Praticien(ne) en thérapies brèves plurielles

Formation ouverte en présentiel/distanciel

26 jours

Symbiofi SAS
Parc Eurasanté
30 avenue Pierre Mauroy
59120 Loos
contact@symbiofi.com
03.28.55.51.19

L'idée de thérapie brève existe déjà depuis plus de 70 ans
Non seulement le modèle conserve aujourd'hui toute sa pertinence mais, depuis quelques années, on assiste à un retour en force de l'idée d'interventions brèves dans le champ de la santé mentale.
Sa place ne cesse de grandir dans la pratique de la psychothérapie, notamment dans les structures de soins et d'accompagnement. Tout simplement car la thérapie et les interventions brèves deviennent, de plus en plus, un enjeu de santé publique correspondant à une évolution de la société.

Troubles anxieux, dépression, burn-out, psychotraumatismes, troubles obsessionnels compulsifs, consommation de substances psychoactives, troubles du comportement alimentaire, difficultés interpersonnelles, sentiment d'échec personnel, … sont autant de pathologies dont la recrudescence, favorisée par nos sociétés et nos modes de vie actuels, peut en partie expliquer l'engouement pour les interventions brèves.

Bien sûr, penser des soins plus brefs et plus courts s'explique aussi par la tendance de réduction des coûts au sein de notre société et, plus précisément, dans le champ de la santé.

Enfin, les patients eux-mêmes aiment aujourd'hui se tourner vers ces thérapies, plutôt que des longs travails d'introspection, parce qu'elles sont courtes, et apportent des réponses très rapides en quelques semaines, en quelques mois.
Ces thérapies ne s'enracinent pas dans la problématique et le traumatisme vécu et ne font d'hypothèses pas sur les « pourquoi? » de la souffrance ; elles visent à aider la personne à se (re)mettre en mouvement vers la solution à leur problème en explorant la question du « comment? ». Les patients apprennent ainsi, consciemment et inconsciemment, de nouveaux comportements ou réactions pour vivre mieux, de façon autonome

Pour autant, la nécessité de faire court ne doit pas transiger sur la volonté de rendre les prises en charge en santé mentale plus qualitatives et plus efficaces.

Dans cette optique, avoir des professionnels de l'aide et de l'accompagnement bien formés aux thérapies brèves s'avère primordial. Car ils doivent pouvoir s'engager dans des règles éthiques et déontologiques, connaître leurs compétences et poser les limites de leurs interventions, et savoir collaborer avec des professionnels expérimentés de disciplines différentes.

Symbiofi, soucieuse d'apporter un cursus à la fois éclectique et intégratif, théorique et pratique, essentiel à la formation de base d'un large public professionnel, propose dans cet esprit son parcours complet de formation **Praticien en thérapies brèves plurielles** que chaque professionnel pourra valider en **Attestation Praticien en thérapies brèves plurielles en validant 4 modules proposés soit 26 jours**.

Le parcours est Pluriel car il repose sur différents modèles qui se combinent et s'enrichissent, au profit d'une stratégie de soin axée solution :

- la thérapie systémique brève de l'Ecole de Palo Alto (T.S.B),
- la thérapie stratégique de Milton Erickson,
- la thérapie Orientée Solution (T.O.S) de Steve de Shazer,
- la thérapie par les mouvements oculaire (EMDR) de Francine Shapiro,
- les évolutions EMDR : la thérapie HTSMA, la thérapie MATH (mouvements alternatifs en thérapie et hypnose)
- la thérapie narrative d'Epson et White

En vous conférant des repères solides et fiables en termes de posture comme de processus thérapeutiques, ces approches complémentaires seront au service de l'efficacité de votre intervention thérapeutique pour la sécurité et le mieux-être de vos patients.

Elles vous permettront de mettre en place chez vos patients le changement, mot clé de la thérapie brève, et la proactivité du patient dans la résolution de son problème pour viser la diminution de sa souffrance de façon plus complète, plus rapide, plus durable et moins envahissante.

Vous serez en mesure de co-construire, entre vous et votre patient, une stratégie clinique menant d'un problème accessible à une solution, ici et maintenant, en appuyant vos interventions sur ses ressources pour la mobiliser rapidement et durablement vers son objectif.

Au-delà de ces notions, notre parcours permettra à tous les professionnels de terrain œuvrant au bien-être et au soulagement de la patientièle / clientèle :

- d'avoir des bases scientifiques sérieuses, mais néanmoins abordables, dans leur pratique professionnelle ;
- de connaître et de pouvoir échanger de manière concrète sur les différents outils thérapeutiques actuels proposés dans les thérapies brèves plurielles ;
- de bénéficier d'une meilleure compréhension des actions thérapeutiques de ces différentes thérapies interventionnistes du changement.

Les intervenants, médecins et psychologues, ont tous une expérience de thérapeute, d'enseignant et de formateur auprès de différents publics. Ils vous présenteront des approches validées, à la fois du point du vue de la recherche scientifique et du point de vue des résultats cliniques.
Leurs différents ateliers combineront présentations théoriques, vignettes cliniques, outils interactifs, exercices, au travers d'une démarche qui se veut la plus pratique et opérationnelle possible.
Notre parcours Praticien en thérapies brèves plurielles est à visée pratique et comporte de nombreux documents de travail et de nombreux cas cliniques.

Prérequis et public visé

L'entrée en formation se fait selon les publics visés.

Notre formation Praticien en thérapies brèves plurielles est d'emblée ouverte aux professionnel(le)s "Psys en santé mentale" souhaitant souhaitent s'engager dans un parcours rigoureux et complet pour atteindre le meilleur niveau de compétences et de maîtrise - tant théorique que clinique et pratique - des principales thérapies interventionnistes du changement

Les professionnel(le)s "Psys" en santé mentale

- Psychiatres et pédopsychiatres.
- Psychologues : *clinicien, de la santé, social, du travail, neuropsychologue, interculturel, du sport, environnemental, de l'orientation scolaire, criminologue-victimologue, etc.*
- Psychothérapeutes agréé(e)s ARS.
- Psychanalystes.
- Membres de l'équipe pluridisciplinaire en service de psychiatrie : infirmier(e)s, psychomotricien(ne)s.

Les professionnel(le)s "Non Psys en santé mentale" ci-dessous, œuvrant également pour la santé mentale, pourront éventuellement accéder à la formation suite à un questionnaire préalable et une étude de leur dossier.

Les professionnel(le)s "Non Psys" en santé mentale.

- **Soin** : *médecins généralistes, médecins du sport, médecins du travail, masseurs-kinésithérapeutes, ostéopathes, orthophonistes, sage-femmes, infirmier(e)s, infirmier(e)s en pratique avancée, infirmier(e)s du travail, infirmier(e)s scolaires, aides-soignant(e)s, cadres de santé, diététicien(ne)s, ergothérapeutes, psychomotricien(ne)s, etc.*
- **Etudiant(e)s** dans les différentes disciplines précitées.
- **Social** : *éducateurs / éducatrices spécialisé(e)s, moniteurs-éducateurs / monitrices-éducatrices, conseillers conjugaux / conseillères conjugales.*
- **Aide et accompagnement** (professions libérales non réglementées) *psychopraticienn(e)s, sexothérapeutes, hypnothérapeutes, art-thérapeutes, gestalt-thérapeutes, préparateurs mentaux /préparatrices mentales, sophrologues, relaxologues, réflexologue, coachs de vie.*

Objectifs

S'engager dans un parcours rigoureux et complet pour atteindre le meilleur niveau de compétences et de maîtrise – théoriques, cliniques et pratiques – sur les thérapies brèves interventionnistes afin de co-construire avec le patient une stratégie clinique menant d'un problème accessible à une solution, ici et maintenant et de mettre en place, chez lui, le changement.

