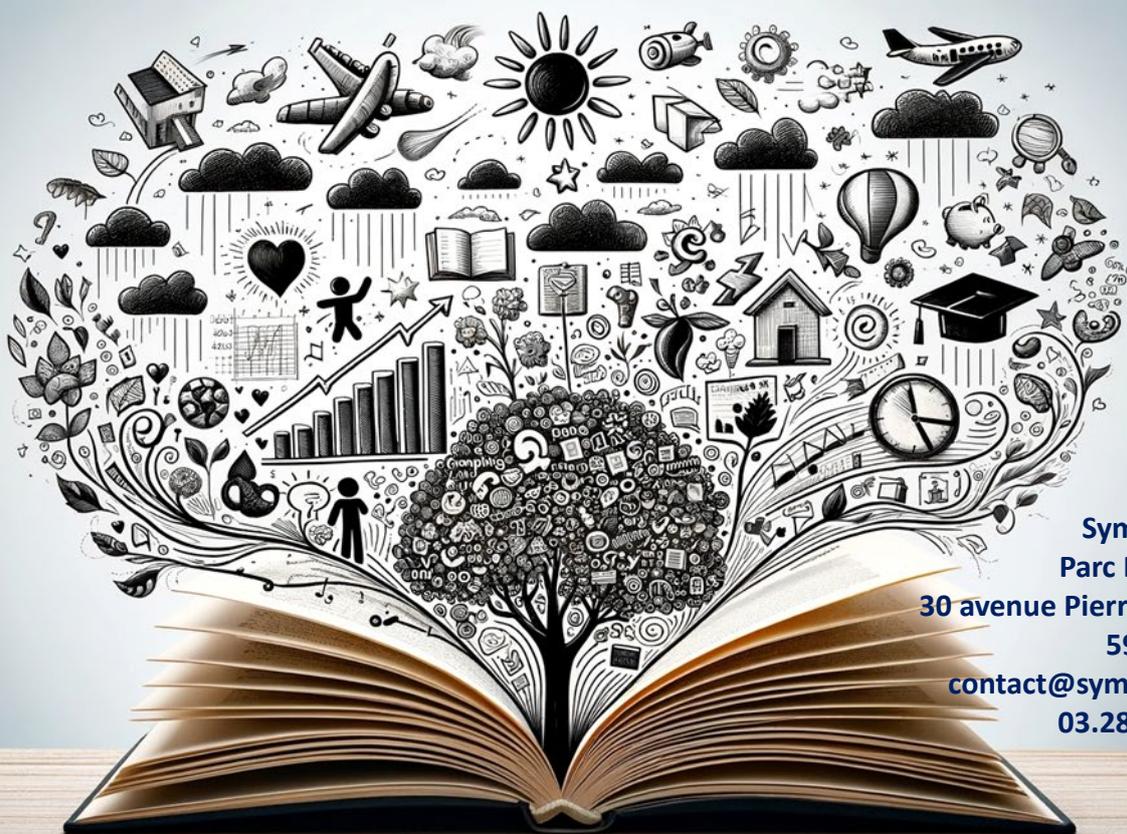




**SYMBIOFI**  
Innovations en psycho-santé

## La thérapie narrative *Identifier, modifier, construire*

Formation ouverte en présentiel  
Programme des 6 jours  
42 heures



Symbiofi SAS  
Parc Eurasanté  
30 avenue Pierre Mauroy  
59120 Loos  
[contact@symbiofi.com](mailto:contact@symbiofi.com)  
03.28.55.51.19

# La thérapie narrative

Réf : TBP 003

## *Identifier, modifier, construire*

Qui sont vos patients et que peuvent-ils faire dans l'ici et maintenant contre ce qui semble les façonner à poursuivre un fonctionnement douloureux ou un type de relation au monde, aux autres et à eux-mêmes ?

Sont-ils ce que qu'ils racontent d'eux et quelle force possède cette narration de leur histoire et d'eux-mêmes ?

Que peut-elle les conduire à entretenir au détriment de leur équilibre ?

