



**Le trouble déficit d'attention  
avec ou sans hyperactivité (TDAH)**  
*Comprendre, repérer, accompagner*

**Formation ouverte en présentiel/distanciel**  
**Programme des 3 jours**  
**21 heures**



Symbiofi SAS  
Parc Eurasanté  
30 avenue Pierre Mauroy  
59120 Loos  
[contact@symbiofi.com](mailto:contact@symbiofi.com)  
03.28.55.51.19

# Trouble déficit d'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)

Réf : PSP 008

## Comprendre, repérer, accompagner

**Le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)** est un trouble du neurodéveloppement qui affecte la régulation attentionnelle, l'impulsivité, l'activité motrice et la gestion émotionnelle.

Longtemps perçu comme un trouble essentiellement comportemental, il est aujourd'hui reconnu comme un **trouble multifactoriel**, impliquant des dimensions neurobiologiques, cognitives, émotionnelles, environnementales et psychosociales.

Il touche environ 5 % des enfants et 3 % des adultes, et constitue l'un des troubles neurodéveloppementaux les plus fréquents.

Aujourd'hui, le TDAH ne peut plus être compris comme un simple "manque d'attention" ou un "excès d'énergie", mais comme un fonctionnement neurocognitif spécifique, marqué par :

- des différences dans les circuits dopaminergiques et noradrénergiques,
- un fonctionnement particulier du cortex préfrontal,
- une immaturité relative des fonctions exécutives,
- une modulation émotionnelle qui peut être instable ou disproportionnée.

Ces particularités influencent profondément la vie quotidienne : apprentissages scolaires, organisation, relations sociales, estime de soi, gestion du stress, prévention des risques, réussite professionnelle. Elles exposent également les personnes concernées à des comorbidités fréquentes (anxiété, dépression, troubles oppositionnels, addictions, troubles du sommeil), ce qui complexifie encore davantage l'évaluation et l'accompagnement.

Pourtant, lorsqu'il est bien compris et bien pris en charge, le TDAH n'empêche pas l'épanouissement, la réussite, ni le développement de talents remarquables. L'enjeu pour les professionnels n'est donc pas seulement de diagnostiquer ou d'identifier le trouble, mais de comprendre la singularité du fonctionnement, de reconnaître les ressources, et de construire un accompagnement bienveillant, structuré, individualisé.

Cette formation de trois jours vise ainsi à fournir aux professionnels :

- une compréhension approfondie des mécanismes neuropsychologiques et émotionnels qui sous-tendent le TDAH,
- des repères fiables pour repérer, évaluer et différencier les symptômes selon l'âge et le contexte,
- un ensemble de stratégies d'accompagnement concrètes, pratiques et scientifiquement validées, adaptées aux enfants, adolescents et adultes.

L'approche proposée est multidimensionnelle et intégrative : elle articule neurosciences, psychologie clinique, évaluation standardisée, psychoéducation, interventions comportementales, régulation émotionnelle et soutien systémique (familles, écoles, équipes pluridisciplinaires).

Cette formation s'adresse à tous les professionnels souhaitant améliorer la qualité de leur évaluation, affiner leur posture et développer une première expertise dans l'accompagnement du TDAH.

## Prérequis et public visé

Il n'y a pas de prérequis spécifique pour ce module de formation si ce n'est être dans le public concerné ci-dessous.

### Les professionnel(le)s "Psys" en santé mentale

- Psychiatres et pédopsychiatres.
- Psychologues : *clinicien, de la santé, social, du travail, neuropsychologue, interculturel, du sport, environnemental, de l'orientation scolaire, criminologue-victimologue, etc.*
- Psychothérapeutes agréé(e)s ARS.
- Membres de l'équipe pluridisciplinaire en service de psychiatrie : infirmier(e)s, psychomotricien(ne)s.

