



Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT) Le Cycle de Spécialisation

Formation au format présentiel / distanciel

Programme des 7 jours
49 heures



T

hérapie d'Acceptation et d'Engagement (ACT)

le Cycle de Spécialisation

7 jours

PRESENTATION

Symbiofi propose *le Cycle de Spécialisation Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT)* - en 3 modules et 7 jours : les bases théoriques, les outils, la méthode dans sa dimension classique, plurielle et évolutive, son intégration dans la troisième vague des Thérapies cognitives, comportementales et émotionnelles (TCCÉ).

La formation Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT), *le Cycle de Spécialisation* se répartit entre :

- 49 heures du cycle de formation en présentiel ou visio-live : cours théoriques, ateliers pratiques, mises en situations, analyses de cas pratiques, etc.
- 15 à 20 heures de travail personnel : entraînement pratique, animations, lectures, etc.

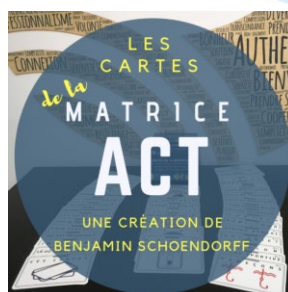
Au fil des journées, l'accent est mis sur l'alternance des présentations théoriques, des séquences pratiques et d'étude de cas cliniques.

Des exercices en petits groupes favorisent la reconnaissance des processus thérapeutiques centraux de l'ACT et permet de s'entraîner à les mettre en action.

Tout au long de la formation, les aspects théoriques sont ponctués d'expérientiels et de retours sur les expériences - souvent en binôme / trinôme - afin de favoriser les liens entre ces concepts théoriques enseignés et les expériences des professionnels. L'accent est également mis sur l'intégration des acquis expérientiels et théoriques dans le processus de l'accompagnement thérapeutique.

Les données scientifiques récentes vous sont présentées et vous pratiquerez de nombreux exercices concrets – au travers de protocoles structurés de la matrice - qui viennent enrichir votre palette thérapeutique.

Les ateliers s'appuient sur les 52 cartes de la matrice ACT, un outil simple et ludique conçu pour faciliter la pratique de l'ACT.



Cette formation ACT, le Cycle de Spécialisation, est suffisante pour employer l'outil ACT dans l'exercice de sa profession et accompagner en toute sécurité les patients quelle que soit la problématique rencontrée.

En suivant l'ensemble des niveaux du Cycle, vous pouvez acquérir ou actualiser ce socle fondamental de compétences théoriques, cliniques et pratiques indispensables pour être spécialiste en thérapie d'acceptation et d'engagement.

Afin de vous engager dans les meilleures règles éthiques, déontologiques, cliniques et thérapeutiques de la pratique de la thérapie d'acceptation et d'engagement, le Cycle de Spécialisation sur 7 jours est conçu et animé par l'un des tous meilleurs experts francophones de ACT : Benjamin Schoendorff, psychologue clinicien.

Modules pratiques

Le parcours **Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT) : le Cycle de Spécialisation** propose 3 modules pratiques - représentant 7 jours de formation - que chacun peut aborder :

- soit à la carte, selon son intérêt et sa disponibilité, l'attestation de formation de chaque certificat étant indépendante;
- soit en *Attestation Cycle de Spécialisation* 7 jours ou 63 heures.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ ACT, niveau 1 : utilisation clinique de la matrice structurée en 6 étapes | <p>3 jours
soit 21 heures</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ ACT, niveau 2 : stratégies avancées de la matrice | <p>2 jours
soit 14 heures</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ ACT Famille (enfants adolescents parents) : potentialiser les interventions auprès des familles par la matrice | <p>2 jours
soit 14 heures</p> |



Objectifs principaux

Maîtriser les aspects théoriques et cliniques de la thérapie d'acceptation et d'engagement et pouvoir utiliser la matrice ACT dans des interventions focalisées sur la relation thérapeutique, aussi bien dans un accompagnement individuel que de groupe, sur des sujets adultes ou enfants et adolescents, ou auprès des familles.

- S'engager dans des règles éthiques, déontologiques, connaître son domaine d'application et ses compétences et savoir collaborer avec des professionnels expérimentés de disciplines différentes.
- Découvrir l'ACT et sa démarche thérapeutique : bases théoriques, place du symptôme dans l'ACT, données sur l'efficacité.
- Connaître les principales indications et les domaines d'application de l'ACT en médecine, psychologie, psychothérapie.
- Découvrir les données scientifiques récentes et validées.
- Intégrer à la pratique un nouveau corpus conceptuel pour comprendre l'implication du langage et des émotions en psychopathologie
- Expérimenter les principes de l'ACT et les pratiquer en tant que thérapeute au travers des exercices proposés.
- Avoir une grille de lecture nouvelle des difficultés psychologiques des patients accompagnés au travers de la connaissance de la matrice ACT.
- Maîtriser la boîte à outils pratiques essentiels de l'ACT et être à même de les utiliser selon des protocoles structurés.
- Adapter les exercices des six étapes au contexte des processus interpersonnels de la relation thérapeutique.



Intervenant

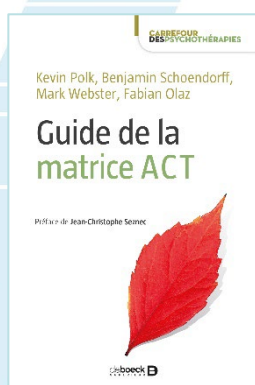
BENJAMIN SCHOENDORFF

- Psychologue, chercheur en psychologie clinique et neuroscience cognitive.
- Directeur de l'Institut de Psychologie Contextuelle (Contextual Psychology Institute), Mont-Saint-Hilaire, Quebec, Canada.
- Formateur FAP certifié par Robert Kohlenberg et Mavis Tsai, initiateurs de la FAP.
- Animateur et co-animateur, notamment avec Robert Kohlenberg PhD et Mavis Tsai PhD des ateliers FAP dans plusieurs pays ainsi que des ateliers intégrant ACT et FAP.
- Co-auteur de plusieurs chapitres et articles scientifiques sur la FAP.
- Auteur de :

Faire face à la souffrance, choisir la vie plutôt que la lutte avec la thérapie d'acceptation et d'engagement (Retz).

La thérapie d'acceptation et d'engagement, guide clinique (deBoeck 2011), ouvrage présentant les principes de la FAP et leur intégration à la thérapie d'acceptation et d'engagement.

Manuel de thérapie basée sur l'analyse fonctionnelle (Masson) .aire face à la souffrance, choisir la vie plutôt que la lutte avec la thérapie d'acceptation et d'engagement (Retz)



Reconnaissance de l'organisme

SYMBIOFi est enregistré sous le numéro 31 59 06883 59 auprès du préfet de région Nord-Pas de Calais, certifié QUALIOPI et habilité à délivrer des actions de formation ANDPC :



Validation de la formation

Le *Cycle de Spécialisation* est ancré dans une triple démarche multidisciplinaire et intégrative : compétences opérationnelles, boîtes à outils pratiques, savoir-faire expérientiel.

Pour chaque module du Cycle

A l'issue de chaque module du Cycle de Spécialisation, le professionnel recevra un **Certificat de réalisation d'action de formation** sous réserve de l'assiduité aux journées. Ce certificat reprend les éléments clés de la formation : intitulé, durée, nom du/des intervenant(es), objectif principal.

En complément, une **Attestation de formation** pourra être délivrée sous réserve de satisfaire aux critères d'évaluation de la formation analysés au travers des questionnaires de début et de fin de formation.

Pour le Cycle

A l'issue du Cycle de Spécialisation, le professionnel recevra un Certificat de réalisation d'action de formation sous réserve de l'assiduité aux journées. Ce certificat reprend les modules suivis : intitulé, date, nom de l'intervenant.