- Pour les différentes méthodes et approches brèves du parcours :
  - acquérir les connaissances théoriques sur leur historique et leurs concepts
  - connaître les indications et les domaines d'application.
  - découvrir les données scientifiques récentes et validées
  - acquérir les bases des données physiologiques et psychologiques.
- Assimiler des canevas de travail psycho-thérapeutique, fonctionnels et pragmatiques.
- Faire de la psychothérapie pour les troubles de stress post-traumatiques simples et autres troubles de la régulation émotionnelle.
- Savoir viser des objectifs précis, et non des pathologies, selon un « mandat » à coconstruire avec la personne à partir de sa plainte.
- Etre capable de passer du problème présenté par le patient au problème à travailler en thérapie.
- Soulager la souffrance ici et maintenant afin de remettre rapidement le patient en mouvement vers sa solution et lui permettre de reprendre durablement du pouvoir sur sa vie.
- Savoir s'appuyer sur les ressources de la personne accompagnée pour la mobiliser rapidement et durablement vers son objectif et une résolution rapide de ses problèmes.
- Acquérir des clés pour structurer un entretien thérapeutique et générer un espace de sécurité permettant au patient d'aller vers le changement.
- Acquérir des repères solides et fiables aussi bien en termes de posture que de processus thérapeutiques.
- S'engager dans des règles éthiques, déontologiques, connaître son domaine d'application et ses compétences, connaître ses limites et savoir ré-orienter si besoin.

Modulaes fondamentaux

26 jours

Symbiofi, soucieuse d'apporter un cursus à la fois éclectique et intégratif, théorique et pratique, essentiel à la formation de base d'un large public, propose son parcours complet de formation **Praticien en thérapies brèves plurielles** que chaque professionnel pourra valider en **Attestation Praticien en thérapies brèves plurielles en validant les 4 modules proposés soit 26 jours**.

Thérapie brève, stratégique, orientée solutions : *l'approche interventionniste du changement*	4 jours
Hypnose clinique et techniques d'activation et d'orientation de l'attention et de la conscience : *le processus hypnotique relié aux neurosciences*	8 jours
Mouvements oculaires et Stimulations Alternées pour l'Intégration Cérébrale (Mosaic®) : *Bases neurophysiologiques et psychologiques et protocoles thérapeutiques*	8 jours
Thérapie narrative : *identifier, modifier, construire*	6 jours

SYMBIOFI
Innovations en psycho-santé
Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 **courriel :** contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

Objectif principal	**Découvrir les concepts innovants de l'École de Palo Alto, acquérir les grilles de lecture thérapeutiques, s'exercer à leurs canevas de travail et expérimenter les exercices de base**
Intervenantes	**Michèle QUINTIN, Psychologue clinicienne**
Durée	**4 jours – 28 heures**

Accueil	Présentation de la formation, des objectifs, des participants et de leurs besoins en formation. Point organisationnel	Tour de table

Temps 1 : comprendre les fondements et les mécanismes des thérapies brèves

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
Découvrir les racines des thérapies brèves	**Historique et concepts** . Gregory Bateson et Margaret Mead, les observations anthropologiques et les études sur la communication . L'Ecole de Palo, l'influence du Dr Milton H. Erickson . Le MRI (Mental Research Institute) et son travail sur le système familial et la communication paradoxale . Le BTC (Brief Therapy Center) et la résolution des problèmes psychologiques. **La famille des outils thérapeutiques issus de l'Ecole de Palo Alto** . La thérapie systémique, la thérapie brève, la thérapie stratégique, l'hypnothérapie éricksonienne, la PNL, la thérapie provocative, la thérapie orientée solutions, l'EMDR. **L'approche thérapeutique** . Les principes thérapeutiques tirés du travail du Dr Milton Erickson . Les principes de la relation (complémentarité, symétrie), de l'échange productif et du contexte systémique (le recadrage, la créativité, la mise-en-marche).	Apports théoriques et diaporama illustré → Résumé des points clés par le participant ou en collectif → Questions / Réponses → Synthèse et débriefing de groupe effectués en fin de cette séquence
Comprendre les mécanismes du paradoxe et de la communication stratégique pour appréhender la thérapie brève	**Les principes cliniques de la thérapie au Brief Therapy Center** . Prise de conscience de la linéarité, circularité, ponctuation des échanges et des lois systémiques de la communication. . Notions d'interventionnisme, de brièveté. . La vision interactionnelle (totalité, équilibre, déterminisme) et la cybernétique relationnelle (la boucle de rétro-action). . Les effets du problème et les tentatives pour en sortir. Les deux réalités, . La communication paradoxale, les notions de lien / double-lien / double nœud . La position du thérapeute, l'influence et la créativité . Les différences avec les thérapies classiques	Apports théoriques et diaporama illustré **1°) Étude de courtes vignettes vidéos** Observations et échanges entre participants **2°) Discussion sur le thème de l'interventionnisme en thérapie.** Échanges entre participants **3°) Démonstration du formateur** Utilisation d'un cas clinique filmé en vidéo, observations. → Résumé des points clés par le participant ou en collectif → Questions / Réponses → Synthèse et débriefing de groupe effectués en fin de cette séquence

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

Rentrer dans la dynamique de la thérapie du changement	**Orientation opératoire et structuration du questionnement** . Les principes de la résolution de problème . L'approche constructiviste . L'intervention et l'optique de changement . Les clés de l'entretien thérapeutique. . L'importance du 1er entretien. **Les prémisses qui aident le thérapeute :** . Etablissement et négociation des pistes, les buts, les objectifs concrets. . L'orientation de l'investigation. La pugnacité thérapeutique	Apports théoriques et diaporama illustré **Exercices pratiques en binôme/trinôme.** Apprentissage actif : détermination des objectifs de travail concrets et mise en œuvre du questionnement Vérification par l'intervenante ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être individuel → Échanges en direct sur la pratique → Échanges sur le retour d'expérience → Questions / Réponses → Synthèse et débriefing de groupe

Temps 2 : Intégrer le cadenas de travail thérapeutique

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
Apprendre le canevas de travail thérapeutique propre à la thérapie brève	**Le canevas de travail thérapeutique** . La grille en 5 points du MRI. . Exemples et contre-exemples. **Le canevas de travail en 10 questions et 4 étapes** **Etape 1 : identifier le problème** . Qui a le problème ? Quel est le problème . Le mode de questionnement particulier, la position bienveillante indispensable, le langage non-verbal, la tactique. **Etape 2 : apprendre à utiliser** . Rester centrer sur le problème Cadrage et recadrage. . Utiliser les ressources. **Etape 3 : apprendre à aller chercher (la nacelle / l'entonnoir)** . La tactique et la séquence de questionnement . La découverte des potentialités, des alternatives . Les effets renforcateurs. **Etape 4 : apprendre à faire avec la résistance** . Comprendre les pièges et écueils . Utiliser le contexte, la pyramide des émotions, les priorités du patient. **Utilisation du dialogue stratégique** **Définition de la thérapie stratégique** . Les préalables historiques. . L'art de la communication. . Milton Erickson, Rogers, Bateson et le métalogue. . Le dialogue devient stratégique et thérapeutique . Les niveaux de réalité. **La communication dans "tous ses états"** . La "position" du langage, la reformulation, le pacing. . Le ressenti "versus" le compris - le compris ne vaut pas l'agi : nos intelligences conjointes **Le "devoir" éthique dans la thérapie brève et stratégique** . La redéfinition du rôle thérapeutique . L'influence, la persuasion, le pouvoir de décision en jeu . La construction des tâches thérapeutiques	Apports théoriques et diaporama illustré **1°) Démonstration du formateur :** Utilisation d'un cas clinique vidéo, observation. **2°) Travail en groupe : choix d'un cas libre apporté par le groupe** Recherche de la problématique, travailler au questionnement stratégique, cerner les différents niveaux de réalité, les strates de la communication, prévenir les résistances. **3°) Apprentissage par mise-en-situation et échanges :** → *Exercice pratique en trinôme intervenant, patient, anthropologue.* Vérification par l'intervenante ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être individuel → Échanges en direct sur la pratique et sur le retour d'expérience → Partage des ressentis, des sensations, des émotions → Ajustement des postures / gestes / mots → Prise en note des difficultés, des points d'acquisition de la méthode, des éléments d'amélioration → Questions / Réponses → Synthèse et débriefing de groupe