Plus important encore, comment déconstruire ce fonctionnement et les relations de pouvoir dans lesquels ils se trouvent si isolés ou en souffrance ?

Dans son abord de la création de l'identité des individus, la thérapie narrative permet une compréhension puis un travail de déconstruction ciselé, individualisé et extrêmement riche du système relationnel dominant chez un individu.

La richesse de cette approche réside également dans l'actualisation ou la réactualisation de ressources cachées ou enfouies. Ces ressources créent alors un système de connaissances, un savoir jusque-là occulte qui développe un pouvoir nouveau sur les plans cognitifs, émotionnels et en termes d'actions.

En s'appuyant sur une idée charnière de la psychothérapie de Michaël White, « la vie d'une personne est une histoire en progression pouvant être considérée selon diverses perspectives et pouvant avoir une multitude de résultats », notre formation sur 6 jours traverse la richesse d'une approche et d'une psychothérapie d'explorations et de découvertes.

Approche psycho-sociale, philosophique et « politique » elle permet une posture thérapeutique originale, bienveillante et créatrice de lien.

En partant de théories claires et concises, nous aborderons évidemment les cartes narratives développées par White et Epsen en utilisant les modes de conversation spécifiques qu'ils ont développé.

Le patient, dans une coopération bienveillante, peut ainsi passer de ce qui lui est connu à des « territoires » jusque-là peu explorés.

Pour chaque problématique clinique et chaque « territoire inexploré » par les patients nous développerons le type de questionnement utile et la vision en échafaudage pour acquérir une pratique souple ou intégrer les outils narratifs lors des consultations.

Votre questionnement clinique s'en trouvera affiné et plus efficient encore.

Travail « d'orfèvrerie clinique », l'approche narrative vise la distanciation du patient de la domination par son histoire dominante et l'appropriation d'un nouveau registre de vie dans la découverte et la pérennisation de son histoire choisie.

L'important pour vous, thérapeute, est d'identifier et de modifier les histoires qui maintiennent le problème de la personne accompagnée et de construire de nouvelles histoires qui créent de nouvelles possibilités de vie.

Vous ne connaissez pas vraiment ce que votre patient/ client doit faire pour résoudre son problème : les problèmes sont considérés comme séparés des personnes. Cela aide vos patients à se mobiliser davantage face à leurs problèmes.

Vous devenez également plus conscient que vous êtes issu d'un autre milieu culturel et que vous devez éviter de reproduire les modèles de la société avec vos patients/clients.

La formation combine théorie, vignettes cliniques et mise en pratique des « cartes » de thérapie narratives via des exercices débriefer en duo ou trio.

La formation est structurée en **deux temps** :

**Le premier temps, sur 3 jours**, permet d'acquérir :

- les bases théoriques sur lesquelles reposent les fondements de l'approche narrative ;
- le type d'alliance et de coopération utile à la bonne pratique ;
- les finesses d'un questionnement « décentré » ;
- le recadrage du problème en approche narrative ;
- la carte d'externalisation du problème.

**Le deuxième temps, sur 3 jours** permet d'acquérir :

- l'intégration des conversations thérapeutiques multi paysages ;
- la pratique de la carte de l'exception ;
- la pratique de cartes multiples : remembering, absent implicite ;
- les pratiques avancées : l'échafaudage, l'intérêt des écrits.

## Prérequis et public visé

Il n'y a pas de prérequis spécifique pour ce module de formation si ce n'est être dans le public concerné ci-dessous.

### Les professionnel(le)s "Psys" en santé mentale

- Psychiatres et pédopsychiatres.
- Psychologues : *clinicien, de la santé, social, du travail, neuropsychologue, interculturel, du sport, environnemental, de l'orientation scolaire, criminologue-victimologue, etc.*
- Psychothérapeutes agréé(e)s ARS.
- Psychanalystes.
- Membres de l'équipe pluridisciplinaire en service de psychiatrie : infirmier(e)s, psychomotricien(ne)s.

