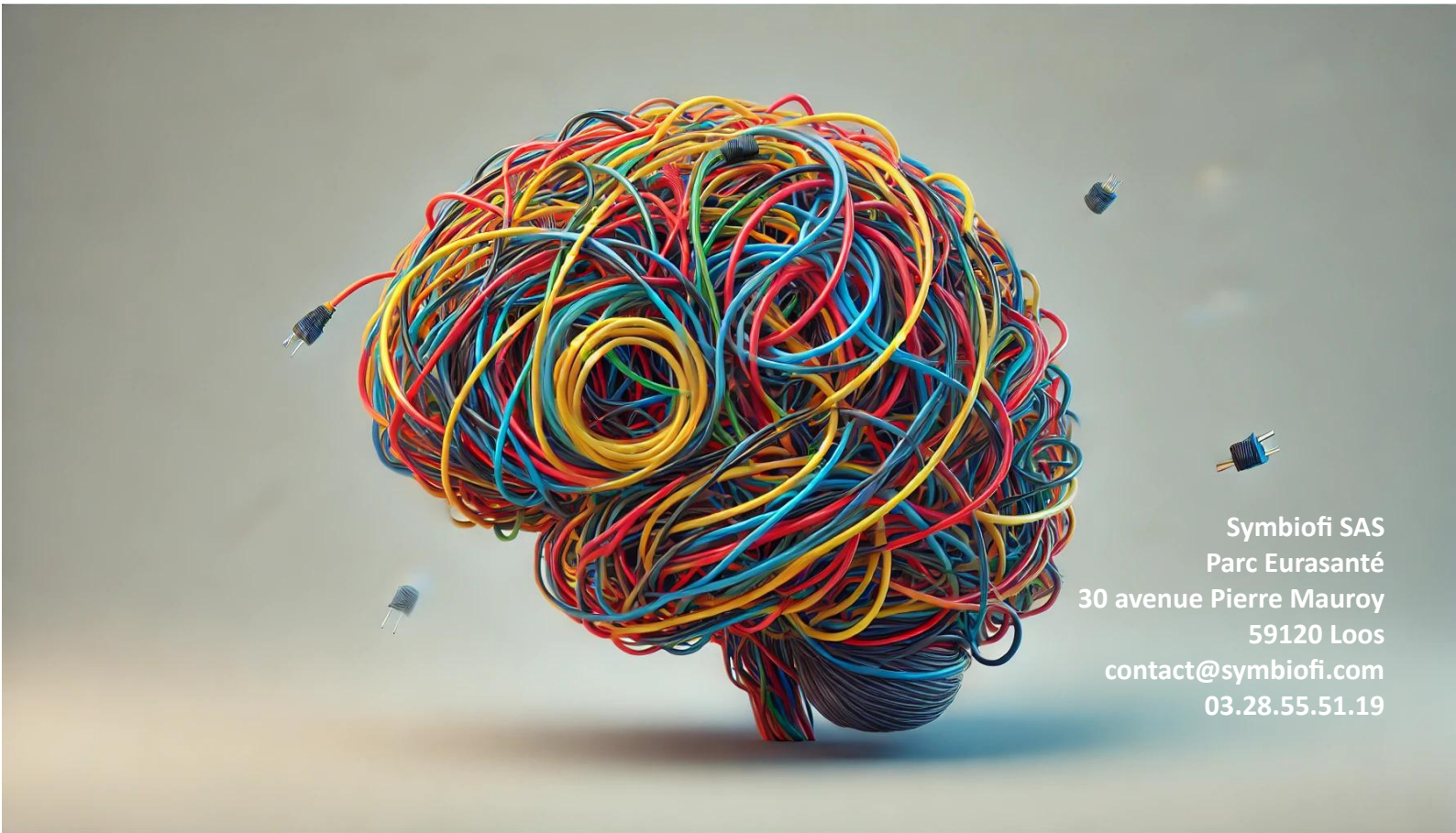
Trouble déficit d'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)