En complément, une **Attestation de formation** pourra être délivrée sous réserve de satisfaire aux critères d'évaluation du Cycle analysés au travers des questionnaires de début et de fin de formation de chaque module.

Prérequis

Il n'y a pas de prérequis spécifique pour ce module de formation si ce n'est être dans le public concerné ci-dessous.

Pour qui

La formation **Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT), le Cycle de Spécialisation** concerne tous les professionnels intéressés par les thérapies comportementales et cognitives de troisième vague désireux d'explorer et pratiquer une approche complète de l'ACT dans tous types d'interventions.

SANTÉ

- Professionnels des psychothérapies :
Psychiatres, psychologues, psychothérapeutes, psychopraticiens.
- Professionnels de santé soignants et paramédicaux:
Médecins, chirurgiens-dentistes, masseurs-kinésithérapeutes, ostéopathes, orthophonistes, sage-femmes, infirmier(e)s, aides-soignants, diététiciens, ergothérapeutes, psychomotriciens, etc.
- Professionnels des thérapies complémentaires et médecines douces :
Sophrologues, hypnothérapeutes, relaxologues, thérapeutes énergétiques, professeurs de yoga / reiki / qi gong, kinésologues, praticien shiatsu, reflexologues, naturopathes, etc.
- Etudiants dans les disciplines précitées

TRAVAIL, ÉDUCATION, FORMATION

- Médecins, psychologues, infirmier(e)s du travail.
- Ergonomes.
- Coachs , Consultants, formateurs
- Éducateurs, travailleurs sociaux

SPORT

- Médecins du sport.
- Préparateurs sportifs, physiques, mentaux.
- Professeurs d'éducation physique et sportive

RECONVERSION

- Pour le cas le cas où le stagiaire se trouve dans un projet de reconversion vers les métiers de l'aide et de l'accompagnement , il lui est demandé pour pouvoir s'inscrire à la formation de passer un entretien téléphonique préalable.



Les +

EXPERIENCE THERAPEUTIQUE ET RIGUEUR SCIENTIFIQUE

La formation **ACT, le Cycle de Spécialisation** est :

- conçue et animée par Benjamin Schoendorff, psychologue, comptant parmi les meilleurs spécialistes francophones des thérapies cognitives et comportementales et ayant une expérience de thérapeute, d'enseignant et de formateur auprès de différents publics, en France et à l'étranger ;
- centrée sur l'acquisition de techniques concrètes et utiles, de boîtes à outils pratiques, permettant au professionnel de pouvoir à son tour les mettre en œuvre dans ses interventions auprès de sa patientèle / clientèle afin d'obtenir des effets positifs et durables;
- structurée pour la pratique dans une perspective d'acquisition de la technique à des fins d'accompagnement et de prise en charge de patientèle / clientèle ;
- délivrée à des groupes **restreints** afin de favoriser la qualité de l'enseignement et de privilégier les échanges multidisciplinaires.

POSSIBILITE D'ETRE FORME(E) EN MODE DISTANCIEL

Ce Cycle de formation est possible en mode distanciel, sous la forme *visio-live*, selon les conditions détaillées dans la fiche d'inscription.

Symbiofi propose une installation professionnelle : 4 caméras, prise de son d'ambiance, écran TV géant en fonds de salle pour avoir le retour des stagiaires distanciels, sous salles physiques et virtuelles pour les travaux en sous-groupe (cas pratiques, exercices, jeux de rôle, etc)

SUPPORTS

- Support PDF de la formation
- QCM corrigé d'évaluation des connaissances
- Fiches de liaison atelier



PLATEAU TECHNIQUE

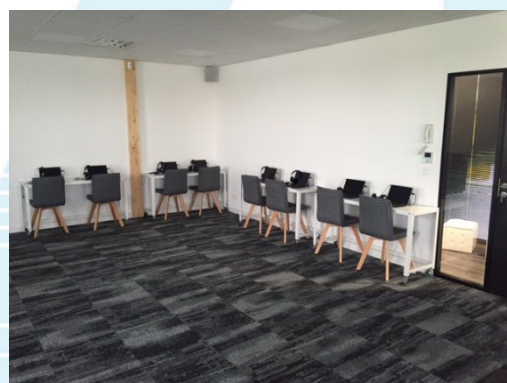
- Un plateau technique de formation de 240 m², dédié, multi-espaces (théorie, pratique, restauration) au cœur du CHRU de Lille.



Bâtiments passif éco-responsable
Basse consommation énergie
Structure bois permettant à la fois de créer
une ambiance chaleureuse et de diminuer
le bilan carbone



Espace de théorie équipé de :
chaises tablette écritoire
Vidéos projecteur plafond
Enceintes
Paper board



Espace de pratique équipé de :
tablettes numériques SymbioCenter
Tapis de sol + couvertures
Briques de yoga



Espace de restauration équipé de :
Réfrigérateur
micro-ondes, cafetières, théières

Dates et tarifs net de taxes

Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT)

3 Modules à la carte

Individuel Entreprise
 >10

ACT, niveau 1 <i>Utilisation clinique de la matrice structurée en 6 étapes</i>	<i>Présentiel ou Visio-live</i>	Benjamin Schoendorff	3 J	690 €	990 €
ACT, niveau 2 <i>Stratégies avancées de la matrice</i>	<i>Présentiel ou Visio-live</i>	Benjamin Schoendorff	2 J	490 €	690 €
ACT Famille (Enfants Adolescents Parents) <i>Potentialiser les interventions auprès des familles par la matrice</i>	<i>Présentiel ou Visio-live</i>	Benjamin Schoendorff	2 J	490 €	690 €

Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT)

Le Cycle de Spécialisation - 7 JOURS

Individuel Entreprise
 >10

Cycle de Spécialisation Attestation en 7 jours	ACT, le Cycle de Spécialisation	7 J	1.330 €	1.870 €
Restauration	Déjeuners du midi (optionnel) : 30 € par jour	7 J	210 €	210 €

Et aussi

L'ACCES GRATUIT A LA PLATE-FORME WEB SYMBIOCENTER

Les stagiaires pourront bénéficier d'1 accès gratuit d'une durée de 30 jours à la plateforme web innovante et interactive SymbioCenter pour compléter efficacement la prise en charge et le suivi de leurs patients en santé mentale et émotionnelle

<https://www.symbiocenter.fr/>



SYMBIOCENTER Accueil Solutions Usages Equipe Offres Formations Contact Espace patient Espace pro

Pour une meilleure prise en charge du stress et des troubles anxio-dépressifs

Impliquez vos patients en consultation & à domicile avec des ressources thérapeutiques validées

Tester gratuitement

Disposez-vous de toutes les ressources nécessaires pour accompagner vos patients ?

PRÉVENIR	ÉVALUER	ACCOMPAGNER	MONITORER
57	6	86	2
Échelles	Programmes	Exercices	Indices physiologiques

Le SymbioCenter propose aux professionnels de l'aide et de l'accompagnement d'encadrer, d'individualiser et de suivre des programmes d'e-thérapies selon les besoins spécifiques de leurs patients.

Pour combattre et prévenir le stress et les troubles anxieux-dépressifs, ainsi que leurs effets négatifs sur les troubles somatiques et psychiques, le SymbioCenter ouvre des perspectives novatrices de développement des ressources émotionnelles et comportementales des patients en santé mentale et physique.

Programme

Description des 3 modules

Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT), niveau 1

Utilisation de la matrice structurée en 6 étapes

Réf : TCC 004

PRESENTATION

La thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT), dans les TCCÉ, bénéficie d'une solide base empirique et de données probantes suggérant son efficacité pour de nombreux troubles psychologiques et comportementaux.

