synthèse et débriefing de groupe
Comprendre les déterminants des choix alimentaires	L'histoire de l'alimentation et de la diététique Le comportement alimentaire sous influences Facteurs externes, Facteurs internes L'assiette : . Pourquoi je mange ce que je mange Du mangeur au consommateur Faut-il apprendre à manger : . L'apprentissage spontanée, Familial, Social, Culturel	Apports théoriques et diaporama illustré Méthode activo-expérimentale par - Etudes des principales parutions scientifiques - Échanges avec les participants - Questions / réponses - Synthèse et débriefing de groupe

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
S'approprier les bases fondamentales de la nutrition et de la diététique	<p>Les différences innées : <i>. Génétiques, épigénétiques, socio-culturelles</i></p> <p>Trois dogmes et une vérité : <i>Modération, variété, universalité + Activité sportive</i></p> <p>L'équilibre alimentaire Comment savoir si : <i>. L'on mange trop ? L'on mange correctement ?</i></p> <p>Le comportement alimentaire <i>. Récepteurs et effecteurs . Séquence comportementale . Afférences sensorielles et effets post-ingestifs</i></p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré</p> <p>Méthodes activo-expérimentales - Interrogation sur la faim, l'appétit, le rassasiement et la satiété</p> <p>- Échanges avec les participants - Questions / réponses - Synthèse et débriefing de groupe</p>
Repérer les perturbateurs du comportement alimentaire	<p>Perturbateurs et acteurs de dérégulation Conséquences de la disponibilité alimentaires Ecrans et distractions Ennui, Angoisse, Stress, Sommeil Obésité : <i>. Facteur de risques conventionnels & non conventionnels</i></p> <p>Sédentarité et absence d'activité physique L'enfant roi La honte : du corps, du comportement, des échecs</p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré</p> <p>Méthode activo-expérimentale par - Exercice : en groupe sur la liste des perturbateurs du comportement alimentaire</p> <p>- Échanges avec les participants - Questions / réponses - Synthèse et débriefing de groupe</p>
Savoir écouter son corps et reconnaître l'importance de l'image corporelle	<p>Le plaisir : moteur et régulateur de la prise alimentaire <i>. Faim, Appétit, Appétits spécifiques . Rassasiement conditionné, Rassasiement sensoriel spécifique</i></p> <p>Bons et mauvais : quelles conséquences comportementales Le conseil alimentaire : un perturbateur ? Manger fait du bien Manger ou se remplir ? Manger vite ou lentement ? L'image corporelle dans notre société et dans l'histoire <i>. Poids et culture, Richesse et culture, Dimorphisme sexuel . Mésestime de soi, stigmatisation de l'obésité . Estime de soi et acceptation de soi</i></p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré</p> <p>Méthode activo-expérimentale par - Exercice sur les sensations alimentaires Interrogation sur le regard des autres et sur l'image de soi</p> <p>- Échanges avec les participants - Questions / réponses - Synthèse et débriefing de groupe</p>
Reconnaître le poids des angoisses et interdits alimentaires	<p>Les peurs alimentaires : un fonds de commerce La perte des repères <i>. Perte de reconnaissance, de confiance, de sens</i></p> <p>La médicalisation de l'alimentation <i>. Le mangeur sous pression, Le mangeur coupable, Le mangeur hors norme, Le mangeur sous l'influence</i></p> <p>De l'irrationnel à l'idéologie : exemple : <i>les anti-lait, le jeûne</i> Peur et rumeurs alimentaires Alimentation et religion : <i>. Le jeûne, les régimes détox et céto-gène</i></p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré</p> <p>Méthode activo-expérimentale par - Questionnement sur les peurs alimentaires des stagiaires et de leur entourage</p> <p>- Échanges avec les participants - Questions / réponses - Synthèse et débriefing de groupe</p>
Réaliser des actions éducatives et pédagogiques pertinentes	<p>De la prescription à la restriction <i>. Les dangers des régimes . Les cercles vicieux : caractéristiques et phases</i></p> <p>Faire évoluer ses habitudes et celles des autres <i>. Les bonnes bases . Que faut-il faire ?</i></p> <p>Maigrir, oh maigrir ! <i>. Les pistes : les bonnes questions, les bons objectifs, les bons conseils . Comment aider la personne obèse . Apprendre à gérer son alimentation . Le suivi : qu'avez-vous changé ? que pouvez-vous améliorer ? . Se réconcilier avec : les aliments, l'alimentation, les autres, soi-même</i></p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré</p> <p>Méthode activo-expérimentale par - Mise en situation face à un personne qui a une demande ou face à quelqu'un qui n'en a pas - Exercice de cas devant une personne en surpoids : faut-il maigrir ? Comment ?</p> <p>- Échanges avec les participants - Questions / réponses - Synthèse et débriefing de groupe</p>