### Les professionnel(le)s "Non Psys" en santé mentale.

Plusieurs professionnel(le)s autres que les « psys » œuvrer pour la santé mentale :

- **Soin** : *médecins généralistes, médecins du sport, médecins du travail, masseurs-kinésithérapeutes, ostéopathes, orthophonistes, sage-femmes, infirmier(e)s, infirmier(e)s en pratique avancée, infirmier(e)s du travail, infirmier(e)s scolaires, aides-soignant(e)s, cadres de santé, diététicien(ne)s, ergothérapeutes, psychomotricien(ne)s, etc.*
- **Etudiant(e)s** dans les différentes disciplines précitées.
- **Social** : *éducateurs / éducatrices spécialisé(e)s, moniteurs-éducateurs / monitrices-éducatrices, conseillers conjugaux / conseillères conjugales.*
- **Aide et accompagnement** (professions libérales non réglementées) *psychopraticien(ne)s, sexothérapeutes, hypnothérapeutes, art-thérapeutes, gestalt-thérapeutes, préparateurs mentaux / préparatrices mentales, sophrologues, relaxologues, réflexologues, coachs de vie.*

## Intervenant

### Jean-François TERAKOWSKI

- Psychologue clinicien titulaire d'un DESS de psychopathologie et de psychologie clinique.
- Pratique en milieu hospitalier et en consultation en service psychiatrique et de crise depuis 25 ans.
- Spécialisé dans les Thérapies Systémiques Brèves, formé aux Thérapies brèves, à l'Hypnose thérapeutique Ericksonienne, aux approches stratégiques en thérapie de couple, dans les troubles addictifs et des conduites alimentaires, dans la prise en charge des auteurs d'infractions à caractère sexuel, formé à l'hypnose conversationnelle (PTR), à la thérapie narrative et à l'approche orientée solution.
- Formateur et intervenant universitaire dans le Diplôme Universitaire Stress et anxiété, Université de LILLE et dans le Diplôme Universitaire de Psycho traumatisme, Université de Fort de France
- Dispense de cours en psychologie clinique et nosographie psychiatrique
- Intervenant CUMP (cellule d'urgence médico-psychologique)
- Développeur du modèle intégratif MATH.

## Objectifs

**Acquérir les cartes des pratiques narratives de référence et les intégrer dans la prise en soins et l'accompagnement des personnes en souffrance.**

- Comprendre et affiner une pratique du questionnement décentré.
- Être capable de passer du problème présenté par le patient au problème à travailler en thérapie.
- Maîtriser le questionnement externalisant.
- Être capable de pratiquer la technique de l'échafaudage et d'utiliser les liens entre les différents items narratifs.
- Être en mesure d'articuler sa pratique autour des cartes narratives.
- Comprendre et intégrer une autre philosophie de la prise en soin.

Objectif principal

Acquérir les cartes des pratiques narratives de référence et les intégrer dans la prise en soins et l'accompagnement des personnes en souffrance

Intervenant

Jean-François TERAkowski, psychologue clinicien et psychothérapeute

Durée

6 jours – 42 heures

Accueil	Présentation de la formation, des objectifs, des participants et de leurs besoins en formation. Point organisationnel	Tour de table
---------	---	---------------

**Module 1 : 3 jours – Apprendre le questionnement externalisant, la carte d'externalisation et toutes les connaissances préalables à ces apprentissages.**