L'ACT présente un modèle global fondé dans une nouvelle théorie de la cognition, la théorie des cadres relationnels. Modèle *transdiagnostique*, l'ACT s'articule autour de six processus centraux : contact avec le moment présent, acceptation, défusion, valeurs, action engagée et soi observateur.

L'ACT peut être vue comme une thérapie visant principalement à modifier la relation que l'on entretient avec son expérience personnelle (processus interpersonnels).

D'un premier abord, l'ACT peut sembler complexe et ses stratégies d'intervention difficiles à mettre en action. Cet atelier est adapté aux besoins des professionnels qui veulent intégrer le modèle ACT et savoir appliquer les processus de l'ACT à leur pratique de manière flexible et adaptée à chaque patient / client.

Il s'articule autour de la présentation et de la pratique du modèle de la **matrice ACT**, une représentation graphique intuitive que l'on peut partager avec sa patientèle / clientèle et qui permet une adaptation dynamique des stratégies de l'ACT.

Dans cet atelier expérientiel et clinique de 3 jours, vous explorez et pratiquez une intervention transdiagnostique de l'ACT **au travers du modèle intuitif de la matrice** en six étapes faciles à appliquer et permettant une utilisation flexible et efficace :

1. Présentation du point de vue ACT au moyen de la matrice. Pratique de la reconnaissance des différences entre action pour s'éloigner de ce que l'on ne veut pas penser ou ressentir et actions pour s'approcher des personnes et choses importantes. Centralité de l'observation.
2. Analyse fonctionnelle des actions d'éloignement, critère d'efficacité au regard de s'approcher de ses valeurs.
3. Le contrôle comme problème et les deux règles. Présentation expérientielle de la différence entre expérience mentale et expérience des cinq sens. Les hameçons (fusion cognitive). Calibrer des actions d'approche hors de la zone de confort et à l'intérieur de la zone de prendre soin de soi.
4. Pratique de l'Aïkido Verbal et des questions « Oui et... » autour de la matrice. Reconnaissance expérientielle des valeurs et identification des actions en lien avec ses valeurs personnelles.
5. Pratique de la compassion pour soi.
6. Prise de perspective. Utiliser le soi-contexte et la prise de perspective pour aider les patients / clients à se parler d'une manière leur permettant d'avancer dans les situations difficiles.

Vous ferez l'expérience de la mise en action des processus de l'ACT - pleine conscience, acceptation, distanciation d'avec ses pensées, contact avec ses valeurs et action engagée - au moyen d'une méthode innovante reposant largement sur la pratique autour de votre propre expérience d'intervenant d'exercices directement exportables dans votre pratique professionnelle.

Des exercices en petits groupes favoriseront la reconnaissance des processus thérapeutiques centraux de l'ACT et permettront de s'entraîner à les mettre en action. Vous repartirez de l'atelier en possession de nouvelles techniques à mettre en action auprès de vos patients / clients, même les plus difficiles.

Cet atelier est largement focalisé sur les habiletés cliniques, n'abordant la théorie et les données probantes qu'au service du travail clinique.

OBJECTIFS

Intégrer les processus de la thérapie ACT à travers l'exploration expérientielle des exercices et interventions cliniques des six étapes de la matrice.

- Présenter le point de vue ACT avec la matrice ainsi que la psychopathologie selon le modèle ACT.
- Définir la flexibilité psychologique.
- Présenter la différence entre *action d'approche* et *action d'éloignement* et *expérience des cinq sens* et *expérience mentale ou intérieure*.
- Conduire une analyse fonctionnelle avec la matrice ACT.
- Présenter "les deux règles", celle du monde de l'expérience intérieure et celle du monde de l'expérience des cinq sens.
- Présenter les hameçons et savoir utiliser la fiche hameçons.
- Présenter l'Aïkido verbal et savoir utiliser les questions « Oui et... » de la matrice.
- Utiliser la fiche « Faire Pousser la Vie que vous Voulez » pour favoriser les actions en lien avec les valeurs.
- Aider ses clients à sortir de leur zone de confort tout en restant dans la zone de prendre soin de soi.
- Utiliser l'entretien de prise de perspective.

APPROFONDISSEMENT

Les professionnels peuvent approfondir ACT au travers des formations :

- **ACT, niveau 2, stratégies avancées de la matrice** – 2 jours
- **ACT Famille** - 2 jours

Les professionnels soucieux de maîtriser tous les aspects théoriques, cliniques et pratiques de l'ACT se dirigeront vers la formation complète :

- **ACT, Le Cycle de Spécialisation** – 7 jours.

Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT), niveau 1

Utilisation clinique de la matrice structurée en 6 étapes

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectif principal

**Durée
Intervenant
Mode**

Intégrer les processus de la thérapie ACT à travers l'exploration expérientielle des exercices et interventions cliniques des six étapes de la matrice
3 jours, 21 heures
Benjamin SCHOENDORFF, Psychologue
Formation ouverte en présentiel ou en distanciel visio-live

Finalité	Contenu	Méthodes et outils
Envoyer les supports de formation	Prise de connaissance des supports pédagogiques et documents éventuels que le stagiaire doit s'approprier en amont de la formation Réflexion éventuelle individuelle du stagiaire sur un cas pouvant servir de base la formation présentielle	Par mail
Accueillir et faire le bilan de début	Présentation de la formation, de l'intervenant et des participants Point organisationnel Evaluation des acquis de début de formation	Tour de table Recueil des attentes QCM des pré-acquis
Comprendre le paradigme ACT et accepter les conditions de pratique	Les 6 étapes de la matrice (Polk, Schoendorff, Webster, Olaz, 2017) Présentation de : - l'approche ACT au regard des expériences intérieures aversives - l'importance des métaphores pour l'ACT. Posture du thérapeute <i>Actions dirigées vers les valeurs - pratiquer et transmettre les habiletés ACT - notion d'égalité thérapeute/patient - Préservation des risques d'épuisement professionnel.</i> Contrat pédagogique <i>Validation de la nature expérientielle de la formation - Confidentialité et engagement collectif à cocréer un espace de sécurité - Concepts de zones (de confort, soin de soi, zone où opère la magie)</i> La pratique de l'observation <i>Observer son expérience intérieure, ses pensées, choisir une cible de travail et identifier l'important. Former une intention. Formuler des attentes.</i>	Présentation par l'intervenant -> diaporama illustré -> Echanges avec les participants Exercices 1. Exploration collective d'une métaphore interactive => validation individuelle de l'intérêt d'une exploration expérientielle 2. Pratique de l'observation . Exercice individuel Partage collectif des observations Formulation par écrit des attentes
Étape 1 Présenter le point de vue ACT au moyen de la matrice ACT	Le problème des histoires coincées <i>Présentation imagée de la théorie sous-jacente à l'ACT - Fonctions des «histoires»</i> Importance existentielle de l'expérience de choisir Etablissement d'un agenda de rencontre consentie . Évaluation de l'impact sur les quatre domaines de vie centraux. . Reflet de l'expérience du patient et validation de ce reflet. Présentation du point de vue de la matrice ACT et exploration de ses 4 quadrants Établissement d'un contrat et des objectifs de traitement Proposition d'exercices de pratique : exercice d'observation Préparation de l'étape 2 : <i>Le recueil des appréciations des patients</i>	Apports théoriques -> diaporama illustré Démonstration par l'intervenant premier entretien avec un(e) volontaire - Echanges entre participants - Questions / Réponses Exercices individuels - Etablissement de sa matrice ACT personnelle - Pratique d'observation Synthèse et debriefing de groupe focalisés sur l'utilité et les appréciations effectués en fin de séquence
Étape 2 Pratiquer une analyse fonctionnelle focalisée sur les «actions d'éloignement»	Synthèse de l'exercice d'observation . <i>Faciliter l'observation et accompagner avec la résistance</i> Modèle ACT de la psychopathologie . <i>Expérience intérieure - actions - valeurs</i> . <i>Aide à l'identification et l'observation du fonctionnement</i> . <i>Établissement d'une relation validante et soutenante.</i> Mesure des progrès : <i>utilisation du 'Tableau de bord de vie'</i> Analyse fonctionnelle . <i>Évaluation de l'efficacité des actions d'éloignement</i> Cycles dysfonctionnels . <i>Faire ressortir le cycle : expérience aversive - action d'éloignement</i> . Les boucles coincées : <i>identification - pratique d'exercice.</i> . Les boucles coincées pour deux : <i>relations dysfonctionnelles</i> Esquisse d'une alternative : métaphore de la pelle et de l'échelle	Apports théoriques -> diaporama illustré Démonstration par l'intervenant premier entretien avec un(e) volontaire - Echanges entre participants - Questions / Réponses Exercices - Pratique d'observation des actions d'éloignement et actions d'approche - Les boucles coincées - L'efficacité de creuser Synthèse et debriefing de groupe focalisés sur l'utilité et les appréciations effectués en fin de cette séquence