Jours 3 : Camille Ringot – Troubles des conduites alimentaires

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
Comprendre le contexte des troubles alimentaires	<p>Les généralités sur les troubles des conduites alimentaires . Définition, lien avec les addictions.</p> <p>Repérage précoce : SCOFF</p> <p>Des origines multifactorielles . Facteurs prédisposants, déclencheurs et d'entretien.</p> <p>L'idéal de minceur . Des images, des messages et des régimes tendances</p> <p>Les réseaux « inducteur d'insatisfaction corporelle »</p> <p>Actualité autour des troubles alimentaires (impact du covid et des confinements)</p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré</p> <p>Méthode activo-expérimentale : - Questionnement autour des facteurs à l'origine des troubles et de l'idéal de minceur</p> <p>- Échanges avec les participants - Questions / réponses - Synthèse et débriefing de groupe</p>
Comprendre l'anorexie mentale, connaître les risques et les prises en charge	<p>L'anorexie mentale : . Prévalence, diagnostic clinique, complications, comorbidités et bilans à réaliser. . Quelles prises en charge et traitements ? La renutrition et ses risques. . Premier entretien, que dire, que faire ? Mise en situation. Cas cliniques</p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré</p> <p>Mise en situation par - Cas cliniques illustrant les symptômes anorexiques, la dénutrition, et la prise en charge des complications.</p> <p>- Échanges avec les participants - Questions / réponses - Synthèse et débriefing de groupe</p>
Comprendre la boulimie nerveuse et l'hyperphagie boulimique	<p>La boulimie nerveuse . Prévalence, diagnostic clinique, complications, comorbidités et bilans à réaliser. . Quelles prises en charge et traitements ?</p> <p>L'hyperphagie boulimique . Diagnostic et lien avec l'obésité</p> <p>La restriction cognitive . Qu'est-ce que c'est ? . Le lien avec les TCA de type boulimie et hyperphagie ?</p> <p>Boulimie nerveuse et hyperphagie boulimique . Cas cliniques</p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré</p> <p>Mise en situation par - Cas cliniques autour de la différence entre boulimie et HB, et leur prise en charge en pratique.</p> <p>- Échanges avec les participants - Questions / réponses - Synthèse et débriefing de groupe</p>
Comprendre les autres troubles alimentaires : non spécifiés, subsyndromiques...	<p>Les différents troubles existants : . PICA, mérycisme, anorexie à poids normal, hyperphagie nocturne...</p> <p>Les formes encore discutées en tant que TCA : . L'orthorexie, « manger sain ? », la phagophobie ...</p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré</p> <p>Méthode activo-expérimentale : - Questionnement autour de ces troubles et les formes incomplètes.</p> <p>- Échanges avec les participants - Questions / réponses - Synthèse et débriefing de groupe</p>
Bilan	<p>Table ronde</p> <p>Evaluation individuelle des acquis de fin de formation</p> <p>Bilan de la formation</p>	<p>Echanges avec les participants</p> <p>QCM des acquis de fin</p> <p>Fiche d'évaluation de la qualité</p>

Validation

La formation est ancrée dans une triple démarche multidisciplinaire et intégrative : compétences opérationnelles, boîtes à outils pratiques, savoir-faire expérimentiel.

A l'issue de la formation, le professionnel recevra un **Certificat de réalisation d'action de formation** sous réserve de l'assiduité aux journées. Ce certificat reprend les éléments clés de la formation : intitulé, durée, nom du/des intervenant(es), objectif principal.

En complément, une **Attestation de formation** pourra être délivrée sous réserve de satisfaire aux critères d'évaluation de la formation.