Comprendre, repérer et accompagner

Formation ouverte en présentiel/distanciel

Programme des 3 jours

21 heures



Symbiofi SAS
Parc Eurasanté
30 avenue Pierre Mauroy
59120 Loos
contact@symbiofi.com
03.28.55.51.19

Trouble déficit d'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)

Réf : PSP 008

Comprendre, repérer et accompagner

Le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) est un trouble du neurodéveloppement qui affecte la régulation attentionnelle, l'impulsivité, l'activité motrice et la gestion émotionnelle.
Longtemps perçu comme un trouble essentiellement comportemental, il est aujourd'hui reconnu comme un **trouble multifactoriel**, impliquant des dimensions neurobiologiques, cognitives, émotionnelles, environnementales et psychosociales.
Il touche environ **5 % des enfants et 3 % des adultes**, et constitue l'un des troubles neurodéveloppementaux les plus fréquents.

Aujourd'hui, le TDAH ne peut plus être compris comme un simple "manque d'attention" ou un "excès d'énergie", mais comme un fonctionnement neurocognitif spécifique, marqué par :

- des différences dans les circuits dopaminergiques et noradrénergiques,
- un fonctionnement particulier du cortex préfrontal,
- une immaturité relative des fonctions exécutives,
- une modulation émotionnelle qui peut être instable ou disproportionnée.

Ces particularités influencent profondément la vie quotidienne : apprentissages scolaires, organisation, relations sociales, estime de soi, gestion du stress, prévention des risques, réussite professionnelle. Elles exposent également les personnes concernées à des **comorbidités fréquentes** (anxiété, dépression, troubles oppositionnels, addictions, troubles du sommeil), ce qui complexifie encore davantage l'évaluation et l'accompagnement.

Pourtant, lorsqu'il est bien compris et bien pris en charge, le TDAH n'empêche pas l'épanouissement, la réussite, ni le développement de talents remarquables. L'enjeu pour les professionnels n'est donc pas seulement de **diagnostiquer** ou d'**identifier** le trouble, mais de **comprendre la singularité** du fonctionnement, de r**econnaître les ressources**, et de **construire un accompagnement** bienveillant, structuré, individualisé.

Cette formation de trois jours vise ainsi à fournir aux professionnels :

- **une compréhension approfondie des mécanismes neuropsychologiques et émotionnels** qui sous-tendent le TDAH,
- **des repères fiables pour repérer, évaluer et différencier les symptômes** selon l'âge et le contexte,
- un ensemble de **stratégies d'accompagnement concrètes**, pratiques et scientifiquement validées, adaptées aux enfants, adolescents et adultes.

L'approche proposée est **multidimensionnelle et intégrative** : elle articule neurosciences, psychologie clinique, évaluation standardisée, psychoéducation, interventions comportementales, régulation émotionnelle et soutien systémique (familles, écoles, équipes pluridisciplinaires).

Cette formation s'adresse à tous les professionnels souhaitant améliorer la qualité de leur évaluation, affiner leur posture et développer une première expertise dans l'accompagnement du TDAH.

APPROFONDISSEMENT

Pour approfondir le repérage clinique, affiner les diagnostics différentiels et mieux comprendre les comorbidités fréquemment associées au TDAH, les professionnels pourront également participer à la formation :

- **Troubles de la personnalité** : comprendre, repérer et accompagner - 3 j

Prérequis et public visé

Il n'y a pas de prérequis spécifique pour ce module de formation si ce n'est être dans le public concerné ci-dessous.

Les professionnel(le)s "Psys" en santé mentale

- Psychiatres et pédopsychiatres.
- Psychologues : *clinicien, de la santé, social, du travail, neuropsychologue, interculturel, du sport, environnemental, de l'orientation scolaire, criminologue-victimologue, etc.*
- Psychothérapeutes agréé(e)s ARS.
- Membres de l'équipe pluridisciplinaire en service de psychiatrie : infirmier(e)s, psychomotricien(ne)s.