Finalié	Contenu	Méthodes et outils
<p>Étape 3</p> <p>Faire ressortir les paradoxes du contrôle et pratiquer la défusion cognitive</p>	<p>Le problème du contrôle</p> <ul style="list-style-type: none"> . Contrôle de l'environnement extérieur vs contrôle de l'expérience intérieure . Identification de l'intelligence comme «organe du contrôle» . Paradoxes à chercher à supprimer pensées, émotions et comportements <p>Le contrôle et les deux règles</p> <p>La défusion cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> . Métaphore des hameçons : présentation et utilisation de la fiche . Esquisse d'une alternative par la métaphore de la pêche sportive <p>Préparation de l'étape 4</p> <p>Annoncer qu'une fois les hameçonnages identifiés, on pourra identifier des actions alternatives</p>	<p>Apports théoriques</p> <p>-> diaporama illustré -> Echanges avec les participants</p> <p>Exercices individuels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiche des Hameçons : partage de ses hameçons en petits groupes - Pratiques d'observation : . actions d'éloignement et d'approche . Lutter plus ou moins <p>Debriefing de groupe</p>
<p>Étape 4</p> <p>Pratiquer la flexibilité cognitive et psychologique</p>	<p>Pratique de la flexibilité cognitive et psychologique</p> <ul style="list-style-type: none"> . Importance de contacter les aspects les plus larges de son expérience et de son comportement. . L'Aikido Verbal : présentation de la fiche – mise en pratique . Contextualisation des situations : différence contextualisé/décontextualisé . Identification des hameçonnages : fusion cognitive . Identification des actions d'approche de «la personne que je veux être » . Travail de lien entre l'action et les valeurs : augmenter la motivation . Identification de la différence des ressentis corporels des actions <p>Présentation du travail d'inter-séquence : identifier une action d'approche à engager</p> <ul style="list-style-type: none"> . Importance de sortir de sa zone de confort tout en prenant soin de soi . Observation sur la réalisation ou non de l'Action avec les questions de l'Aikido Verbal. 	<p>Apports théoriques</p> <p>-> diaporama illustré -> Echanges avec les participants</p> <p>Exercices de groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> . Pratique de «l'Aikido verbal» . Choix d'une action d'approche <p>Synthèse et debriefing de groupe focalisés sur l'utilité et les appréciations effectués en fin de cette séquence.</p> <p>Fiche de liaison à remplir Instructions pour l'exercice d'inter séquence</p>
<p>Recueillir et utiliser le feedback pour améliorer sa pratique</p>	<p>Rappels sur l'importance du feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> . Les réalités de l'efficacité des psychothérapeutes. . Importance du feedback pour mesurer et augmenter son efficacité . Efficacité des six étapes de la matrice ACT : exemple des données recueillies à l'Institut de Psychologie Contextuelle de Montréal. 	<p>Apports théoriques : diaporama illustré Présentation du problème de l'expertise</p> <p>Travail d'échanges</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retour qualitatif et quantitatif sur la fiche de liaison - Retour sur les points de feedback critique écrit -> focus sur les questionnements des participants
<p>Lier actions et valeurs en réseau</p>	<p>Approfondissement de la pratique de l'exercice d'Aikido verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> . Questionnement sur la base des observations de l'exercice d'inter-séquence . Se concentrer sur recevoir les réponses plutôt que sur poser les questions. <p>Création de liaisons entre les actions et valeurs en réseaux dynamiques pour augmenter la motivation au changement</p> <p>Utilisation de l'outil «Faire Pousser la Vie que je Veux Vivre» :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Présentation de la fiche – mise en pratique 	<p>Travail d'échanges Retour sur l'exercice d'inter séquence</p> <p>Pratique en groupes : Utilisation de la fiche 'faire pousser la vie que je veux vivre'</p> <p>Debriefing collectif de l'exercice.</p>
<p>Étape 5</p> <p>Entraîner la compassion pour soi</p>	<p>Entraînement à la compassion pour soi</p> <ul style="list-style-type: none"> . Importance de la compassion pour soi dans les processus de changement . Métaphore des chatons : transformer l'accueil de sa souffrance. 	<p>Pratique en groupes Métaphore des chatons</p> <p>Debriefing collectif de l'exercice</p>
<p>Étape 6</p> <p>Entraîner la prise de perspective pour favoriser de nouveaux comportements</p>	<p>La prise de perspective au cœur du changement</p> <ul style="list-style-type: none"> . Importance de la prise de perspective pour changer la relation que l'on entretient avec son expérience intérieure, son dialogue intérieur et pour permettre le changement comportemental <p>Utilisation de l'outil «Les textos»</p> <ul style="list-style-type: none"> . Présentation de la fiche – Mise en pratique 	<p>Apports théoriques</p> <p>-> diaporama illustré</p> <p>Pratique en groupes Les textos</p> <p>Debriefing collectif de l'exercice</p>
<p>Savoir terminer une prise en charge</p>	<p>Fin d'une prise en charge</p> <ul style="list-style-type: none"> . Conduite d'un entretien de fin de prise en charge. . Identification des cibles de changement pour favoriser le changement comportemental 	<p>Exercice de groupe L'entretien de fin de prise en charge</p> <p>Debriefing de groupe focalisé sur l'utilité de l'atelier et les engagements de changement comportemental.</p>
<p>Faire le bilan de fin</p>	<p>Table ronde</p> <p>Evaluation individuelle des acquis de fin de formation</p> <p>Bilan de la formation</p>	<p>Echanges avec les participants</p> <p>QCM des acquis de fin</p> <p>Fiche d'évaluation de la qualité</p>

Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT), niveau 2

Stratégies avancées de la matrice

Réf : TCC 005

PRESENTATION

Cet atelier d'approfondissement à la thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT) vise à **parfaire l'utilisation de la matrice ACT** dans les interventions d'accompagnement et de mieux l'adapter à la patientèle / clientèle.

Afin de profiter au mieux de ce module, il est nécessaire d'avoir suivi le module initial Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT), niveau 1.

L'idée principale sera d'apporter aux professionnels de l'aide et de l'accompagnement un perfectionnement de leurs connaissances pratiques et expérientielles de l'ACT notamment pour cultiver une alliance forte qui permettra de mieux entraîner la flexibilité psychologique chez les personnes suivies.

En sachant mieux comment aborder directement les difficultés pouvant se présenter dans la relation patient / aidant, le professionnel saura mieux favoriser des changements profonds et durables.

Par ailleurs, en explorant les bases théoriques du modèle, il pourra conceptualiser ses interventions avec une flexibilité accrue et ainsi s'adapter aux situations cliniques plus complexes avec des outils simples et efficaces, dont une série de cartes qui pourront vous aider à orienter vos interventions.