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 **courriel :** contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

Temps 3 : Appréhender la thérapie orientée solution et expérimenter des cas pratiques

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
Appréhender la thérapie orientée solutions	**Utilisation de l'orientation vers le futur et les solutions** . Les préalables historiques . Frank Farelly et la thérapie provocative . Steve de Shazer et Bill O'Hanlon et la thérapie des solutions . Le modèle de l'Ecole de Bruges. **Les principes de base de la réappropriation de son action** . Le langage « orienté solutions » . La formulation positive . La reformulation cadrante . Le questionnement ouvert . Les présupposés . Les ressources et la ligne du temps, . L'*empowerment* . Les exceptions . La puissance de l'après rechute. **La solution annoncée** . La tâche suivant le but . Les compétences transférables . La question-miracle . L'échelle minimaliste . L'échelle repère et feuille d'observation.	Apports théoriques et diaporama illustré **1°) Mise en pratique de la grille de travail** Discrimation de l'utilisation de la TB / TS / TSol, suivant la dynamique du patient et ses difficultés **2°) Apprentissage par jeu de rôle.** Exercice pratique en trinôme : intervenant, patient, anthropologue Vérification par l'intervenante ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être individuel → Évaluation et correction des entretiens psychothérapeutiques suivant l'optique orientation vers la solution du patient → Échanges en direct sur la pratique → Échanges sur le retour d'expérience → Questions / Réponses → Synthèse et débriefing de groupe
Savoir traiter des cas suivant des vignettes cliniques	**Quelques cas cliniques types au choix** . L'escalade symétrique et complémentaire dans la relation couple . Le corsetage moral . L'interrogatoire naïf pour pénétrer la vision de l'autre . La réalité douloureuse . Les difficultés classiques du parent face à son adolescent . L'utilisation de ce qui est important pour le patient . Eviter l'inévitable . La peur d'avoir peur ou comment entretenir l'anxiété. **Les cas des participants** . Application de la grille de lecture et de la stratégie à adopter.	**Apprentissage par simulation et mise en œuvre des canevas appris.** Vérification par l'intervenante ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être individuel → Échanges en direct sur la pratique et sur le retour d'expérience → Partage des ressentis, des sensations, des émotions → Ajustement des postures / gestes / mots → Questions/réponses → Synthèse et débriefing de groupe

Bilan	Table ronde Evaluation individuelle des acquis de fin de formation Bilan de la formation	Echanges avec les participants QCM des acquis de fin Fiche d'évaluation de la qualité

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

Objectif principal	**Intégrer à sa pratique l'outil hypnotique dans un cadre de référence relié aux neurosciences - l'activation et l'orientation de l'attention et de la conscience - pour apporter aux patients une aide non médicamenteuse dans la gestion des symptômes physiques, psychologiques et émotionnels, isolés ou associés à des problèmes psychiques ou somatiques**
Intervenant	**Docteur Pierre LELONG, Docteur en médecine**
Durée	**8 jours – 56 heures**

Accueil	Présentation de la formation, des objectifs, des participants et de leurs besoins en formation. Point organisationnel	Tour de table

Module 1 : 3 jours – Acquérir les outils du processus hypnotique

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
SÉQUENCE 1 FORMATION **Acquérir les outils du processus hypnotique**	***Jour 1*** **Processus d'hypnose : principes d'activation** *. Harmonisation* *. Définition* *. Mise en pratique* **Le langage activateur** **Structure d'une séance : les items principaux** *. Les mots* *. La respiration* *. La notion de pilier* ***Mise en pratique avec autoévaluation et supervision collective*** ***Jour 2*** **Retour sur la Journée 1 : ancrage des items d'une séance** **Structure d'une séance : nouveaux items** *. Les mots : précisions des mots choisis* *. La position* *. Les consignes* ***Mise en pratique avec autoévaluation et supervision collective*** **Reprise de la structure d'une séance enrichie des items du jour :** *schéma de la conscience* ***Jour 3*** **Retour sur la Journée 2 : ancrage des items d'une séance** **Indices d'activation** **Orientation de la conscience** **Rôle de la motricité** ***Mise en pratique avec autoévaluation et supervision collective*** *Reprise de la structure d'une séance enrichie des items du jour*	Apprentissage collectif des éléments théoriques : - Échanges entre participants - Retour sur expériences **Exercices en binômes** avec - 1 binôme filmé et supervisé en collectif - 2 exercices par jour - Tour de table : restitution du vécu, des sensations, du vocabulaire utilisé … - Visionnage et commentaires du film - Echanges entre pairs : activation du vocabulaire, de la structure de la séance - Point récapitulatif en fin de chaque journée : guide mémoire des éléments théoriques

INTERSESSSION	**Les participants sont invités au travail personnel**	**Méthodes activo-expérimentales** . Entraînement pratique . Animations de séances (en individuel/en groupe) . Lectures . Travaux de recherche

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

Module 2 : 3 jours – Utiliser les outils du processus hypnotique

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
SÉQUENCE 2 FORMATION Utiliser les outils du processus hypnotique	**Jour 1** Retour sur la Séquence 1 : rappel des items d'une séance **Langage à visée thérapeutique** **La conscience et les nouvelles données des neurosciences** **Notion du faux souvenir** **Mise en pratique avec autoévaluation et supervision collective** Reprise de la structure d'une séance enrichie des items du jour **Jour 2** **Retour sur la Journée 1 : ancrage d'une séance enrichie des nouveaux items** **Définition de la suggestion : directe – indirecte - activatrice** **Notion de travail thérapeutique : définition des objectifs** **Mise en pratique avec autoévaluation et supervision collective** Reprise de la structure d'une séance enrichie des items du jour **Jour 3** Retour sur la Journée 2 : révision de tous les items **La métaphore :** . Définition . Les différentes métaphores **Méthodologie pour terminer une séance** **Méthodologie pour terminer une thérapie** **Mise en pratique avec autoévaluation et supervision collective** Reprise de la structure d'une séance complète	Apprentissage collectif des éléments théoriques : - Échanges entre participants - Retour sur expériences **Exercices en binômes** avec - 1 binôme filmé et supervisé en collectif - 2 exercices par jour - Tour de table : restitution du vécu, des sensations, du vocabulaire utilisé … - Visionnage et commentaires du film - Echanges entre pairs : activation du vocabulaire, de la structure de la séance - Point récapitulatif en fin de chaque journée : guide mémoire des éléments théoriques
Bilan	Table ronde Evaluation individuelle des acquis de fin de formation Bilan de la formation	Echanges avec les participants QCM des acquis de fin Fiche d'évaluation de la qualité

INTERSESSSION	**Les participants sont invités au travail personnel**	**Méthodes activo-expérimentales** . Entraînement pratique . Animations de séances (en individuel/en groupe) . Lectures . Travaux de recherche

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

Module 3 : 2 jours – Valider l'acquisition des outils du processus hypnotique et se faire superviser

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
SÉQUENCE 3 **SUPERVISION** **Valider l'acquisition du processus hypnotique pour chaque participant par la supervision**	**Objectifs** . Evaluer sa propre pratique ; . Validation de l'ancrage des items des journées 1 à 6 . Appliquer un protocole structuré de façon méthodique ; . Echanger et partager avec l'expert et les autres participants ; . Utiliser progresser et acquérir de nouvelles compétences par un retour d'expert ; . Mettre à jour ses connaissances. **Préparation en amont** . Chaque stagiaire prépare et présente une étude de cas concret d'accompagnement d'un sujet par l'hypnose clinique, en respectant les recommandations du guide de supervision. La séance structurée d'activation et d'orientation de l'attention et de la conscience devra se faire sous la forme d'une vidéo **Recommandations du guide de supervision** . Contexte et le motif de la rencontre : cadre professionnel, plaintes et symptômes exprimés, diagnostic éventuel, etc. . Symptômes cibles principaux / secondaires : signes physiques, émotionnels, cognitifs, comportementaux ressentis par le sujet et leur évaluation au moyen d'outils standardisés . Evaluation des attentes et de l'adhésion à l'outil hypnotique : patient neuf ou ayant déjà pratiqué l'hypnose, la pratique de la technique en séances, adhésion du patient, résistances, difficultés rencontrées, questions posées, etc. . Evaluation des résultats : changements observés sur les symptômes et sur l'état global et la qualité de vie. **Programme** . Présentation individuelle de chaque cas préparé pendant 30 minutes. . Réactions, échanges et discussions du groupe . Commentaires et suggestions du médecin expert . Présentation d'un cas expert et analyse de groupe.	**Méthode activo-expérimentale** par : Supervision à la pratique par présentation d'un accompagnement d'un patient au format vidéo Visionnage de chaque mini-film -> échanges sur le déroulement, la posture, le vocabulaire … -> point sur les acquis et les pistes à explorer ->Synthèse collective sur les fondamentaux