### Les professionnel(le)s "Non Psys" en santé mentale

Plusieurs professionnel(le)s autres que les « psys » œuvrer pour la santé mentale :

- **Soin** : *médecins généralistes, médecins du sport, médecins du travail, masseurs-kinésithérapeutes, ostéopathes, orthophonistes, sage-femmes, infirmier(e)s, infirmier(e)s en pratique avancée, infirmier(e)s du travail, infirmier(e)s scolaires, aides-soignant(e)s, cadres de santé, diététicien(ne)s, ergothérapeutes, psychomotricien(ne)s, etc.*
- **Etudiant(e)s** dans les différentes disciplines précitées.
- **Social** : *éducateurs / éducatrices spécialisé(e)s, moniteurs-éducateurs / monitrices-éducatrices, conseillers conjugaux / conseillères conjugales.*
- **Aide et accompagnement** (professions libérales non réglementées) : *psychopraticienn(e)s psychanalystes, sexothérapeutes, hypnothérapeutes, art-thérapeutes, gestalt-thérapeutes, préparateurs mentaux / préparatrices mentales, sophrologues, relaxologues, réflexologue, coachs de vie.*

## Intervenant

### **Docteur Axel BASTIEN**

- Médecin psychiatre et pédopsychiatre
- Praticien hospitalier au sein du pôle de psychiatrie du CHU de Lille
- Spécialisé en psychotraumatologie et suicidologie de l'enfant et de l'adulte, dans la prise en charge des complications de deuil et du trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH).
- Médecin responsable de l'Antenne Médicale de Prévention du Dopage des Hauts-de-France.
- Coordinateur national du Pôle Formation et Bonnes pratiques du 3114.
- Responsable du Réseau régional de Soutien aux Personnes Endeuillées des Hauts-de France.
- Chargé d'enseignement dans de nombreuses formations initiales et continues à l'Université de Lille, à l'Université de Paris Cité, à l'Université de Lorraine et à l'Université d'Aix-Marseille.

# Objectifs

**Comprendre, repérer et accompagner les personnes présentant un Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) grâce à une approche neuropsychologique, clinique et psychoéducative intégrative.**

- Comprendre les fondements théoriques, neurodéveloppementaux et cliniques du TDAH.
- Identifier et repérer les manifestations du TDAH chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte.
- Utiliser les outils standardisés d'évaluation et de dépistage afin de conduire un repérage structuré.
- Établir une alliance de travail adaptée au fonctionnement TDAH.
- Mobiliser des stratégies psychoéducatives, comportementales et émotionnelles adaptées.
- Adapter l'accompagnement aux différents contextes cliniques et éducatifs.
- Soutenir les familles, enseignants et partenaires.

<b>Objectif principal</b>	<b>Comprendre, repérer et accompagner les personnes présentant un Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) grâce à une approche neuropsychologique, clinique et psychoéducative intégrative.</b>	
<b>Intervenant</b>	<b>Docteur Axel BASTIEN, Médecin psychiatre</b>	<b>3 jours – 21 heures</b>
<b>Durée</b>		
<b>Accueil</b>	Présentation de la formation, des objectifs, des participants et de leurs besoins en formation. Point organisationnel Tour de table	