Au cours de ces 2 jours d'approfondissement, vous découvrirez comment une compréhension des principes comportementaux de la Théorie des cadres relationnels (TCR) permet de conceptualiser 3 stratégies cliniques de base qui éclaireront votre pratique d'intervention.

Vous découvrirez comment le travail avec la matrice ACT peut se concevoir comme une série d'exercices de discrimination. Ces discriminations correspondent à apprendre à observer des différences dans l'expérience et les comportements de vos clients qui vont rendre plus faciles à vos patients / clients de faire ce qui compte pour eux, quoi qu'il arrive.

Vous apprendrez comment potentialiser l'efficacité de vos interventions en vous focalisant sur la relation que vous entretenez avec votre patientèle / clientèle à l'aide du modèle de la matrice ACT et à travers l'intégration d'outils de la *thérapie basée sur l'analyse fonctionnelle* (FAP).

Vous explorerez comment intégrer cette approche à votre travail avec la matrice ACT en intégrant des stratégies visant à promouvoir une relation sécuritaire permettant à vos patients / clients de s'autodéterminer et d'élargir leur flexibilité psychologique pour mieux s'adapter aux contextes changeant de leurs vies.

Nous vous enseignerons :

- dans un premier temps, à reconnaître les comportements contextuellement significatifs (CCS), c'est à dire les comportements des patients / clients en consultation qui représentent les comportements qui leur posent problème dans leur vie quotidienne.
- dans un deuxième temps comment faire apparaître ces CCS, pour graduellement façonner des comportements plus adaptés aux buts thérapeutiques et relationnels de vos patients / clients.

Nous vous apprendrons également comment identifier et améliorer vos propres comportements relationnels et à mieux reconnaître votre impact personnel sur vos patients / clients et comment les aider à généraliser leurs progrès relationnels à leur vie quotidienne.

Vous explorerez comment utiliser un ensemble de cartes basées sur la matrice ACT qui permettent d'orienter plus aisément votre travail et de communiquer plus simplement les concepts de l'ACT à vos clients.

De courts exercices de présence attentive et de compassion pour soi vous seront proposés. Vous observerez des démonstrations invitant un partage expérientiel entre formateur et participants qui seront présentées pour modéliser les échanges professionnels – personnes accompagnées.

À travers du travail en petit groupe, vous mettrez en pratique chaque recommandation visant à améliorer la relation de collaboration que vous entretenez avec vos clients. Des retours en grand groupe permettront de mettre en commun les expériences pour clarifier les connaissances et répondre aux questions.

Les participants repartiront de l'atelier outillés de nouvelles techniques à mettre en action auprès de leurs patients / clients.

APPROFONDISSEMENT

Les professionnels peuvent approfondir ACT au travers de la formation :

- **ACT Famille (Enfants Adolescents Parents)** - 2 jours.

Les professionnels soucieux de maîtriser tous les aspects théoriques, cliniques et pratiques de l'ACT se dirigeront vers la formation complète :

- **ACT, Le Cycle de Spécialisation** – 7 jours.



PRINCIPAUX OBJECTIFS

Potentialiser l'efficacité des interventions cliniques en se focalisant sur l'alliance thérapeutique à l'aide du modèle de la matrice ACT et intégrer les outils de la thérapie basée sur l'analyse fonctionnelle.

- Décrire les principes comportementaux utilisés avec la matrice ACT pour favoriser le changement : façonnement, renforcement, discrimination et apprentissage par présentation d'exemplaires multiples.
- Décrire trois stratégies d'interventions issues de la théorie sous-jacente à l'ACT qui permettent de guider ses interventions et d'en créer de nouvelles adaptées au besoins des patients / clients.
- Décrire l'intérêt de présenter des exercices de discrimination aux clients et savoir comment créer des discriminations adaptées au besoin du moment.
- Identifier les comportements contextuellement significatifs (CCS) sur lesquels travailler en priorité et les intégrer à la matrice ACT.
- Utiliser la matrice pour aider ses patients / clients à communiquer les différentes facettes de leur expérience du moment et les aider à faire leur propre analyse fonctionnelle en contexte.
- Adapter les exercices des six étapes au contexte des processus interpersonnels de la relation thérapeutique.
- Renforcer naturellement les améliorations significatives en utilisant ses ressentis personnels avec bienveillance.
- Utiliser les cartes de la Matrice ACT pour répondre aux besoins de ses patients / clients et orienter leurs apprentissages.



Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT), niveau 2 Alliance thérapeutique et stratégies avancées de la matrice ACT SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectif principal

Durée
Intervenant
Mode

Potentialiser l'efficacité des interventions cliniques en se focalisant sur l'alliance thérapeutique à l'aide du modèle de la matrice ACT et intégrer les outils de la thérapie basée sur l'analyse fonctionnelle.

2 jours, 14 heures

Benjamin SCHOENDORFF, Psychologue

Formation ouverte en présentiel et en distanciel visio-live

Finalité	Contenu	Méthodes et outils
Envoyer les supports de formation	Prise de connaissance des supports pédagogiques et documents éventuels que le stagiaire doit s'approprier en amont de la formation Réflexion éventuelle individuelle du stagiaire sur un cas pouvant servir de base la formation présentielle	Par mail
Accueilli et faire le bilan de début	Présentation de la formation, de l'intervenant et des participants Point organisationnel Evaluation des acquis de début de formation	Tour de table Recueil des attentes QCM des pré-acquis
Maîtriser l'analyse des comportements	Introduction : utilisation de la carte 'matrice ACT' Présentation des 3 stratégies cliniques issues de la théorie des cadres relationnels (TCR) Principes comportementaux utilisés avec la Matrice ACT - Apprentissage par l'expérience directe . <i>Analyse fonctionnelle avec la matrice</i> . <i>Apprentissage relationnel : relations d'opposition / de comparaison / temporelles / hiérarchiques / déictiques</i> . <i>Les sens de soi : le soi comme processus / contenu / contexte</i> - Apprentissage sans l'expérience directe . <i>Les règles auto-dirigées</i> . <i>La pliance</i> . <i>Le comportement basé sur les règles</i> Guide pour les thérapeutes - Validation - Principe de parentage - Les pièges	Méthode expérientielle introductive : Exercice : utilisation de la carte matrice ACT Méthode affirmative par apports théoriques et diaporama illustré →Résumé des points clés par le participant ou en collectif→Questions/réponses Méthode expérientielle par : Exercice : «Pliance aversive VS tracking appétitif » →Expérimentation individuelle Méthode d'évaluation Vérification par l'intervenante ou un pair de la réalisation correcte de l'exercice, du savoir-faire et du savoir-être individuel → Echanges en direct sur la pratique → Echanges sur le retour d'expérience → Ajustement des postures/gestes/mots → Questions/réponses
Repérer les classes de comportement et leurs conséquences problématiques	<u>STRATEGIE CLINIQUE N°1</u> Reconnaissance des classes fonctionnelles de comportement et leurs conséquences problématiques - Identification de la lutte : règles verbales inadaptées, évitement d'expérience, actions d'éloignement - Analyse des conséquences : 'boucles coincées'	Méthode affirmative par apports théoriques et diaporama illustré →Résumé des points clés par le participant ou en collectif→Questions/réponses Méthode expérientielle par : Exercice : «identification de la lutte et analyse des conséquences » →Expérimentation individuelle Méthode d'évaluation Vérification par l'intervenante ou un pair de la réalisation correcte de l'exercice, du savoir-faire et du savoir-être individuel → Echanges en direct sur la pratique → Echanges sur le retour d'expérience → Ajustement des postures/gestes/mots → Questions/réponses