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
Présenter et situer l'approche narrative dans les thérapies actuelles	Présentation et situation de la narrative dans les thérapies actuelles : les approches postmodernes et le carrefour de positionnement Les thérapies intégrées et grands principes. Les liens avec l'hypnose conversationnelle et l'approche orientée solutions	<b>Apports théoriques et théorico pratiques.</b> ->Résumé des points essentiels sur support linéaire et graphique. → Échanges avec les participants → Questions réponses.
Identifier les ressources théoriques de l'approche narrative	Place des travaux de Bateson, Foucault, Derrida Le (dé)constructivisme social La question du savoir et celle du pouvoir Le savoir pouvoir unitaire Le savoir pouvoir indigène Réalité de la réalité ou constructivisme	Apports théoriques et diaporama illustré → Résumé des points clés, Questions / réponses, Synthèse & débriefing <b>Mises en pratiques par 2 jeux de rôle</b> -Le jeu du « je me raconte » -Le jeu du « je me raconte autrement » Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être individuel → Echanges en direct sur la pratique et sur le retour d'expérience → Partage des ressentis, sensations, émotions → Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des éléments d'amélioration → Ajustement postures / gestes / mots
Construire une alliance utile et identifier les piliers pour une posture coopérative	Introduction de la posture du « journaliste » Le décentrage et la double écoute La double écoute et le questionnement ciselé Le questionnement dit « de suite » La position de non savoir	Apports théoriques et diaporama illustré → Résumé des points clés, Questions / réponses, Synthèse & débriefing <b>Mise en pratique par 1 jeu</b> -le jeu du « je me raconte décentré » Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être individuel → Echanges en direct sur la pratique et sur le retour d'expérience → Partage ressentis, sensations, émotions → Prise en note des points d'acquisition et éléments d'amélioration → Ajustement postures / gestes / mots

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
Intégrer et utiliser le principe clé : la création narrative de la réalité et de l'identité sociale	<p>La rhétorique.</p> <p>La puissance de la narration</p> <p>Les « conversations thérapeutiques » en approche narrative.</p> <p>Histoires racontées et création de l'identité sociale</p> <p>Comment se font les histoires qui nous définissent.</p> <p>La naissance de l'histoire dominante</p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré → Résumé des points clés, Questions / réponses, Synthèse &amp; débriefing</p> <p><b>Mises en pratique par 2 jeux en binôme</b></p> <p>. Le jeu du « je découvre l'histoire dominante »</p> <p>. Le jeu du « découvrir les alliés ennemis » (forces et pouvoir de l'histoire dominante)</p> <p>Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être individuel → Echanges en direct sur la pratique et sur le retour d'expérience → Partage ressentis, sensations, émotions → Prise en note des points d'acquisition et éléments d'amélioration → Ajustement postures / gestes / mots</p>
Prendre contact avec la « cartographie » en approche narrative	<p>Les catégories de positionnement, de paysage en approche narrative</p> <p>Découverte et exploration des trois paysages</p> <p>Construire des questions utiles à l'exploration des trois paysages</p> <p>Qu'est-ce qu'une ligne éditoriale en approche narrative</p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré → Résumé des points clés, Questions / réponses, Synthèse &amp; débriefing</p> <p><b>Méthodes expérientielles par 3 exercices, en binôme, de questionnement :</b></p> <p>. « paysage des actions »</p> <p>. « paysage des relations »</p> <p>. « paysage des intentions et des valeurs »</p> <p>Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être individuel → Echanges en direct sur la pratique et sur le retour d'expérience → Partage ressentis, sensations, émotions → Prise en note des points d'acquisition et éléments d'amélioration → Ajustement postures / gestes / mots</p>
Savoir recadrer le problème en narratif	<p>Comment déconstruire le problème en thérapie narrative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir définir le problème qui sera à externaliser</li> <li>- L'acceptation mutuelle du problème à travailler</li> <li>- Différence entre définition d'expert et définition populaire</li> <li>- La position de « journaliste »</li> <li>- La carte d'influence du problème et de l'influence des tiers</li> <li>- La compréhension mutuelle.</li> </ul> <p>Identifier les savoirs et pouvoirs constitutifs des histoires dominantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se séparer des savoirs unitaires</li> <li>- La question de la soumission aux savoirs</li> <li>- La remise en question du pouvoir</li> </ul> <p>Comprendre et questionner pour dénicher les histoires de remplacement.</p> <p>Maitriser la carte d'externalisation du problème.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les questionnements</li> <li>- La cartographie de positionnement</li> </ul>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré → Résumé des points clés, Questions / réponses, Synthèse &amp; débriefing</p> <p><b>Méthodes expérientielles par 2 exercices</b></p> <p>Seul: « auto pratique de la carte d'externalisation »</p> <p>. Binôme: « la carte d'externalisation »</p> <p>Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être individuel → Echanges en direct sur la pratique et sur le retour d'expérience → Partage ressentis, sensations, émotions → Prise en note des points d'acquisition et éléments d'amélioration → Ajustement postures / gestes / mots</p>