Bilan	Table ronde Evaluation individuelle	

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

Objectif principal	Acquérir les bases neurophysiologiques et psychologiques de la thérapie MOSAIC® puis apprendre et pratiquer les protocoles MOSAIC® Référence et MOSAIC® Trauma Complexes
Intervenant	Docteur Guillaume POUPARD, Docteur en psychopathologies et psychothérapeute
Durée	8 jours – 56 heures

Accueil	Présentation de la formation, des objectifs, des participants et de leurs besoins en formation. Point organisationnel	Tour de table

Module 1 : 3 jours – Apprendre le protocole MOSAIC® de Référence et les connaissances nécessaires préalables à cet apprentissage et à la pratique de l'Entretien Solutionniste Expérientiel

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
Savoir définir le problème et sa dynamique et créer l'alliance dans la thérapie MOSAIC	Présentation de la thérapie MOSAIC® et son histoire - Se dégager de la plainte et passer au problème central - Délimiter le problème au centre du récit de plainte - Expliciter la méthode et dégage la situation limitante et la cible - Approfondir le problème, comprendre sa logique et son écologie Utiliser l'alliance (accordage émotionnel, sensoriel ; empathie) et reformulation : théorie et pratique en petits groupes - Expliquer et pratiquer ces notions centrales de l'alliance et de la reformulation - Se synchroniser et reformuler Faire des recadrages et valoriser les ressources : théorie et pratique en petits groupes - Utiliser différents recadrages pour une même situation - Repérer les ressources disponibles et potentielles dans le discours Repérer le processus limitant du patient : théorie et pratique en petits groupes - Explications et pratique du processus limitant - Schématiser le processus limitant Débuter le protocole MOSAIC® de référence : l'Entretien Solutionniste Expérientiel résumé - Explications et démonstration de l'ESE - Pratique de la détermination d'objectif.	Apports théoriques : diaporama illustré ->Résumé des points clés en collectif **Mises en pratique *Alliance & recadrage*** . Démonstrations de la pratique de l'alliance et du recadrage avec un des stagiaires → *Questions / Réponses* . Pratique en binôme, par mise en situation, de l'alliance : synchroniser, écouter, refléter, reformuler . Pratique en binôme par mise en situation du recadrage : effectuer des recadrages sur une croyance limitante choisie **Mises en pratique de l'Entretien Solutionniste Expérientiel** **.** Démonstration du formateur → *Observations, identification du processus limitant, synchronisation, reformulations et recadrages* . Discussion sur le thème du passage de la plainte au problème en thérapie et des notions d'urgence et de conscience. → *Échanges avec les participants* → *Synthèse et débriefing groupe*
Connaitre les bases neurologiques et psychologiques de la thérapie MOSAIC®	Bases neurophysiologiques du stress et de la réponse de peur - Distinguer les 3 types de réponses de peur Bases neurophysiologiques du trouble de stress post-traumatique Échelles cliniques du trouble de stress post-traumatique Les différences EMDR / MOSAIC® Fondements de MOSAIC® : - La Thérapie Solutionniste Expérientielle - Stimulations bilatérales alternées - Le modèle neuronal de résonance stochastique	Apports théoriques : diaporama illustré -> Résumé des points clés en collectif Présentation des études scientifiques → *Résumé des points clés par le participant ou en collectif* → *Questions / réponses* → *Synthèse & débriefing*

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
Utiliser le protocole de référence de la thérapie MOSAIC®	Présentation et explication de la fin de l'ESE - Trouver et maintenir l'écologie - Identifier les stratégies et les TR déjà utilisées - Mettre en évidence et activer les ressources du patient - Evaluer la confiance et amplifier la motivation du patient Explications, démonstrations et pratique d'activation de la sensation interne désirée et des stimulations bilatérales alternées (SBA) - Identifier et activer une sensation interne désirée - Appliquer des SBA sur une sensation interne désirée Présentation et explications de la fin du protocole MOSAIC® : - Cible limitante - Boucle de référence - Sensation interne désirée - Boucle MOSAIC® - Bénéfices et propagations - Débriefing et prescription de tâche Démonstration du protocole MOSAIC® de référence - Démonstration du protocole MOSAIC® de référence - Expliciter les phases du protocole - Noter les réponses en lien avec les questions posées Pratique de l'Entretien Solutionniste Expérientiel résumé et du protocole MOSAIC de référence - Entretien Solutionniste Expérientiel résumé - Boucle MOSAIC® de reconnexion - Expérienciation des bénéfices et propagation - Débriefing, posttalk, prescription de tâche	Apports théoriques : diaporama illustré **1° Démonstration du formateur :** . Délimiter une sensation interne désirée lors d'une démonstration face au groupe -> Identification du vocabulaire utilisé pour la détermination d'objectif, la cible limitante, la sensation interne désirée. **2° Apprentissage par mise en situation en binôme puis retour d'expérience :** -> choix d'une situation-problème personnelle pour pratiquer la fin de l'ESE (problème sous la plainte, stratégies antérieures, ressources, écologie, confiance, motivation) -> choix d'une sensation interne désirée à expériencier pour tester les différents types de SBA Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être des praticiens → *Échanges en direct sur la pratique* → *Échanges sur le retour d'expérience* → *Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des axes d'amélioration* → *Synthèse et débriefing de groupe*
Pratiquer, évaluer et préparer le module complémentaire	Questions-réponses - QCM Présentation des avantages de la méthode MOSAIC® Indications et contre-indications Formuler un cas clinique - Repérer les éléments clé d'un cas clinique à partir d'une grille d'analyse de cas. Poursuivre le travail lors des séances suivantes - Présentation de la méthode aux patients - Présentation du processus de certification - Présentation du module de spécialisation - Présentation de la grille de préparation à la supervision	Apports théoriques : diaporama illustré **Analyse de cas clinique :** -> Discussion en grand groupe sur un cas clinique, observations, schéma du processus limitant, questions psychopathologiques, prescription de tâches → *Questions/réponses de fin de session* → *Synthèse et évaluation à chaud en groupe*

INTERSESSSION **Assurer le travail personnel** **+** **Préparer la validation des compétences**	***1° Assurer le travail personnel théorique :*** - *Revoir le cours, maîtriser les différents concepts, et le sens de chaque question de l'entretien solutionniste expérientiel résumé ainsi que celles du protocole MOSAIC® de Référence* ***2° Mettre en pratique*** - *Effectuer au moins 10 séances d'accompagnement MOSAIC® (entretien et boucle de référence)* ***3° Préparer un cas concret d'accompagnement par MOSAIC®*** en utilisant la grille d'analyse de cas clinique : - *Répondre à chacun des items* - *Dessiner le processus limitant* - *Définir la problématique du praticien et les axes d'amélioration dans le cas présenté.*