Synthèse Jour 1 sur fiche liaison

Finalité	Contenu	Méthodes et outils
S'exercer au travail d'observation des expériences et du comportement	<p><u>STRATEGIE CLINIQUE N°2</u></p> <p>Travail d'observation des expériences et du comportement avec un cadrage déictique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les sens de soi - L'utilisation des métaphores contenantantes - La pratique du langage d'observateur 	<p>Méthode affirmative par <i>apports théoriques</i> et <i>diaporama illustré</i> →Résumé des points clés en collectif →Questions/réponses</p> <p>Méthodes expérientielles par :</p> <p>1° Analyses collectives d'exemples « mettre l'autopilote sur pause » « ressentis de tension et de relaxation » « règles intérieures rigides et flexibles » « observations de la différence entre les actions d'éloignement et d'approche »</p> <p>2° Exercice pratique en individuel : « le texto au moi du futur »</p> <p>Méthode d'évaluation Vérification par l'intervenante ou un pair de la réalisation correcte de l'exercice, du savoir-faire et du savoir-être individuel → Echanges en direct sur la pratique → Echanges sur le retour d'expérience → Ajustement des postures/gestes/mots → Questions/réponses</p>
Engager le patient vers des actions en lien avec ses valeurs	<p><u>STRATEGIE CLINIQUE N°3</u></p> <p>Aide à l'identification des objectifs et actions en lien avec les valeurs pour le comportement à venir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinctions entre valeurs / choix / buts / directions - Actions d'approche à engager - Identification d'actions en direction des valeurs 	<p>Méthode affirmative par <i>apports théoriques</i> et <i>diaporama illustré</i> →Résumé des points clés en collectif →Questions/réponses</p> <p>Méthodes expérientielles par :</p> <p>1° Analyses collectives d'exemples « identifier et s'approcher des choses et personnes importantes » « les actions de soins personnels » « vivre ses valeurs »</p> <p>2° Exercice pratique en individuel : « faire pousser la vie souhaitée »</p> <p>Méthode d'évaluation Vérification par l'intervenante ou un pair de la réalisation correcte de l'exercice, du savoir-faire et du savoir-être individuel → Echanges en direct sur la pratique → Echanges sur le retour d'expérience → Ajustement des postures/gestes/mots → Questions/réponses</p> <p style="text-align: right;">Synthèse jour 2 sur fiche liaison</p>
Renforcer la collaboration patient / thérapeute en observant les comportements	<p>La collaboration thérapeute / patient</p> <p>Observation des CCS - Comportements Contextuellement Significatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renforcement de nouveaux comportements - Utilisation de la Matrice ACT - L'espace Secure 	<p>Méthode affirmative par <i>apports théoriques</i> et <i>diaporama illustré</i> →Résumé des points clés en collectif →Questions/réponses</p> <p>Méthodes expérientielles par :</p> <p>1° Analyses collectives d'exemples « Focalisation sur le moment présent » « les comportements problématiques et améliorés »</p> <p>Méthode d'évaluation Vérification par l'intervenante ou un pair de la réalisation correcte de l'exercice, du savoir-faire et du savoir-être individuel → Echanges en direct sur la pratique → Echanges sur le retour d'expérience → Ajustement des postures/gestes/mots → Questions/réponses</p>

Finalité	Contenu	Méthodes et outils
Définir les classes de comportements interpersonnels	<p>Les 5 classes de comportements interpersonnels</p> <p>1- Observer les Comportements Contextuellement Significatifs</p> <p>2- Susciter les CCS</p> <p>3- Renforcer les CCS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Boite à outils d'analyse du comportement . Les échecs . Les succès : façonnement graduel / guidage / amplification des réponses / apprentissage par exemplaires multiples <p>4- Observer les effets des interventions</p> <ul style="list-style-type: none"> . Utilisation de la fiche de liaison entre 2 consultations <p>5- Promouvoir la généralisation et les explications fonctionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> . Terminer un suivi . Conscience cultivée par l'ACT . Engagement vie professionnelle / vie personnelle 	<p>Méthode affirmative par apports théoriques et diaporama illustré</p> <ul style="list-style-type: none"> → Résumé des points clés en collectif → Questions/réponses <p>Méthodes expérientielles par :</p> <p>1° Analyses collectives d'exemples</p> <ul style="list-style-type: none"> « délivrer des conséquences » « les 2 assiettes » « modélisation du guidage » « apprentissage par exemplaires multiples » <p>2° Exercice pratique 1 patient / plusieurs thérapeutes : « lutter contre un ressenti difficile choisi dans l'une des 5 classes de comportements interpersonnels »</p> <p>Méthode d'évaluation</p> <p>Vérification par l'intervenante ou un pair de la réalisation correcte de l'exercice, du savoir-faire et du savoir-être individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> → Echanges en direct sur la pratique → Echanges sur le retour d'expérience → Ajustement des postures/gestes/mots → Questions/réponses <p>Analyse collective de la fiche de liaison</p> <p>Entraînements patient / thérapeute</p> <p>QCM d'évaluation des acquis de fin</p> <p>Questionnaire d'évaluation de la qualité de formation</p>
Evaluer les acquis de fin et la satisfaction	<p>Déterminer le niveau de connaissance en fin de formation par évaluation individuelle</p> <p>Vérifier la qualité et conformité de la formation par évaluation individuelle</p>	<p>QCM d'évaluation des acquis de fin</p> <p>Questionnaire d'évaluation de la qualité de formation</p>
Faire le bilan de fin	<p>Table ronde</p> <p>Evaluation individuelle des acquis de fin de formation</p> <p>Bilan de la formation</p>	<p>Echanges avec les participants</p> <p>QCM des acquis de fin</p> <p>Fiche d'évaluation de la qualité</p>

Thérapie d'acceptation et d'engagement Famille (Enfants Adolescents Parents)

Réf : TCC 006

Potentialiser les interventions auprès des familles par la matrice

PRESENTATION

Aider efficacement les enfants et leurs parents représente des défis particuliers. De nombreux clients en psychothérapie ont des difficultés avec leurs enfants et pourraient bénéficier d'entraînement aux habiletés parentales.

Les approches comportementales dans ce domaine peuvent être perçues comme rigides et ne pas pleinement prendre en compte les besoins émotionnels des enfants. Il leur manque parfois la possibilité de donner aux enfants et aux adolescents un sens à ce qui leur arrive, un sentiment de contrôle sur leur vie ainsi que de répondre à leurs besoins, notamment celui de contribuer à la vie de famille (et à la société).

De plus, dans le travail avec ce public, les approches comportementales et cognitives traditionnelles sont parfois complexes à mettre en oeuvre, et notamment, les interventions en restructuration cognitive. Elles peuvent manquer de précision et conduire à des interventions plus longues que nécessaires.

Enfin, gagner la confiance et l'engagement durable des parents autour de nouvelles pratiques parentales peuvent aussi être un défi.

La Thérapie d'Acceptation et d'Engagement (ACT) ainsi le modèle simple et intuitif de la matrice ACT, combinée à diverses stratégies comportementales et émotionnelles, peuvent offrir de nouvelles perspectives et une méthode d'intervention qui représente un modèle intégratif plus complet que les thérapies comportementales et cognitives traditionnelles.

De plus, l'ensemble des cartes ACT utilisables avec les familles ajoute un aspect ludique, une meilleure compréhension et une prise de perspective par les enfants et les adolescents.

Notre formation ACT *Parents Enfants Adolescents* fournira aux professionnels de l'aide et de l'accompagnement des méthodes efficaces et simples tenant compte du développement de l'enfant dans sa globalité (en particulier émotionnel), des attentes parentales adaptées à l'âge, au tempérament de l'enfant-adolescent ainsi qu'aux valeurs, aux objectifs et aux aspirations des parents et familles.