Cette évaluation repose sur l'analyse des questionnaires réalisés en amont de la formation et en fin de formation.

Reconnaissance

SYMBIOFI est enregistré sous le numéro 31 59 06883 59 auprès du préfet de région Nord-Pas de Calais, certifié QUALIOPi et habilité à délivrer des actions de formation ANDPC :



Les +

EXPERTISE CLINIQUE ET SAVOIR-FAIRE EXPÉRIENTIEL

La formation est :

- conçue et animée par des intervenants de haut niveau - médecin nutritionniste et médecin psychiatre - ayant une expérience de thérapeute, d'enseignant et de formateur auprès de différents publics ;
- centrée sur l'acquisition d'outils concrets et utiles, permettant au professionnel - quel que soit son niveau dans sa vie professionnelle - de les transmettre dans sa pratique afin d'obtenir des effets positifs et durables sur sa patientèle / clientèle;
- délivrée à des groupes **restreints** afin de favoriser la qualité de l'enseignement et de privilégier les échanges multidisciplinaires ;

POSSIBILITÉ D'ÊTRE FORMÉ(E) EN MODE DISTANCIEL SYNCHRONE

- Cette formation est possible en mode distanciel, sous la forme visio-live synchrone.
- Symbiofi propose une installation professionnelle : multi-caméras, prise de son d'ambiance, et intervenant, écran TV en fonds de salle pour le retour des stagiaires distanciels, sous salles physiques et virtuelles pour les travaux en sous-groupe (cas pratiques, exercices, jeux de rôle, etc.)

SUPPORTS

- Téléchargement des supports de la formation dans un espace dédié via internet

PLATEAU TECHNIQUE

Un plateau technique de formation de 240 m², dédié, multi-espaces (théorie, pratique, restauration) au cœur du CHRU de Lille.



Bâtiment passif éco-responsable
Basse consommation énergie
Structure bois permettant à la fois de créer une ambiance chaleureuse et de diminuer le bilan carbone



Espace de théorie
Chaises tablette écritoire
Vidéos projecteur plafond
Enceintes
Paper board digital



Espace de pratique
Tablettes numériques SymbioCenter
Tapis de sol + couvertures
Briques de yoga



Espace de restauration
Réfrigérateur
Micro-ondes
Cafetières, théières

Et aussi

L'ACCÈS GRATUIT À LA PLATEFORME WEB SYMBIOCENTER

Les stagiaires pourront bénéficier d'1 accès gratuit d'une durée de 30 jours à la plateforme web innovante et interactive SymbioCenter pour compléter efficacement la prise en charge et le suivi de leurs patients en santé mentale et émotionnelle

<https://www.symbiocenter.fr/>



SYMBIOCENTER Accueil Solutions Usages Équipe Offres Formations Contact Espace patient Espace pro

Pour une meilleure prise en charge du stress et des troubles anxio-dépressifs

Impliquez vos patients en consultation & à domicile avec des ressources thérapeutiques validées

Tester gratuitement

Disposez-vous de toutes les ressources nécessaires pour accompagner vos patients ?

PRÉVENIR	ÉVALUER	ACCOMPAGNER	MONITORER
57	6	86	2
Échelles	Programmes	Exercices	Indices physiologiques

Le SymbioCenter propose aux professionnels de l'aide et de l'accompagnement d'encadrer, d'individualiser et de suivre des programmes d'e-thérapies selon les besoins spécifiques de leurs patients.

Pour combattre et prévenir le stress et les troubles anxieux-dépressifs, ainsi que leurs effets négatifs sur les troubles somatiques et psychiques, le SymbioCenter ouvre des perspectives novatrices de développement des ressources émotionnelles et comportementales des patients en santé mentale et physique.

Le service e-thérapie, partenaire des professionnels, pour une meilleure prise en charge des troubles anxiodépressifs, du stress et des comorbidités associées

Impliquez vos patients,
en consultation et au
domicile, avec des outils
d'e-thérapie validés

pour combattre la
tempête des
symptômes
physiques,
psychologiques,
et émotionnels

Solution pour
les professionnels
de l'accompagnement
www.symbiocenter.fr

Symptômes physiques

Troubles du sommeil, troubles alimentaires, douleurs, sensations d'essoufflement, d'oppression...