## Jour 1 – Bases neurodéveloppementales & clinique du TDAH

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
<b>Analyser les fondements du TDAH</b>	Définition du TDAH et critères DSM-5 / CIM-11 . <i>Composantes attentionnelle, hyperactivité, impulsivité</i>  Mécanismes neurobiologiques <i>Dopamine, noradrénaline, cortex préfrontal, circuits exécutifs</i>  Notions clés <i>. Inhibition, mémoire de travail, flexibilité cognitive, vitesse de traitement</i>  Approches développementales <i>. Évolution des symptômes de l'enfance à l'âge adulte</i>  Facteurs génétiques, environnementaux et interactionnels	Apports théoriques et diaporama illustré  <b>Méthode magistrale</b> - Échanges entre participants - Questions / Réponses - Synthèse et débriefing de groupe
<b>Identifier les manifestations cliniques</b>	Symptômes inattentifs <i>Distractibilité, oubli, difficulté à soutenir l'effort mental</i>  Symptômes hyperactifs et impulsifs <i>. Besoin de mouvement, difficulté d'attente, agir sans anticiper</i>  Présentations cliniques : <i>. Profil inattentif, hyperactif/impulsif, mixte</i>  Dysrégulation émotionnelle, faible tolérance à la frustration, réactivité excessive  Impact sur la scolarité, vie sociale, estime de soi et activités quotidiennes	Apports théoriques et diaporama illustré  <b>Méthodes activo-experimentales</b> - Ateliers déductifs et échanges entre participants sur les éléments cliniques repérés - Étude de cas cliniques des participants : illustration des termes, éléments de diagnostic  -> Synthèse collective
<b>Comprendre les comorbidités et diagnostics différentiels</b>	Troubles psychiatriques associés <i>. Anxiété, dépression, troubles oppositionnels, addictions</i>  Troubles neurodéveloppementaux associés <i>. TSA, troubles d'apprentissage, dyspraxie</i>  Confusions cliniques : <i>. Anxiété camouflée, haut potentiel, traumatismes, manque de stimulation</i>  Risques d'erreurs diagnostiques et importance du contexte	Apports théoriques et diaporama illustré  <b>Méthode interrogative par :</b> - Echanges entre participants sur des expériences rapportées personnelles ou d'usagers accompagnés

## Jour 2 – Évaluation clinique et outils de diagnostic

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
<b>Conduire une évaluation clinique du TDAH</b>	<p>Conduire un entretien structuré (enfant / ado / adulte)</p> <p>Anamnèse centrée TDAH  <i>. Périnatalité, développement, environnement familial, scolaire et social</i></p> <p>Recueil d'informations multi-contextes (parents, enseignants, collègues)</p> <p>Évaluation du retentissement fonctionnel (scolarité, autonomie, relations, travail)</p> <p>Importance des entretiens croisés et pluridisciplinaires</p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré</p> <p><b>Méthode activo-expérimentale</b>  - Ateliers de simulation  - Échanges entre participants  - Questions / Réponses  - Synthèse et débriefing de groupe</p>
<b>Utiliser les outils d'évaluation standardisés</b>	<p>Présentation et usage détaillé des outils de dépistage  <i>. Conners, ASRS, Brown, SNAP-IV</i></p> <p>Usage détaillé des outils diagnostiques  <i>DIVA-5, DIVA Young DIVA-5</i></p> <p>Interprétation des scores et limites des outils</p> <p>Tests attentionnels  <i>. CPT-3, MOXO, tests exécutifs (Stroop, Trail Making...)</i></p> <p>Cahiers d'observation  <i>. Journal d'attention, agenda comportemental</i></p> <p>Distinction dépistage / diagnostic</p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré</p> <p><b>Méthodes activo-experimentales</b>  - Ateliers de simulation  - Étude de cas cliniques des participants : illustration des termes, éléments de diagnostic</p> <p>Intervenant ou pair vérifie la réalisation correcte des exercices et méthodes  → Auto-évaluation + Échanges + Retour d'expérience + Questions/Réponse</p>
<b>Différencier les profils et les niveaux de sévérité</b>	<p>Présentation des 3 phénotypes cliniques du TDAH</p> <p>Analyse de la sévérité : léger / modéré / sévère</p> <p>Impact fonctionnel dans la vie réelle  <i>. Consignes, organisation, autonomie</i></p> <p>Signes d'alerte  <i>. Décrochage scolaire, isolement, troubles relationnels, conduites à risque</i></p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré</p> <p><b>Méthode interrogative</b> par :  - Échanges entre participants sur des expériences rapportées personnelles ou d'usagers accompagnés</p>