Elle leur permettra d'aider les parents à travailler moins en passant d'un rôle de *gardien* à un rôle de *guide* et de les motiver à mettre en action des pratiques parentales en phase avec leurs valeurs, objectifs et aspirations.

A l'issue des 3 jours, vous serez à même d'intégrer l'ACT, les stratégies comportementales, le coaching émotionnel dans votre pratique notamment pour favoriser attachement sécuritaire entre les parents et leurs enfants. Vous pourrez identifier quand et comment travailler avec les parents, leurs enfants, ou les deux.

Cet atelier est largement focalisé sur les habiletés cliniques, n'abordant la théorie et les données probantes qu'au service du travail clinique. Des exercices en petits groupes favorisent la reconnaissance des processus thérapeutiques centraux de l'ACT et permettront de s'entraîner à les mettre en action.

Pour tirer le meilleur profit de notre module ACT *Parents Enfants Adolescents*, il est conseillé aux professionnels d'avoir suivi un atelier de formation introductif à l'ACT comme par exemple celui proposé par Symbiofi : **Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT), niveau 1, utilisation clinique de la matrice structurée en 6 étapes.**

OBJECTIFS

Potentialiser les interventions thérapeutiques auprès des familles par les stratégies de la matrice ACT afin de les aider à affiner leurs habiletés.

- Décrire comment le modèle de la matrice peut prendre en compte l'ensemble des besoins des enfants et adolescents ainsi que les valeurs et aspirations des parents.
- Utiliser le modèle de la Matrice pour augmenter l'engagement des parents dans la mise en place de nouvelles pratiques éducatives fonctionnelles et pour maintenir les enfants et adolescents dans un travail de thérapie ou de soutien.
- Utiliser les 3 stratégies (avant, après et avec) et le système des cartes afin d'intervenir auprès des parents, enfants et adolescents de manière ludique et efficace.
- Engager les parents dans une transition durable d'un rôle de "Gardien.ne" à un rôle de "Guide".

APPROFONDISSEMENT

Les professionnels peuvent approfondir ACT au travers des formations :

- **ACT, niveau 2, stratégies avancées de la matrice – 2 jours**

Les professionnels soucieux de maîtriser tous les aspects théoriques, cliniques et pratiques de l'ACT se dirigeront vers la formation complète :

- **ACT, Le Cycle de Spécialisation – 7 jours.**

Thérapie d'acceptation et d'engagement Famille (*Enfants Adolescents Parents*) *Potentialiser les interventions auprès des familles par la matrice* **SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES**

Objectif principal

**Durée
Intervenant
Mode**

**Potentialiser les interventions thérapeutiques auprès des familles
par les stratégies de la matrice ACT afin de les aider à affiner leurs habiletés.**

2 jours, 14 heures

Benjamin SCHOENDORFF, Psychologue

Formation ouverte en présentiel ou en distanciel visio-live

Finalité	Contenu	Méthodes et outils
Envoyer les supports de formation	Prise de connaissance des supports pédagogiques et documents éventuels que le stagiaire doit s'approprier en amont de la formation Réflexion éventuelle individuelle du stagiaire sur un cas pouvant servir de base la formation présentielle	Par mail
Accueillir et faire le bilan de début	Présentation de la formation, de l'intervenant et des participants ainsi que des objectifs, point organisationnel Évaluation individuelle du niveau de connaissance en début de formation Évaluation des motivations, attentes et questions spécifiques vis-à-vis de la formation	Tour de table Recueil des attentes QCM des pré-acquis
Comprendre et re-situer la thérapie d'acceptation et d'engagement	Présentation de l'ACT Le modèle de la Matrice Objectifs et défis des interventions auprès des parents Enfance, apprentissage, stimuli discriminatifs, contrôle averti vs contrôle appétitif, relations et règles. Principes d'apprentissage. Grandes lignes du développement enfant (étapes, développement émotionnel) afin de favoriser des attentes réalistes envers eux	Présentation par l'intervenant -> diaporama illustré -> Echanges avec les participants Exercices 1. Exploration collective d'une métaphore interactive => validation individuelle de l'intérêt d'une exploration expérimentale 2. Pratique de l'observation . Exercice individuel Partage collectif des observations Formulation par écrit des attentes
Entraîner les parents par les stratégies d'avant et d'après : antécédents, conséquences et contrôle appétit	Utiliser la matrice ACT pour engager les parents dans la mise en place et le maintien de nouvelles pratiques parentales. Évaluation de la ou des demande(s) et des besoins. Distinguer les parents qui ont besoin d'entraînement aux habiletés parentales et ceux qui ont besoin d'un soutien additionnel en psychothérapie. Définir quand intégrer l'entraînement aux habiletés parentales aux interventions en psychothérapie auprès de la famille. Les stratégies d'avant (le comportement). Travail sur les antécédents Importance du choix, rôle des métaphores. Guider et façonner les comportements des enfants Les stratégies d'après (le comportement). Travailler avec les conséquences. Les enfants opposants, première partie : gérer les comportements oppositionnels, la violence et l'intimidation	Apports théoriques par diaporama illustré , échanges avec le groupe et exemples cliniques Démonstration par l'intervenant premier entretien avec un(e) volontaire - Echanges entre participants - Questions / Réponses Exercices pratiques 1/ Travailler sur les antécédents 2/ Travailler avec les conséquences Synthèse et debriefing de groupe focalisés sur l'utilité et les appréciations effectués en fin de cette séquence
Maîtriser les stratégies d'avec (son enfant): coaching émotionnel et acceptation	Coaching émotionnel et ACT. Prendre en compte et prendre soin de l'attachement Styles d'attachement chez les parents et les enfants Entraîner l'acceptation (processus de l'ACT) et coacher les enfants à vivre leurs émotions Les limites des stratégies adversives. Comment remplacer le time out par le time in. Le rôle du non-verbal sur l'enfant. Favoriser un bon lien avec une attitude bienveillante Les enfants opposants deuxième partie : gérer la colère et les émotions intenses des enfants ainsi que déculpabiliser les parents.	Apports théoriques par diaporama illustré , échanges avec le groupe et exemples cliniques Démonstration par l'intervenant premier entretien avec un(e) volontaire - Echanges entre participants - Questions / Réponses Exercices pratiques 1/ Remplacer le time out par le time in. 2/ Gérer la colère et les émotions intenses des enfants Synthèse et debriefing de groupe focalisés sur l'utilité et les appréciations effectués en fin de cette séquence