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

Module 2 : 3 jours – Apprendre le protocole MOSAIC® Traumatismes Complexes

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
Identifier les caractéristiques du traumatisme complexe	Rappels sur MOSAIC® de référence - Philosophie / Points clés / Questions-réponses Connaître la clinique et la neurophysiologie du trauma complexe - Différencier stress post-traumatique simple et complexe - Repérer les signes de la dissociation péri-traumatique - Les points de vigilance dans le trauma complexe Connaître les troubles de l'attachement - Repérer indicateurs des différents troubles de l'attachement Identifier le traumatisme complexe et son processus agissant - Comprendre le processus agissant - Choisir d'utiliser le protocole MOSAIC® Trauma Complexe La dissociation traumatique - Comprendre le continuum de la dissociation : de la dissociation physiologique au trouble dissociatif de l'identité en passant par la dissociation péri-traumatique Evaluer le risque suicidaire - Comprendre les mécanismes psychologiques sous-jacents - Présentation d'une échelle du risque suicidaire	Apports théoriques : diaporama illustré **Méthodes activo-expérimentales** par : . Travail en groupe de 5-6 personnes pour illustrer un cas de traumatisme complexe et le raconter en grand groupe . Échelles des risques suicidaires . Classifications du traumatisme complexe . Processus agissant du traumatisme complexe . Schéma du continuum de la dissociation . Diagramme des 4 styles d'attachement → *Questions/réponses de fin de session* → *Synthèse et évaluation à chaud en groupe*
Catégoriser les évènements traumatiques et réguler le patient	Vérifier la qualité de l'alliance et de la posture thérapeutiques - Les points de vigilance - Théorie, démonstration et pratique La théorie polyvagale et la régulation polyvagale - Comprendre les éléments clé de la théorie - Schéma du SNA pour expliquer la régulation polyvagale - Régulation polyvagale: théorie, démonstration et pratique Application pratique de la régulation polyvagale - Les techniques de la co-régulation : pratique - La cohérence cardiaque : pratique Les traumatismes complexes Dialoguer avec un EM : questions pratiques Les caractéristiques des besoins et listing de besoins fondamentaux Schéma du centre de gravité Schéma général du protocole MOSAIC® traumatismes complexes Explication des phases 5,6 et 7 du protocole MOSAIC® traumatismes complexes - Réharmonisation - Expérienciation des bénéfices du changement - Débriefing, Post-talk - Prescription de tâche Pratique du protocole de trauma complexe des phases 3 à 7 - Encadrement de pratique de la boucle de reconnexion avec le centre de gravité	Apports théoriques : diaporama illustré **1°) Présentation / démonstration du dialogue avec l'EM** et lui faire vivre l'énergie de son besoin et la mise en mouvement **2°) Exercices à 2 ou 3 sur des exemples personnels ou issus de patients** -> Faire la phase 3 du protocole MOSAIC traumatismes complexes -> Faire la phase 4: le Centre de gravité, Boucle de reconnexion et ressources -> Faire les phases 5 à 7 : . Réharmonisation . Expérienciation des bénéfices du changement dans d'autres contextes . Débriefing, Post-talk, Prescription de tâche **3°) Démonstration du formateur** -> analyse et repérage de la pratiques des phases 3 à 7 Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être des praticiens → *Échanges en direct sur la pratique* → *Échanges sur le retour d'expérience* → *Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des axes d'amélioration* → *Synthèse et débriefing de groupe*
Bilan	Table ronde Evaluation individuelle des acquis de fin de formation	Echanges avec les participants QCM des acquis de fin Fiche d'évaluation de la qualité

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

INTERSESSSION **Assurer le travail personnel** **+** **Préparer la validation des compétences**	***1° Assurer le travail personnel théorique :*** - *Revoir le cours, maîtriser les différents concepts, et le sens de chaque question de l'entretien solutionniste expérientiel résumé ainsi que celles du protocole MOSAIC® de Référence* ***2° Mettre en pratique*** - *Effectuer au moins 10 séances d'accompagnement MOSAIC® (entretien et boucle de référence)* ***3° Préparer un cas concret d'accompagnement par MOSAIC®*** en utilisant la grille d'analyse de cas clinique : - *Répondre à chacun des items* - *Dessiner le processus limitant* - *Définir la problématique du praticien et les axes d'amélioration dans le cas présenté.*

Module 3 : 2 jours – Analyser sa pratique MOSAIC® par la supervision

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
Valider l'acquisition du protocole de référence pour chaque participant par la supervision, analyse de pratique	Evaluer sa propre pratique ; Valider la compréhension des 4 phases du protocole, de l'utilisation des SBA, et des principes clé de la Thérapie Solutionniste Expérientielle lors des 6 premières journées Valider la compréhension et l'application méthodique du protocole de référence et du protocole MOSAIC® traumatismes complexes ; Echanger et partager avec le Dr Guillaume Poupard (superviseur) et les autres participants ; Acquérir et développer de nouvelles compétences par un feedback du superviseur ; Mettre à jour ses connaissances sur les processus psychopathologiques et les stratégies d'intervention thérapeutique. Sortir de situations limitantes et dépasser les blocages techniques	**Présentation individuelle de 10 minutes d'un accompagnement d'un patient en utilisant la grille d'analyse de supervision de cas** -> Commentaires et suggestions du superviseur et des stagiaires -> Echanges sur l'appropriation du protocole standard, le déroulement, la posture, le vocabulaire … -> Point sur les acquis, les pistes à explorer, l'utilisation des différents outils thérapeutiques enseignés, reprise des processus agissants et des notions centrales de l'entretien solutionniste expérientiel (problème, l'écologie, ressources…) -> Identifier les points de blocage et les stratégies à activer -> Echanges et discussions du groupe -> Démonstration ou pratiques en binôme d'éléments techniques si nécessaire ->Synthèse collective sur les fondamentaux
Bilan	Table ronde Evaluation individuelle	

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

Objectif principal	**Acquérir les cartes des pratiques narratives de référence et les intégrer dans la prise en soins et l'accompagnement des personnes en souffrance**
Intervenant	**Jean-François TERAKOWSKI, psychologue clinicien et psychothérapeute**
Durée	**6 jours – 42 heures**

Accueil	Présentation de la formation, des objectifs, des participants et de leurs besoins en formation. Point organisationnel	Tour de table

Module 1 : 3 jours – Apprendre le questionnement externalisant, la carte d'externalisation et toutes les connaissances préalables à ces apprentissages.

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
Présenter et situer l'approche narrative dans les thérapies actuelles	Présentation et situation de la narrative dans les thérapies actuelles : les approches postmodernes et le carrefour de positionnement Les thérapies intégrées et grands principes. Les liens avec l'hypnose conversationnelle et l'approche orientée solutions	**Apports théoriques et théorico pratiques**. ->Résumé des points essentiels sur support linéaire et graphique. → *Échanges avec les participants* → *Questions réponses.*
Identifier les ressources théoriques de l'approche narrative	Place des travaux de Bateson, Foucault, Derrida Le (dé)constructivisme social La question du savoir et celle du pouvoir Le savoir pouvoir unitaire Le savoir pouvoir indigène Réalité de la réalité ou constructivisme	Apports théoriques et diaporama illustré → *Résumé des points clés, Questions / réponses, Synthèse & débriefing* **Mises en pratiques par 2 jeux de rôle** -Le jeu du « je me raconte » -Le jeu du « je me raconte autrement » Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être individuel → *Echanges en direct sur la pratique et sur le retour d'expérience* → *Partage des ressentis, sensations, émotions* → *Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des éléments d'amélioration* → *Ajustement postures / gestes / mots*
Construire une alliance utile et identifier les piliers pour une posture coopérative	Introduction de la posture du « journaliste » Le décentrage et la double écoute La double écoute et le questionnement ciselé Le questionnement dit « de suite » La position de non savoir	Apports théoriques et diaporama illustré → *Résumé des points clés, Questions / réponses, Synthèse & débriefing* **Mise en pratique par 1 jeu** -le jeu du « je me raconte décentré » Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être individuel → *Echanges en direct sur la pratique et sur le retour d'expérience* → *Partage ressentis, sensations, émotions* → *Prise en note des points d'acquisition et éléments d'amélioration* → *Ajustement postures / gestes / mots*