<p><b>INTERSESSSION</b></p> <p>Assurer le travail personnel</p>	<p><b>1° Travail personnel théorique :</b> Revoir le cours, maîtriser les différents concepts déjà vus et intégrer le but d'un questionnement efficace sur une écoute de type décentrée</p> <p><b>2° Mise en pratique</b> Effectuer au moins une prise de contact en consultation ou accompagnement avec les éléments ou outils de l'approche narrative déjà abordés.</p> <p><b>3° Diagnostique opératoire</b> Rédiger si possible les éléments clefs d'un diagnostic opératoire d'un cas concret autour d'une situation bloquante ou difficile</p>
---	---

**Module 2 : 3 jours – Apprendre l'accompagnement et le soin en approche narrative par l'exploration multi paysages. + Apprendre à utiliser la force des écrits et lettres en approche narrative**

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
<p>Partager l'expérience sur les apprentissages et/ou les actions déjà effectuées</p>	<p>Revoir la compréhension des items appris les 3 premières journées</p> <p>Ecoute et orientation sur les difficultés théoriques et pratiques</p> <p>Echange et partage avec l'expert et les autres participants</p>	<p><b>Recadrages théoriques</b></p> <p><b>Jeux des questions/réponses</b></p> <p><b>Position d'intervision</b> Travail de réflexivité sur des études de cas des participants et la préparation autour des cas difficiles.</p> <p><b>Synthèse collective</b> sur les fondamentaux</p>
<p>Intégrer et rendre efficaces les conversations thérapeutiques</p>	<p><b>La carte de l'exception</b></p> <p>Les paysages, les gens et les questionnements</p> <p>Les exceptions dans les histoires des patients (passé/présent/futur)</p> <p>Le cheminement vers les trésors enfouis</p> <p><b>La carte du Remembering</b></p> <p>Passer du vécu à l'audition et à l'adhésion des membres d'un club personnel.</p> <p>La carte en deux temps : du raconté au contributif</p> <p>Comment recruter les contributeurs de vie</p> <p>La notion de réception des contributions externes.</p> <p>La notion du don et de l'échange : la coopération</p> <p><b>La Carte de l'absent implicite</b></p> <p>Le creux, le plein...deux écoutes</p> <p>Faire distinction entre l'entendu et le ressenti versus ce qui est à dénicher dans l'histoire des patients.</p> <p>L'intérêt de l'implicite.</p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré → <i>Résumé des points clés, Questions / réponses, Synthèse &amp; débriefing</i></p> <p><b>Mise en pratique en binôme par l'exercice</b> - « Pratique de la carte de l'exception »</p> <p><b>Mises en pratique par 2 exercices à faire seul puis en binôme</b> « le contributeur et ses apports » « moi, le contributeur, la relation »</p> <p><b>Mise en pratique par 1 exercice à faire seul puis en binôme</b> La carte de l'AMI (absent mais implicite)</p> <p>Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être des praticiens → <i>Échanges en direct sur la pratique</i> → <i>Échanges sur le retour d'expérience</i> → <i>Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des axes d'amélioration</i> → <i>Synthèse et débriefing de groupe</i></p>