Finalité	Contenu	Méthodes et outils
Faire la transition de parents gardiens à parents guide	<p>Apprendre aux parents à faire la transition du rôle de gardien(ne)/gestionnaire au rôle de guide/consultant(e)/soutien.</p> <p>Parents gardien ou parent guide ?</p> <p>L'enfant auto-motivé</p> <p>Préparer nos enfants à trouver leur motivation et à prendre des décisions éclairées.</p> <p>Choisir les responsabilités à offrir aux enfants.</p> <p>Le jeu des défis.</p> <p>Passer du rôle de gestionnaire au rôle de consultant.</p> <p>Offrir sa disponibilité et poser ses limites.</p> <p>Répondre aux sollicitations et aux réactions externes : écoles, autres parents, enfants, etc.</p> <p>Le jeu des bonnes conduites, une stratégie efficace pour favoriser les comportements pro-sociaux à l'école et pour la vie</p>	<p>Apports théoriques par diaporama illustré, échanges avec le groupe et exemples cliniques</p> <p>Démonstration par l'intervenant <i>premier entretien avec un(e) volontaire</i> - <i>Echanges entre participants</i> - <i>Questions / Réponses</i></p> <p>Exercices pratiques 1/ <i>Le jeu des défis.</i> 2/ <i>Le jeu des bonnes conduites</i></p> <p>Synthèse et debriefing de groupe focalisés sur l'utilité et les appréciations effectués en fin de cette séquence</p>
Travailler avec les enfants : quand, comment, étapes principales	<p>Retour sur le feedback. Importance du feedback avec les parents et les enfants.</p> <p>Définir quand travailler avec les enfants, quand travailler avec les parents, et quand travailler avec les deux.</p> <p>Les trois règles : simple, amusant, visuel.</p> <p>Intervenir auprès des parents d'adolescents pour faciliter le passage de parents gardiens aux parents guides.</p> <p>Adopter des objectifs réalistes envers l'enfant et adapter les stratégies en fonction de l'âge et de la motivation de l'enfant.</p>	<p>Apports théoriques -> <i>diaporama illustré</i> -> <i>Echanges avec les participants</i></p> <p>Exercices de groupes . <i>Mettre en place des objectifs réalistes envers l'enfant et adapter la stratégie</i></p> <p>Synthèse et debriefing de groupe focalisés sur l'utilité et les appréciations effectués en fin de cette séquence.</p> <p>Fiche de liaison à remplir</p>
Travailler avec les enfants et adolescents en utilisant les six étapes en séquence et en les simplifiant	<p>Étape 1 : présentation du point de vue de la matrice. . Importance de réduire le contrôle adversif et d'identifier collaborativement la pliance.</p> <p>Étape 2 : les boucles coincées.</p> <p>Étape 3 : Les deux règles et les hameçons.</p> <p>Étape 4 : L'aïkido verbal avec et sans hameçons, l'analyse fonctionnelle sans peine et auto-dirigée.</p> <p>Étape 5 : Les chatons, entraîner la compassion pour soi chez les enfants et adolescents.</p> <p>Étape 6 : L'échange de texto et la prise de perspective.</p>	<p>Apports théoriques par diaporama illustré, échanges avec le groupe et exemples cliniques</p> <p>Présentation du problème de l'expertise</p> <p>Travail d'échanges - <i>Retour qualitatif et quantitatif sur la fiche de liaison</i></p> <p>Exercices de groupes . <i>Pratique de «l'Aïkido verbal»</i> . <i>Choix d'une action d'approche</i></p>
Travailler moins fort avec les parents et les enfants pour les aider à mieux conduire leur vie	<p>Raffiner la posture de l'intervenant guide.</p> <p>Comment augmenter son efficacité et prévenir la rechute.</p> <p>Retour sur l'atelier.</p>	<p>Apports théoriques par diaporama illustré, échanges avec le groupe et exemples cliniques</p>
Faire le bilan de fin	<p>Table ronde</p> <p>Evaluation individuelle des acquis de fin de formation</p> <p>Bilan de la formation</p>	<p>Echanges avec les participants</p> <p>QCM des acquis</p> <p>Fiche d'évaluation</p>



Découvrir aussi

Notre plateforme d'e-thérapie



Le service e-thérapie brève, partenaire des professionnels, pour une meilleure prise en charge des troubles anxiodépressifs, du stress et des comorbidités associées

Impliquez vos patients, en consultation et au domicile, avec des outils d'e-thérapie validés

pour combattre la tempête des symptômes physiques, psychologiques, et émotionnels

Solution pour les professionnels de l'accompagnement
www.symbiocenter.fr



DES CHIFFRES ALARMANTS !

- 20 millions de personnes sont concernées par une maladie chronique, soit 35% de la population
- 5 millions de français consomment des psychotropes
- 2 millions souffrent d'une maladie psychiatrique
- 10% des adultes ont souffert d'une dépression sur les 12 derniers mois et 13% de troubles anxieux généralisés
- 200 000 tentatives de suicide et 10 000 morts par an
- Le trouble mental au 3ème rang des maladies fréquentes et en 2^{ème} deuxième position des dépenses de santé

Symptômes physiques

Troubles du sommeil, troubles alimentaires, douleurs, sensations d'essoufflement, d'oppression...

Symptômes émotionnels

Sensibilité et nervosité accrues, angoisse, excitation, tristesse, troubles anxio-dépressif, mal-être...

Symptômes intellectuels

Perturbation de la concentration, difficultés à prendre des décisions, altération de la relation sociale...



Lutter contre la chronicisation dangereuse

- Déficience du système immunitaire
- Insomnies
- Complications psychiatriques
- Troubles cardio-vasculaires
- Maladies digestives
- Troubles dermatologiques

Vous accompagnez votre patient sur 4 niveaux de ressources

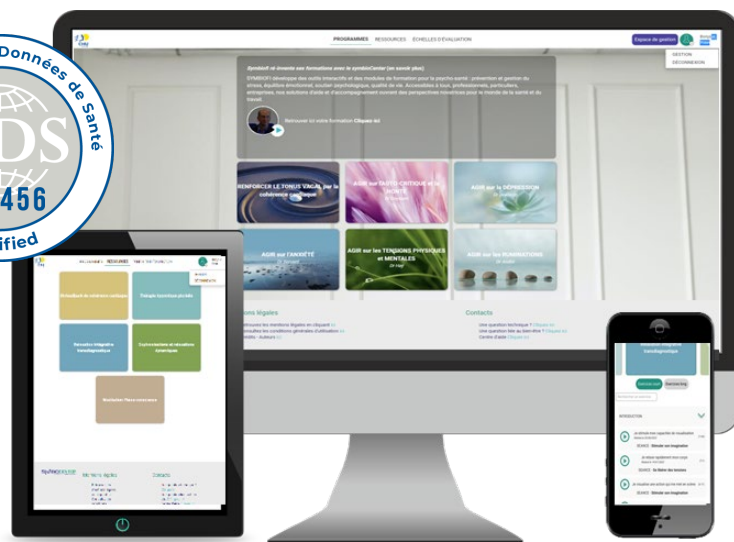
- 1 évaluations psychométriques
- 2 monitoring physiologique
- 3 programmes thérapeutiques
- 4 Téléconsultation & chat avec des outils et services d'encadrement, d'individualisation et de suivi

Valorisation de la recherche hospitalo-universitaire



L'espace professionnel de gestion

- Individualiser et superviser les parcours non médicamenteux par patient
- Suivre l'observance, les résultats et les progrès
- Pratiquer en séance présenteielle avec le patient ou ouvrir des droits d'accès distanciels en inter-séance
- Communiquer de façon avancée avec le patient : téléconsultation, chat synchrone / asynchrone, forum



L'espace d'activités thérapeutiques

- 2 bilans *flash* et 60 échelles psychométriques pour repérer et évaluer
- 6 protocoles cliniques cadencés sur 8 à 12 semaines et + de 100 thérapies guidées pour s'entraîner
- e-capteur et biofeedback - avec brevets CHU de Lille - pour activer et renforcer le tonus du nerf vague

La réponse aux besoins du professionnel

- Renforcer l'alliance thérapeutique et la relation fonctionnelle d'aide et de confiance au patient
- Proposer un complément thérapeutique innovant et accroître la satisfaction patient
- Améliorer l'observance patient par des entraînements entre chaque séance présenteielle
- Rendre le patient actif dans la prise en charge
- Evaluer les activités et les progrès par les données de suivi et tableaux de résultats
- Encadrer le patient sur l'émergence du numérique en santé mentale



L'appui hospitalo-universitaire

Des protocoles interactifs validés par des professionnels reconnus, soucieux de l'éthique, de la confidentialité et de l'aide aux patients.

La solution responsabilisante

Des programmes basés sur l'implication et la responsabilisation vis-à-vis de sa santé : être acteur du changement pour acquérir de nouvelles compétences émotionnelles.

La santé globale

Des exercices concrets et efficaces pour agir sur les émotions, les comportements et le corps avec une vision active et préventive : la santé durable.