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
Intégrer et utiliser le principe clé : la création narrative de la réalité et de l'identité sociale	La rhétorique. La puissance de la narration Les « conversations thérapeutiques » en approche narrative. Histoires racontées et création de l'identité sociale Comment se font les histoires qui nous définissent. La naissance de l'histoire dominante	Apports théoriques et diaporama illustré → *Résumé des points clés, Questions / réponses, Synthèse & débriefing* **Mises en pratique par 2 jeux en binôme** . Le jeu du « je découvre l'histoire dominante » . Le jeu du « découvrir les alliés ennemis » (forces et pouvoir de l'histoire dominante) Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être individuel → *Echanges en direct sur la pratique et sur le retour d'expérience* → *Partage ressentis, sensations, émotions* → *Prise en note des points d'acquisition et éléments d'amélioration* → *Ajustement postures / gestes / mots*
Prendre contact avec la « cartographie » en approche narrative	Les catégories de positionnement, de paysage en approche narrative Découverte et exploration des trois paysages Construire des questions utiles à l'exploration des trois paysages Qu'est-ce qu'une ligne éditoriale en approche narrative	Apports théoriques et diaporama illustré → *Résumé des points clés, Questions / réponses, Synthèse & débriefing* **Méthodes expérientielles par 3 exercices, en binôme, de questionnement :** . « paysage des actions » . « paysage des relations » . « paysage des intentions et des valeurs » Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être individuel → *Echanges en direct sur la pratique et sur le retour d'expérience* → *Partage ressentis, sensations, émotions* → *Prise en note des points d'acquisition et éléments d'amélioration* → *Ajustement postures / gestes / mots*
Savoir recadrer le problème en narratif	Comment déconstruire le problème en thérapie narrative - Savoir définir le problème qui sera à externaliser - L'acceptation mutuelle du problème à travailler - Différence entre définition d'expert et définition populaire - La position de « journaliste » - La carte d'influence du problème et de l'influence des tiers - La compréhension mutuelle. Identifier les savoirs et pouvoirs constitutifs des histoires dominantes. - Se séparer des savoirs unitaires - La question de la soumission aux savoirs - La remise en question du pouvoir Comprendre et questionner pour dénicher les histoires de remplacement. Maitriser la carte d'externalisation du problème. - Les questionnements - La cartographie de positionnement	Apports théoriques et diaporama illustré → *Résumé des points clés, Questions / réponses, Synthèse & débriefing* **Méthodes expérientielles par 2 exercices** Seul: « auto pratique de la carte d'externalisation » . Binôme: « la carte d'externalisation » Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être individuel → *Echanges en direct sur la pratique et sur le retour d'expérience* → *Partage ressentis, sensations, émotions* → *Prise en note des points d'acquisition et éléments d'amélioration* → *Ajustement postures / gestes / mots*

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

INTERSESSSION **Assurer le travail personnel**	**1° Travail personnel théorique :** Revoir le cours, maîtriser les différents concepts déjà vus et intégrer le but d'un questionnement efficace sur une écoute de type décentrée **2° Mise en pratique** Effectuer au moins une prise de contact en consultation ou accompagnement avec les éléments ou outils de l'approche narrative déjà abordés. **3° Diagnostique opératoire** Rédiger si possible les éléments clefs d'un diagnostic opératoire d'un cas concret autour d'une situation bloquante ou difficile

Module 2 : 3 jours – Apprendre l'accompagnement et le soin en approche narrative par l'exploration multi paysages. + Apprendre à utiliser la force des écrits et lettres en approche narrative

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
Partager l'expérience sur les apprentissages et/ou les actions déjà effectuées	Revoir la compréhension des items appris les 3 premières journées Ecoute et orientation sur les difficultés théoriques et pratiques Echange et partage avec l'expert et les autres participants	**Recadrages théoriques** **Jeux des questions/réponses** **Position d'intervision** Travail de réflexivité sur des études de cas des participants et la préparation autour des cas difficiles. **Synthèse collective** sur les fondamentaux
Intégrer et rendre efficientes les conversations thérapeutiques	**La carte de l'exception** Les paysages, les gens et les questionnements Les exceptions dans les histoires des patients (passé/présent/futur) Le cheminement vers les trésors enfouis **La carte du *Remembering*** Passer du vécu à l'audition et à l'adhésion des membres d'un club personnel. La carte en deux temps : du raconté au contributif Comment recruter les contributeurs de vie La notion de réception des contributions externes. La notion du don et de l'échange : la coopération **La Carte de l'absent implicite** Le creux, le plein…deux écoutes Faire distinction entre l'entendu et le ressenti versus ce qui est à dénicher dans l'histoire des patients. L'intérêt de l'implicite.	Apports théoriques et diaporama illustré → *Résumé des points clés, Questions / réponses, Synthèse & débriefing* **Mise en pratique en binôme par l'exercice** - « Pratique de la carte de l'exception » **Mises en pratique par 2 exercices à faire seul puis en binôme** « le contributeur et ses apports » « moi, le contributeur, la relation » **Mise en pratique par 1 exercice à faire seul puis en binôme** La carte de l'AMI (absent mais implicite) Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être des praticiens → *Échanges en direct sur la pratique* → *Échanges sur le retour d'expérience* → *Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des axes d'amélioration* → *Synthèse et débriefing de groupe*

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
Intégrer la technique de l'échafaudage dans sa pratique	Verticalité du questionnement thérapeutique La posture du thérapeute ou de l'accompagnant dans l'élaboration de l'échafaudage La graduation de l'échafaudage entre contenu familier et possible de connaître : les 5 étages. - Notion de familier possible et de découverte en approche narrative. - Notion de prise de responsabilité dans la collaboration sociale - Les cinq graduations de l'échafaudage - Niveau de questionnement et de progressivité	Apports théoriques et diaporama illustré → *Résumé des points clés, Questions / réponses, Synthèse & débriefing* **Mises en pratique par 2 exercices** - Seul : « construire son échafaudage en explorant les 5 graduations - En binôme : « introduction de l'échafaudage dans le questionnement thérapeutique » Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être des praticiens → *Échanges en direct sur la pratique* → *Échanges sur le retour d'expérience* → *Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des axes d'amélioration* → *Synthèse et débriefing de groupe*
Utiliser les cérémonies définitionnelles	Notion de contexte favorisant l'enrichissement des histoires de vie L'intérêt du club (les personnes choisies) et leur re-narration utile Le choix du « public » : où le recruter La carte des cérémonies définitionnelles Les trois temps d'une cérémonie : - . Le récit propre face aux témoins, - . La re-narration par les témoins, - . La re-narration de la re-narration. La notion de maitre de cérémonie Les témoins extérieurs et leurs qualités : raconter, attendre, voir et le tout sans juger	Apports théoriques et diaporama illustré → *Résumé des points clés, Questions / réponses, Synthèse & débriefing* **Mises en pratique par 3 exercices.** - Seul : « les 4 étapes de la carte à soi-même » - En binôme : « application de la carte des cérémonies définitionnelles » - En binôme : »la double re-narration » Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être des praticiens → *Échanges en direct sur la pratique* → *Échanges sur le retour d'expérience* → *Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des axes d'amélioration* → *Synthèse et débriefing de groupe*
Comprendre l'intérêt des écrits en pratique narrative et utiliser l'inventivité et la création	Les moyens narratifs sur lesquels s'appuyer en thérapie et accompagnement Le pouvoir de l'écrit en thérapie Des lettres classiques à l'imagination du thérapeute - Nombreux exemples de lettres possibles en thérapie : invitation, prédiction, déclaration d'indépendance, la constitution personnelle… La co-création en question La co-création de l'utile	Apports théoriques et diaporama illustré → *Résumé des points clés, Questions / réponses, Synthèse & débriefing* **Mises en pratique par 2 exercices à faire seul ou en binôme** - « La lettre de licenciement » - « Se libérer des malédictions » Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices, du savoir-faire et du savoir-être des praticiens → *Échanges en direct sur la pratique* → *Échanges sur le retour d'expérience* → *Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des axes d'amélioration* → *Synthèse et débriefing de groupe*
Bilan	Table ronde Evaluation individuelle des acquis de fin de formation	Echanges avec les participants QCM des acquis de fin Fiche d'évaluation de la qualité