## Jour 3 – Stratégies thérapeutiques et plan d'intervention

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
<b>Mettre en place des stratégies d'accompagnement adaptées</b>	<p>Psychoéducation (fonctionnement cérébral, attention, émotions)</p> <p>Structuration du quotidien  <i>. Routines, checklists, planification</i></p> <p>Outils TCC  <i>. Renforcement positif, contrats, gestion des récompenses</i></p> <p>Gestion de l'impulsivité.  <i>STOP, signaux d'alerte, auto-instructions</i></p> <p>Stratégies émotionnelles et adaptations spécifiques  <i>. Respiration, identification des émotions, pauses attentionnelles</i>  <i>. Organisation, gestion du temps, priorisation</i></p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré</p> <p><b>Méthode activo-expérimentale</b>  - Atelier d'élaboration de stratégie de soins  - Échanges entre participants  - Questions / Réponses  - Synthèse et débriefing de groupe</p>

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
<b>Soutenir les familles et partenaires éducatifs</b>	<p>Guidance parentale  <i>. Cohérence éducative, renforcement positif, anticipation</i></p> <p>Comprendre les réactions émotionnelles familiales (culpabilité, épuisement, inquiétude)</p> <p>Travail avec l'école  <i>. Aménagements, AVS/AESH, PAI/PPS, différenciation pédagogique</i></p> <p>Communication entre professionnels (enseignants, psychologues, orthophonistes)</p> <p>Stratégies pour réduire les tensions famille/enfant/école</p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré</p> <p><b>Méthodes déductives :</b>          - Identification des partenaires et élaboration de stratégies thérapeutiques          - Etude de cas cliniques des participants : illustration des termes, éléments de diagnostic Co-construction d'outils-</p> <p><b>Mises en situation</b>          Travail en triades</p> <p>Intervenant ou pair vérifie la réalisation correcte des exercices et méthodes          → Auto-évaluation + Échanges + Retour d'expérience + Questions/Réponse</p>
<b>Construire un plan d'accompagnement personnalisé</b>	<p>Élaboration d'un plan global  <i>. Attention, comportement, émotions, organisation</i></p> <p>Fixation d'objectifs SMART adaptés au TDAH</p> <p>Planification du suivi (rythme, priorités, indicateurs de progrès)</p> <p>Ajustements en fonction de l'évolution et du contexte</p> <p>Coordination interprofessionnelle (médecin, neuropsy, école, famille)</p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré</p> <p><b>Méthode interrogative</b> par :          - Échanges entre participants sur des expériences rapportées personnelles ou d'usagers accompagnés</p> <p>Étude de cas intégrative</p> <p>Construction d'un protocole</p>

<b>Bilan</b>	Table ronde Evaluation individuelle des acquis de fin de formation Bilan de la formation	Echanges avec les participants QCM des acquis de fin Fiche d'évaluation de la qualité
--------------	--	---

## Validation

La formation est ancrée dans une triple démarche multidisciplinaire et intégrative : compétences opérationnelles, boîtes à outils pratiques, savoir-faire expérientiel.

A l'issue de la formation, le professionnel recevra un **Certificat de réalisation d'action de formation** sous réserve de l'assiduité aux journées. Ce certificat reprend les éléments clés de la formation : intitulé, durée, nom du/des intervenant(es), objectif principal.

En complément, une **Attestation de formation** pourra être délivrée sous réserve de satisfaire aux critères d'évaluation de la formation.

Cette évaluation repose sur l'analyse des questionnaires réalisés en amont de la formation et en fin de formation.

## Reconnaissance

SYMBIOFI est enregistré sous le numéro 31 59 06883 59 auprès du préfet de région Nord-Pas de Calais, certifié QUALIOPI et habilité à délivrer des actions de formation ANDPC :



## Les +

### APPUI HOSPITALO-UNIVERSITAIRE

Notre formation bénéficie de la dynamique hospitalo-universitaire et en particulier du partenariat avec les équipes de l'hôpital psychiatrique Fontan (CHU Lille).