Symptômes émotionnels

Sensibilité et nervosité accrues, angoisse, excitation, tristesse, troubles anxio-dépressif, mal-être...

Symptômes intellectuels

Perturbation de la concentration, difficultés à prendre des décisions, altération de la relation sociale...

DES CHIFFRES ALARMANTS !

- 20 millions de personnes sont concernées par une maladie chronique, soit 35% de la population
- 5 millions de français consomment des psychotropes
- 2 millions souffrent d'une maladie psychiatrique
- 10% des adultes ont souffert d'une dépression sur les 12 derniers mois et 13% de troubles anxieux généralisés
- 200 000 tentatives de suicide et 10 000 morts par an
- Le trouble mental au 3ème rang des maladies fréquentes et en 2^{ème} deuxième position des dépenses de santé



Lutter contre la chronicisation dangereuse

- Déficience du système immunitaire
- Insomnies
- Complications psychiatriques
- Troubles cardio-vasculaires
- Maladies digestives
- Troubles dermatologiques

Vous accompagnez votre patient sur 4 niveaux de ressources :

- ① évaluations psychométriques
- ② monitoring physiologique
- ③ programmes thérapeutiques
- ④ téléconsultation & chat

avec des outils et services d'encadrement, d'individualisation et de suivi

Valorisation
de la recherche
hospitalo-universitaire

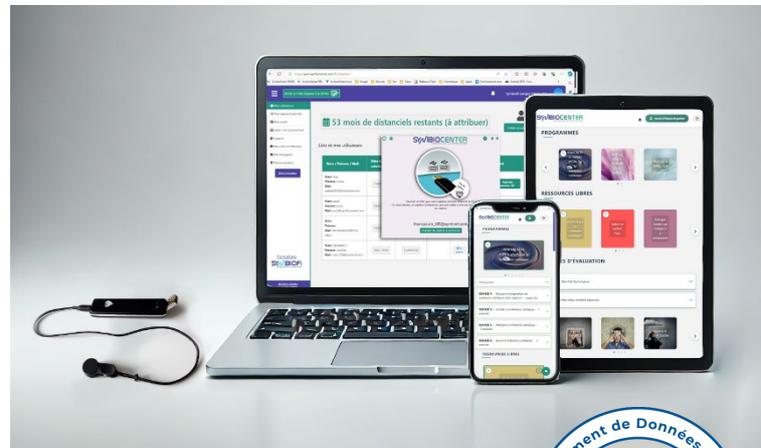


L'espace professionnel de gestion

- Individualiser par patient le parcours digital non médicamenteux
- Suivre son observance, ses résultats et progrès
- Utiliser en séance présenteielle ou inter-séances
- Recevoir des notifications, communiquer par chat

L'espace d'activités thérapeutiques

- 60 échelles psychométriques validées, 2 bilans psychologiques flash : *repérer et évaluer*
- 2 indices physiologiques (cohérence cardiaque et lâcher-prise) avec biofeedback : *monitorer*
- 6 protocoles cliniques structurés pour l'apprentissage sur 8-12 semaines et plus de 100 exercices libres : *entraîner et prendre en charge*



L'Hébergement Données de Santé

- Assurer la sécurisation de vos données

La réponse à vos besoins professionnels

- Renforcer l'alliance thérapeutique et la relation fonctionnelle d'aide et de confiance au patient
- Proposer un complément thérapeutique innovant et accroître *la satisfaction patient*
- Rendre le patient actif dans la prise en charge et améliorer l'observance par le travail en inter-séances
- Evaluer les activités et les progrès par les données de suivi et tableaux de résultats
- Encadrer le patient sur l'émergence du numérique en santé mentale



L'appui hospitalo-universitaire

Des protocoles interactifs validés par des professionnels reconnus, soucieux de l'éthique, de la confidentialité et de l'aide aux patients.

La solution responsabilisante

Des programmes basés sur l'implication et la responsabilisation vis-à-vis de sa santé : être acteur du changement pour acquérir de nouvelles compétences émotionnelles.

La santé globale

Des exercices concrets et efficaces pour agir sur les émotions, les comportements et le corps avec une vision active et préventive : la santé durable.