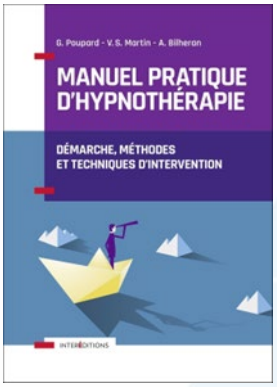
S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

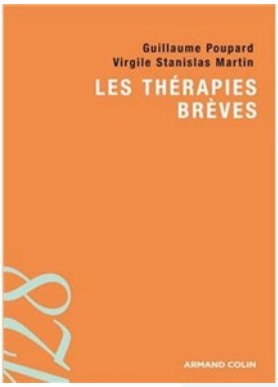
Intervenants

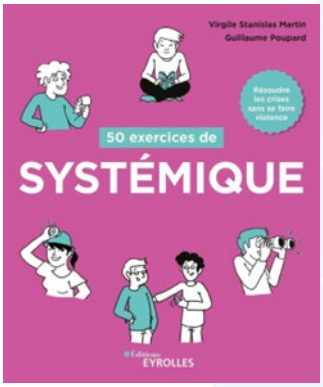
Une équipe d'intervenants de haut niveau - psychologues, psychothérapeutes - qui ont tous une expérience de thérapeute, d'enseignant et de formateur auprès de différents publics :

Docteur Guillaume POUPARD

- Docteur en Psychopathologie clinique et Psychologue clinicien.
- Psychothérapeute et Superviseur avec plus de 20 ans d'expérience en libéral et en institution auprès d'adultes et d'enfants
- Maître-Enseignant certifié au niveau international en Hypnose Ericksonienne et en Thérapie Brève.
- Créateur de la Thérapie Solutionniste Expérentielle® et de la Thérapie MOSAIC®
- Directeur de l'institut Way Inside, représentant en France de l'ESTI (Ego State Therapy International), membre de l'ISH (International Society of Hypnosis).
- Auteur de livres et d'articles techniques en hypnose et en psychothérapie :
  - *Manuel pratique d'hypnothérapie : démarche, méthodes et techniques d'intervention (InterEditions)*
  - *Les thérapies brèves (Armand Colin)*
  - *50 exercices de systémique (Editions Eyrolles)*







Docteur Pierre LELONG

- Docteur en médecine.
- Vice-Président du C.I.T.A .C : Collège International des Thérapies d'Activation de Conscience
- Chargé de cours dans l'enseignement du Diplôme d'Université (DIU) d'Hypnose Clinique à la Faculté de Médecine du Kremlin-Bicêtre.
- Chargé de cours dans l'enseignement du Diplôme Universitaire (DU) Stress Anxiété à l'université de Lille 2.

Jean-François TERAKOWSKI

- Psychologue clinicien titulaire d'un DESS de psychopathologie et de psychologie clinique.
- Pratique en milieu hospitalier et en consultation en service psychiatrique et de crise depuis 25 ans.
- Spécialisé dans les Thérapies Systémiques Brèves, formé aux Thérapies brèves, à l'Hypnose thérapeutique Ericksonienne, aux approches stratégiques en thérapie de couple, dans les troubles addictifs et des conduites alimentaires, dans la prise en charge des auteurs d'infractions à caractère sexuel, formé à l'hypnose conversationnelle (PTR), à la thérapie narrative et à l'approche orientée solution.
- Formateur et intervenant universitaire dans le Diplôme Universitaire Stress et anxiété, Université de LILLE et dans le Diplôme Universitaire de Psycho traumatisme, Université de Fort de France
- Dispense de cours en psychologie clinique et nosographie psychiatrique
- Intervenant CUMP (cellule d'urgence médico-psychologique)
- Développeur du modèle intégratif MATH.

Michèle QUINTIN

- Psychologue clinicienne.
- Hypnothérapeute formée à l'institut Milton Erickson de Bruxelles.
- Psychothérapeute et formatrice pour adultes en privé et en entreprises (sur les thèmes de la psychologie de la santé, des nouvelles thérapies, du stress au travail, du burnout et des maladies dites de civilisation, du stress traumatique…).
- Directrice depuis 1985 d'un centre psychothérapeutique, pluridisciplinaire, spécialisé dans les problématiques du stress chronique et traumatique.
- Initiatrice d'un projet d'aide aux femmes et aux enfants victimes des violences de guerre dans l'est du Congo, et notamment à l'Hôpital Panzi.
- Fondatrice de la Relaxothérapie® méthode thérapeutique pour lutter contre les méfaits du stress et de l'anxiété.
- Animatrice d'ateliers de yoga, de méditation et de relaxation
- Elève de l'enseignement du Hatha Yoga du maître B.K.S. Iyengar , de feu Lama Karta, et actuellement de Lama Zeupa, maîtres spirituels de bouddhisme tibétain.

Validation

Le parcours de formation Praticien(ne) est ancré dans une triple démarche multidisciplinaire et intégrative : compétences opérationnelles, boîtes à outils pratiques, savoir-faire expérientiel.

Pour chaque module du Parcours

A l'issue de chaque module du Parcours, le professionnel recevra un Certificat de réalisation d'action de formation sous réserve de l'assiduité aux journées. Ce certificat reprend les éléments clés de la formation : intitulé, durée, nom du/des intervenant(es), objectif principal.

En complément, une Attestation de formation pourra être délivrée sous réserve de satisfaire aux critères d'évaluation de la formation analysés au travers des questionnaires de début et de fin de formation.

Pour le parcours de Praticien(ne)

A l'issue du Parcours Praticien(ne), le professionnel recevra un **Certificat de réalisation d'action de formation** sous réserve de l'assiduité aux journées. Ce certificat reprend les modules suivis : intitulé, date, nom de l'intervenant.

En complément, une **Attestation de formation** pourra être délivrée sous réserve de satisfaire aux critères d'évaluation du Cycle analysés au travers des questionnaires de début et de fin de formation de chaque module.

Reconnaissance

SYMBIOFI est enregistré sous le numéro 31 59 06883 59 auprès du préfet de région Nord-Pas de Calais, certifié QUALIOPI et habilité à délivrer des actions de formation ANDPC :

Les +

APPUI HOSPITALO-UNIVERSITAIRE

Notre formation bénéficie de la dynamique hospitalo-universitaire et se base sur des programmes délivrés lors des Diplômes Universitaires des universités de Lille et de Paris-Saclay. Elle s'appuie également sur l'expertise de praticiens disposant d'une expérience clinique dans l'utilisation des thérapies brèves au sein d'institution de santé.

EXPERTISE CLINIQUE ET SAVOIR-FAIRE EXPÉRIENTIEL

La formation est :

- basée sur une approche intégrative des thérapies brèves validées par la recherche et les consensus professionnels : thérapie systémique brève de l'Ecole de Palo Alto (T.S.B), thérapie stratégique de Milton Erickson, thérapie Orientée Solution (T.O.S) de Steve de Shazer, thérapie par les mouvements oculaire (EMDR) de Francine Shapiro, thérapie MATH (mouvements alternatifs en thérapie et hypnose), thérapie narrative d'Epson et White.
- conçue et animée par une équipe de haut niveau - médecins, psychologues - compétents ou experts dans leur domaine et ayant tous une expérience de thérapeute, d'enseignant et de formateur auprès de différents publics.
- référente et essentielle pour un large public de professionnels souhaitant acquérir les meilleurs outils des approches interventionnistes brèves pour soulager la souffrance des patients ici et maintenant afin de les remettre rapidement en mouvement vers sa solution et leur permettre de reprendre durablement du pouvoir sur leur vie.
- caractérisée par un apprentissage plus souple, centré sur la pratique et l'entraînement, proposant une nouvelle approche plus concrète, adaptée à la fois à la vie moderne et tournée vers la réduction des symptômes, le mieux-être et la psychothérapie.
- délivrée à des groupes restreints afin de favoriser la qualité de l'enseignement et de privilégier les échanges multidisciplinaires.