### EXPERTISE CLINIQUE ET SAVOIR-FAIRE EXPÉRIENTIEL

La formation est :

- conçue et animée par le docteur Axel Bastien, médecin psychiatre ayant une expérience de thérapeute, d'enseignant et de formateur auprès de différents publics ;
- centrée sur l'acquisition d'outils concrets et utiles, permettant au professionnel - quel que soit son niveau dans sa vie professionnelle - de les transmettre dans sa pratique afin d'obtenir des effets positifs et durables sur sa patientèle / clientèle ;
- délivrée à des groupes **restreints** afin de favoriser la qualité de l'enseignement et de privilégier les échanges multidisciplinaires ;

### POSSIBILITÉ D'ETRE FORMÉ(E) EN MODE DISTANCIEL SYNCHRONE

- Cette formation est possible en mode distanciel, sous la forme visio-live synchrone.
- Symbiofi propose une installation professionnelle : multi-caméras, prise de son d'ambiance, et intervenant, écran TV en fonds de salle pour le retour des stagiaires distanciels, sous salles physiques et virtuelles pour les travaux en sous-groupe (cas pratiques, exercices, jeux de rôle, etc.)

### SUPPORTS

- Téléchargement des supports de la formation dans un espace dédié via internet

## PLATEAU TECHNIQUE

Un plateau technique de formation de 240 m2, dédié, multi-espaces (théorie, pratique, restauration) au cœur du CHRU de Lille.



Bâtiment passif éco-responsable  
Basse consommation énergie  
Structure bois permettant à la fois de créer une ambiance chaleureuse et de diminuer le bilan carbone



Espace de théorie  
*Chaises tablette écritoire*  
*Vidéos projecteur plafond*  
*Enceintes*  
*Paper board digital*



Espace de pratique  
*Tablettes numériques SymbioCenter*  
*Tapis de sol + couvertures*  
*Briques de yoga*



Espace de restauration  
*Réfrigérateur*  
*Micro-ondes*  
*Cafetières, théières*

# Et aussi

## L'ACCÈS GRATUIT À LA PLATEFORME WEB SYMBIOCENTER

Les stagiaires pourront bénéficier d'un accès gratuit d'une durée de 30 jours à la plateforme web innovante et interactive SymbioCenter pour compléter efficacement la prise en charge et le suivi de leurs patients en santé mentale et émotionnelle

<https://www.symbiocenter.fr/>



**SymbioCENTER**

Accueil Solutions Usages Équipe Offres Formations Contact

Espace patient Espace pro

**Pour une meilleure prise en charge du stress et des troubles anxiо-dépressifs**

Impliquez vos patients en consultation & à domicile avec des ressources thérapeutiques validées

[Tester gratuitement](#)

Disposez-vous de toutes les ressources nécessaires pour accompagner vos patients ?

PRÉVENIR	ÉVALUER	ACCOMPAGNER	MONITORER
<b>57</b> Échelles	<b>6</b> Programmes	<b>86</b> Exercices	<b>2</b> Indices physiologiques

Le SymbioCenter propose aux professionnels de l'aide et de l'accompagnement d'encadrer, d'individualiser et de suivre des programmes d'e-thérapies selon les besoins spécifiques de leurs patients.

Pour combattre et prévenir le stress et les troubles anxieux-dépressifs, ainsi que leurs effets négatifs sur les troubles somatiques et psychiques, le SymbioCenter ouvre des perspectives novatrices de développement des ressources émotionnelles et comportementales des patients en santé mentale et physique.

## Le service e-thérapie, partenaire des professionnels, pour une meilleure prise en charge des troubles anxiodépressifs, du stress et des comorbidités associées

Impliquez vos patients,  
en consultation et au  
domicile, avec des outils  
d'e-thérapie validés  
pour combattre la  
tempête des  
symptômes  
physiques,  
psychologiques,  
et émotionnels

Solution pour  
les professionnels  
de l'accompagnement  
[www.symbiocenter.fr](http://www.symbiocenter.fr)



### Symptômes physiques

Troubles du sommeil, troubles alimentaires, douleurs, sensations d'essoufflement, d'oppression...