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
Intégrer la technique de l'échafaudage dans sa pratique	<p>Verticalité du questionnement thérapeutique</p> <p>La posture du thérapeute ou de l'accompagnant dans l'élaboration de l'échafaudage</p> <p>La graduation de l'échafaudage entre contenu familier et possible de connaître : les 5 étages.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion de familier possible et de découverte en approche narrative.</li> <li>- Notion de prise de responsabilité dans la collaboration sociale</li> <li>- Les cinq graduations de l'échafaudage</li> <li>- Niveau de questionnement et de progressivité</li> </ul>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré                      → Résumé des points clés, Questions / réponses, Synthèse &amp; débriefing</p> <p><b>Mises en pratique par 2 exercices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seul : « construire son échafaudage en explorant les 5 graduations</li> <li>- En binôme : « introduction de l'échafaudage dans le questionnement thérapeutique »</li> </ul> <p>Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être des praticiens                      → Échanges en direct sur la pratique                      → Échanges sur le retour d'expérience                      → Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des axes d'amélioration                      → Synthèse et débriefing de groupe</p>
Utiliser les cérémonies définitionnelles	<p>Notion de contexte favorisant l'enrichissement des histoires de vie</p> <p>L'intérêt du club (les personnes choisies) et leur re-narration utile</p> <p>Le choix du « public » : où le recruter</p> <p>La carte des cérémonies définitionnelles</p> <p>Les trois temps d'une cérémonie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- . Le récit propre face aux témoins,</li> <li>- . La re-narration par les témoins,</li> <li>- . La re-narration de la re-narration.</li> </ul> <p>La notion de maitre de cérémonie</p> <p>Les témoins extérieurs et leurs qualités : raconter, attendre, voir et le tout sans juger</p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré                      → Résumé des points clés, Questions / réponses, Synthèse &amp; débriefing</p> <p><b>Mises en pratique par 3 exercices.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seul : « les 4 étapes de la carte à soi-même »</li> <li>- En binôme : « application de la carte des cérémonies définitionnelles »</li> <li>- En binôme : »la double re-narration «</li> </ul> <p>Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être des praticiens                      → Échanges en direct sur la pratique                      → Échanges sur le retour d'expérience                      → Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des axes d'amélioration                      → Synthèse et débriefing de groupe</p>
Comprendre l'intérêt des écrits en pratique narrative et utiliser l'inventivité et la création	<p>Les moyens narratifs sur lesquels s'appuyer en thérapie et accompagnement</p> <p>Le pouvoir de l'écrit en thérapie</p> <p>Des lettres classiques à l'imagination du thérapeute</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombreux exemples de lettres possibles en thérapie : invitation, prédiction, déclaration d'indépendance, la constitution personnelle...</li> </ul> <p>La co-création en question</p> <p>La co-création de l'utile</p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré                      → Résumé des points clés, Questions / réponses, Synthèse &amp; débriefing</p> <p><b>Mises en pratique par 2 exercices à faire seul ou en binôme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « La lettre de licenciement »</li> <li>- « Se libérer des malédictions »</li> </ul> <p>Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être des praticiens                      → Échanges en direct sur la pratique                      → Échanges sur le retour d'expérience                      → Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des axes d'amélioration                      → Synthèse et débriefing de groupe</p>
Bilan	<p>Table ronde</p> <p>Evaluation individuelle des acquis de fin de formation</p>	<p>Echanges avec les participants</p> <p>QCM des acquis de fin</p> <p>Fiche d'évaluation de la qualité</p>

## Validation

La formation est ancrée dans une triple démarche multidisciplinaire et intégrative : compétences opérationnelles, boîtes à outils pratiques, savoir-faire expérientiel.

A l'issue de la formation, le professionnel recevra un **Certificat de réalisation d'action de formation** sous réserve de l'assiduité aux journées. Ce certificat reprend les éléments clés de la formation : intitulé, durée, nom du/des intervenant(es), objectif principal.

En complément, une **Attestation de formation** pourra être délivrée sous réserve de satisfaire aux critères d'évaluation de la formation.

Cette évaluation repose sur l'analyse des questionnaires réalisés en amont de la formation et en fin de formation.

## Reconnaissance

SYMBIOFI est enregistré sous le numéro 31 59 06883 59 auprès du préfet de région Nord-Pas de Calais, certifié QUALIOPi et habilité à délivrer des actions de formation ANDPC :



## Les +

### EXPERTISE CLINIQUE ET SAVOIR-FAIRE EXPÉRIENTIEL

La formation est :

- conçue et animée par Jean-François Terakowski, psychologue et psychothérapeute, concepteur du modèle intégratif MATH (Mouvements Alternatifs en Thérapie et Hypnose) ;
- structurée pour la pratique et centrée sur l'acquisition de techniques concrètes et utiles, de boîtes à outils pratiques, permettant au professionnel de pouvoir à son tour les mettre en œuvre dans ses interventions auprès de sa patientèle afin d'obtenir des effets positifs et durable;
- délivrée à des groupes **restreints** afin de favoriser la qualité de l'enseignement et de privilégier les échanges multidisciplinaires ;