POSSIBILITÉ D'ETRE FORMÉ(E) EN MODE DISTANCIEL SYNCHRONE

- Certains modules de formation sont possibles en mode distanciel, visio-live synchrone.
- Symbiofi propose une installation professionnelle : multi-caméras, prise de son d'ambiance et intervenant, écrans TV pour le retour des stagiaires distanciels, sous salles physiques et virtuelles pour les travaux en sous-groupe (cas pratiques, exercices, jeux de rôle, etc.)

SUPPORTS

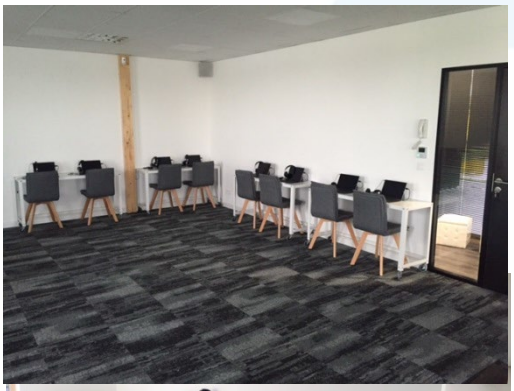
- Téléchargement de nombreux supports de formations sur chacun des modules.

PLATEAU TECHNIQUE

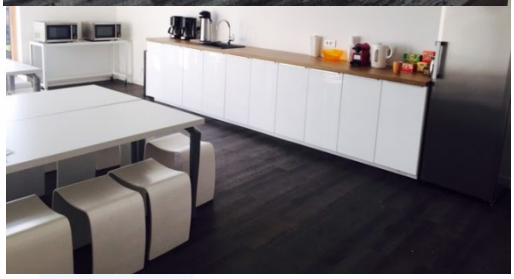
Un plateau technique de formation de 240 m2, dédié, multi-espaces (théorie, pratique, restauration) au cœur du CHRU de Lille.

Bâtiment passif éco-responsable
Basse consommation énergie
Structure bois permettant à la fois de créer une ambiance chaleureuse et de diminuer le bilan carbone

Espace de théorie
Chaises tablette écritoire
Vidéos projecteur plafond
Enceintes
Paper board digital



Espace de pratique
Tablettes numériques SymbioCenter
Tapis de sol + couvertures
Briques de yoga



Espace de restauration
Réfrigérateur
Micro-ondes
Cafetières, théières

Et aussi

L'ACCÈS GRATUIT À LA PLATEFORME WEB SYMBIOCENTER

Les stagiaires pourront bénéficier d'1 accès gratuit d'une durée de 30 jours à la plateforme web innovante et interactive SymbioCenter pour compléter efficacement la prise en charge et le suivi de leurs patients en santé mentale et émotionnelle

https://www.symbiocenter.fr/

Le SymbioCenter propose aux professionnels de l'aide et de l'accompagnement d'encadrer, d'individualiser et de suivre des programmes d'e-thérapies selon les besoins spécifiques de leurs patients.

Pour combattre et prévenir le stress et les troubles anxieux-dépressifs, ainsi que leurs effets négatifs sur les troubles somatiques et psychiques, le SymbioCenter ouvre des perspectives novatrices de développement des ressources émotionnelles et comportementales des patients en santé mentale et physique.

SYMBIOCENTER PRO

Ensemble vers la e-santé mentale

Le service e-thérapie, partenaire des professionnels,

pour une meilleure prise en charge des troubles anxiodépressifs, du stress et des comorbidités associées

Impliquez vos patients, en consultation et au domicile, avec des outils d'e-thérapie validés pour combattre la tempête des symptômes physiques, psychologiques, et émotionnels

Solution pour les professionnels de l'accompagnement

www.symbiocenter.fr

Symptômes physiques

Troubles du sommeil, troubles alimentaires, douleurs, sensations d'essoufflement, d'oppression…

Symptômes émotionnels

Sensibilité et nervosité accrues, angoisse, excitation, tristesse, troubles anxio-dépressif, mal-être…

Symptômes intellectuels

Perturbation de la concentration, difficultés à prendre des décisions, altération de la relation sociale…

DES CHIFFRES ALARMANTS !

- 20 millions de personnes sont concernées par une maladie chronique, soit 35% de la population
- 5 millions de français consomment des psychotropes
- 2 millions souffrent d'une maladie psychiatrique
- 10% des adultes ont souffert d'une dépression sur les 12 derniers mois et 13% de troubles anxieux généralisés
- 200 000 tentatives de suicide et 10 000 morts par an
- Le trouble mental au 3ème rang des maladies fréquentes et en 2ème deuxième position des dépenses de santé

Lutter contre la chronicisation dangereuse

- Déficience du système immunitaire
- Insomnies
- Complications psychiatriques
- Troubles cardio-vasculaires
- Maladies digestives
- Troubles dermatologiques

En partenariat avec : CHU LILLE, eurasanté, Hibster, bpifrance, CLUBSTER SANTÉ, CIC IT LILLE

Vous **accompagnez votre patient** sur **4 niveaux de ressources :**

❶ **évaluations** psychométriques

❷ **monitoring** physiologique

❸ **programmes** thérapeutiques

❹ **téléconsultation & chat**

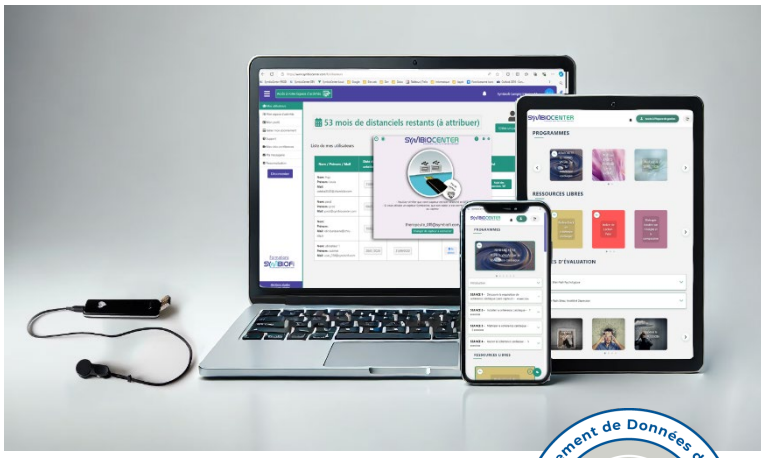
avec des outils et services d'encadrement, d'individualisation et de **suivi**

Valorisation de la recherche hospitalo-universitaire

CHU LILLE

L'espace professionnel de gestion

- Individualiser par patient le parcours digital non médicamenteux
- Suivre son observance, ses résultats et progrès
- Utiliser en séance présentielle ou inter-séances
- Recevoir des notifications, communiquer par chat



L'espace d'activités thérapeutiques

- 60 échelles psychométriques validées, 2 bilans psychologiques flash : *repérer et évaluer*
- 2 indices physiologiques (cohérence cardiaque et lâcher-prise) avec biofeedback : *monitorer*
- 6 protocoles cliniques structurés pour l'apprentissage sur 8-12 semaines et plus de 100 exercices libres : *entraîner et prendre en charge*

L'Hébergement Données de Santé

Hébergement de Données de Santé HDS 123456 Certified

- Assurer la sécurisation de vos données

La réponse à vos besoins professionnels

- Renforcer l'alliance thérapeutique et la relation fonctionnelle d'aide et de confiance au patient
- Proposer un complément thérapeutique innovant et accroitre *la satisfaction patient*
- Rendre le patient actif dans la prise en charge et améliorer l'observance par le travail en inter-séances
- Evaluer les activités et les progrès par les données de suivi et tableaux de résultats
- Encadrer le patient sur l'émergence du numérique en santé mentale

L'appui hospitalo-universitaire

Des protocoles interactifs validés par des professionnels reconnus, soucieux de l'éthique, de la confidentialité et de l'aide aux patients.

La solution responsabilisante

Des programmes basés sur l'implication et la responsabilisation vis-à-vis de sa santé : être acteur du changement pour acquérir de nouvelles compétences émotionnelles.

La santé globale

Des exercices concrets et efficaces pour agir sur les émotions, les comportements et le corps avec une vision active et préventive : la santé durable.

SYMBIOFI - Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS - 03 28 55 51 19 - contact@symbiofi.com