### Symptômes émotionnels

Sensibilité et nervosité accrues, angoisse, excitation, tristesse, troubles anxiodepressifs, mal-être...

### Symptômes intellectuels

Perturbation de la concentration, difficultés à prendre des décisions, altération de la relation sociale...



### DES CHIFFRES ALARMANTS !

- 20 millions de personnes sont concernées par une maladie chronique, soit 35% de la population
- 5 millions de français consomment des psychotropes
- 2 millions souffrent d'une maladie psychiatrique
- 10% des adultes ont souffert d'une dépression sur les 12 derniers mois et 13% de troubles anxieux généralisés
- 200 000 tentatives de suicide et 10 000 morts par an
- Le trouble mental au 3ème rang des maladies fréquentes et en 2<sup>ème</sup> deuxième position des dépenses de santé

### Lutter contre la chronicisation dangereuse

- Déficience du système immunitaire
- Insomnies
- Complications psychiatriques
- Troubles cardio-vasculaires
- Maladies digestives
- Troubles dermatologiques

# Vous accombez votre patient sur 4 niveaux de ressources :

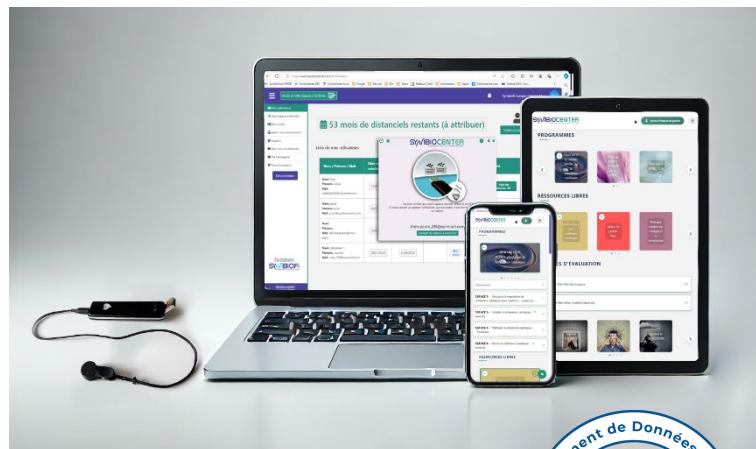
- ① évaluations psychométriques
- ② monitoring physiologique
- ③ programmes thérapeutiques
- ④ téléconsultation & chat

avec des outils et services d'encadrement, d'individualisation et de suivi



## L'espace professionnel de gestion

- Individualiser par patient le parcours digital non médicamenteux
- Suivre son observance, ses résultats et progrès
- Utiliser en séance présente ou inter-séances
- Recevoir des notifications, communiquer par chat



## L'espace d'activités thérapeutiques

- 60 échelles psychométriques validées, 2 bilans psychologiques flash : *repérer et évaluer*
- 2 indices physiologiques (cohérence cardiaque et lâcher-prise) avec biofeedback : *monitored*
- 6 protocoles cliniques structurés pour l'apprentissage sur 8-12 semaines et plus de 100 exercices libres : *entraîner et prendre en charge*



## L'appui hospitalo-universitaire

Des protocoles interactifs validés par des professionnels reconnus, soucieux de l'éthique, de la confidentialité et de l'aide aux patients.

## La solution responsabilisante

Des programmes basés sur l'implication et la responsabilisation vis-à-vis de sa santé : être acteur du changement pour acquérir de nouvelles compétences émotionnelles.

## La santé globale

Des exercices concrets et efficaces pour agir sur les émotions, les comportements et le corps avec une vision active et préventive : la santé durable.