### POSSIBILITÉ D'ÊTRE FORMÉ(E) EN MODE DISTANCIEL SYNCHRONE

- Cette formation est possible en mode distanciel, sous la forme visio-live synchrone.
- Symbiofi propose une installation professionnelle : multi-caméras, prise de son d'ambiance, et intervenant, écran TV en fonds de salle pour le retour des stagiaires distanciels, sous salles physiques et virtuelles pour les travaux en sous-groupe (cas pratiques, exercices, jeux de rôle, etc.)

### SUPPORTS

- Téléchargement des supports de la formation dans un espace dédié via internet

## PLATEAU TECHNIQUE

Un plateau technique de formation de 240 m2, dédié, multi-espaces (théorie, pratique, restauration) au cœur du CHRU de Lille.



Bâtiment passif éco-responsable  
Basse consommation énergie  
Structure bois permettant à la fois de créer une ambiance chaleureuse et de diminuer le bilan carbone



Espace de théorie  
*Chaises tablette écritoire*  
*Vidéos projecteur plafond*  
*Enceintes*  
*Paper board digital*



Espace de pratique  
*Tablettes numériques SymbioCenter*  
*Tapis de sol + couvertures*  
*Briques de yoga*



Espace de restauration  
*Réfrigérateur*  
*Micro-ondes*  
*Cafetières, théières*

## Et aussi

### L'ACCÈS GRATUIT À LA PLATEFORME WEB SYMBIOCENTER

Les stagiaires pourront bénéficier d'1 accès gratuit d'une durée de 30 jours à la plateforme web innovante et interactive SymbioCenter pour compléter efficacement la prise en charge et le suivi de leurs patients en santé mentale et émotionnelle

<https://www.symbiocenter.fr/>

The screenshot shows the SymbioCenter website interface. At the top, there is a navigation menu with links: Accueil, Solutions, Usages, Équipe, Offres, Formations, Contact. On the right, there are buttons for 'Espace patient' and 'Espace pro'. The main content area features a heading: 'Pour une meilleure prise en charge du stress et des troubles anxio-dépressifs'. Below this, it says 'Impliquez vos patients en consultation & à domicile avec des ressources thérapeutiques validées' and includes a 'Tester gratuitement' button. To the right is an image of a computer monitor displaying the platform's interface. Below the main heading is a section titled 'Disposez-vous de toutes les ressources nécessaires pour accompagner vos patients ?' followed by a table of statistics:

PRÉVENIR	ÉVALUER	ACCOMPAGNER	MONITORER
57	6	86	2
Échelles	Programmes	Exercices	Indices physiologiques

Le SymbioCenter propose aux professionnels de l'aide et de l'accompagnement d'encadrer, d'individualiser et de suivre des programmes d'e-thérapies selon les besoins spécifiques de leurs patients.

Pour combattre et prévenir le stress et les troubles anxieux-dépressifs, ainsi que leurs effets négatifs sur les troubles somatiques et psychiques, le SymbioCenter ouvre des perspectives novatrices de développement des ressources émotionnelles et comportementales des patients en santé mentale et physique.

## Le service e-thérapie, partenaire des professionnels, pour une meilleure prise en charge des troubles anxiodépressifs, du stress et des comorbidités associées

Impliquez vos patients,  
en consultation et au  
domicile, avec des outils  
d'e-thérapie validés

pour combattre la  
tempête des  
symptômes  
physiques,  
psychologiques,  
et émotionnels

Solution pour  
les professionnels  
de l'accompagnement  
[www.symbiocenter.fr](http://www.symbiocenter.fr)

### Symptômes physiques

Troubles du sommeil, troubles alimentaires, douleurs, sensations d'essoufflement, d'oppression...

### Symptômes émotionnels

Sensibilité et nervosité accrues, angoisse, excitation, tristesse, troubles anxio-dépressif, mal-être...

### Symptômes intellectuels

Perturbation de la concentration, difficultés à prendre des décisions, altération de la relation sociale...

### DES CHIFFRES ALARMANTS !

- 20 millions de personnes sont concernées par une maladie chronique, soit 35% de la population
- 5 millions de français consomment des psychotropes
- 2 millions souffrent d'une maladie psychiatrique
- 10% des adultes ont souffert d'une dépression sur les 12 derniers mois et 13% de troubles anxieux généralisés
- 200 000 tentatives de suicide et 10 000 morts par an
- Le trouble mental au 3ème rang des maladies fréquentes et en 2<sup>ème</sup> deuxième position des dépenses de santé



### Lutter contre la chronicisation dangereuse

- Déficience du système immunitaire
- Insomnies
- Complications psychiatriques
- Troubles cardio-vasculaires
- Maladies digestives
- Troubles dermatologiques

# Vous accompagnez votre patient sur 4 niveaux de ressources :

- ① évaluations psychométriques
- ② monitoring physiologique
- ③ programmes thérapeutiques
- ④ téléconsultation & chat

avec des outils et services d'encadrement, d'individualisation et de suivi

Valorisation  
de la recherche  
hospitalo-universitaire

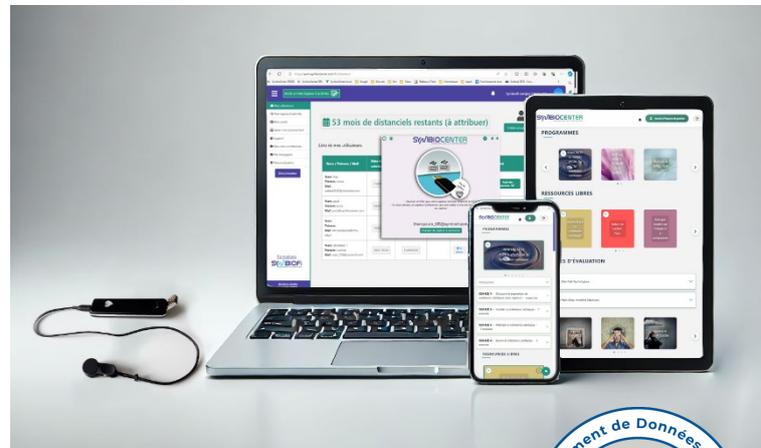


## L'espace professionnel de gestion

- Individualiser par patient le parcours digital non médicamenteux
- Suivre son observance, ses résultats et progrès
- Utiliser en séance présente ou inter-séances
- Recevoir des notifications, communiquer par chat

## L'espace d'activités thérapeutiques

- 60 échelles psychométriques validées, 2 bilans psychologiques flash : *repérer et évaluer*
- 2 indices physiologiques (cohérence cardiaque et lâcher-prise) avec biofeedback : *monitorer*
- 6 protocoles cliniques structurés pour l'apprentissage sur 8-12 semaines et plus de 100 exercices libres : *entraîner et prendre en charge*



## L'Hébergement Données de Santé

- Assurer la sécurisation de vos données

## La réponse à vos besoins professionnels

- Renforcer l'alliance thérapeutique et la relation fonctionnelle d'aide et de confiance au patient
- Proposer un complément thérapeutique innovant et accroître *la satisfaction patient*
- Rendre le patient actif dans la prise en charge et améliorer l'observance par le travail en inter-séances
- Evaluer les activités et les progrès par les données de suivi et tableaux de résultats
- Encadrer le patient sur l'émergence du numérique en santé mentale



## L'appui hospitalo-universitaire

Des protocoles interactifs validés par des professionnels reconnus, soucieux de l'éthique, de la confidentialité et de l'aide aux patients.

## La solution responsabilisante

Des programmes basés sur l'implication et la responsabilisation vis-à-vis de sa santé : être acteur du changement pour acquérir de nouvelles compétences émotionnelles.

## La santé globale

Des exercices concrets et efficaces pour agir sur les émotions, les comportements et le corps avec une vision active et préventive : la santé durable.