Les professionnel(le)s "Non Psys" en santé mentale

Plusieurs professionnel(le)s autres que les « psys » œuvrent pour la santé mentale :

- **Soin** : *médecins généralistes, médecins du sport, médecins du travail, masseurs-kinésithérapeutes, ostéopathes, orthophonistes, sage-femmes, infirmier(e)s, infirmier(e)s en pratique avancée, infirmier(e)s du travail, infirmier(e)s scolaires, aides-soignant(e)s, cadres de santé, diététicien(ne)s, ergothérapeutes, psychomotricien(ne)s, etc.*
- **Etudiant(e)s** dans les différentes disciplines précitées.
- **Social** : *éducateurs / éducatrices spécialisé(e)s, moniteurs-éducateurs / monitrices-éducatrices, conseillers conjugaux / conseillères conjugales.*
- **Aide et accompagnement** (professions libérales non réglementées) : *psychopraticienn(e)s psychanalystes, sexothérapeutes, hypnothérapeutes, art-thérapeutes, gestalt-thérapeutes, préparateurs mentaux /préparatrices mentales, sophrologues, relaxologues, réflexologues, coachs de vie.*

Intervenant

Docteur Axel BASTIEN

- **Médecin psychiatre et pédopsychiatre**, praticien hospitalier au **CHU de Lille**, avec une expertise clinique auprès de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte.

- **Spécialisé dans le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)**, ainsi que dans la **psychotraumatologie** et la **suicidologie**, avec une expérience dans la prise en charge des **situations complexes et des troubles associés**.

- **Coordinateur national du Pôle Formation et Bonnes pratiques du 3114**, impliqué dans la structuration des pratiques et la diffusion des recommandations à l'échelle nationale.

- **Responsable du Réseau régional de Soutien aux Personnes Endeuillées des Hauts-de-France**, avec une expertise dans l'accompagnement des **complications du deuil**.

- **Médecin responsable de l'Antenne Médicale de Prévention du Dopage des Hauts-de-France**, intervenant sur les problématiques de **comportements à risque et de régulation**.

- **Chargé d'enseignement dans plusieurs universités (Lille, Paris Cité, Lorraine, Aix-Marseille)**, avec une expérience reconnue en **formation initiale et continue des professionnels de santé**.

Objectifs

Objectif principal

- **Comprendre, repérer, évaluer et accompagner les personnes présentant un Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) en s'appuyant sur une approche neuropsychologique, clinique et psychoéducative intégrative.**

Objectifs secondaires

- **Comprendre** les **fondements** du **TDAH**.
- **Identifier** les **manifestations cliniques**, les **comorbidités** et les **diagnostics différentiels**.
- **Conduire** une **évaluation clinique** du **TDAH**.
- **Différencier** les **profils cliniques** et les **niveaux de sévérité**.
- **Mettre en œuvre** des **stratégies d'accompagnement** adaptées.
- **Soutenir** les **familles** et les **partenaires éducatifs**.
- **Élaborer** un **plan d'accompagnement personnalisé**

SYMBIOFI
Innovations en psycho-santé
Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 courriel : contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

Objectif principal	**Comprendre, repérer, évaluer et accompagner les personnes présentant un Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) en s'appuyant sur une approche neuropsychologique, clinique et psychoéducative intégrative**
Intervenant	**Docteur Axel BASTIEN, Médecin psychiatre**
Durée	**3 jours – 21 heures**

Accueil	Présentation de la formation, des objectifs, des participants et de leurs besoins en formation. Point organisationnel	Tour de table

Jour 1 – Bases neurodéveloppementales et clinique du TDAH

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Comprendre les fondements du TDAH	Définition du TDAH et critères DSM-5 / CIM-11 . *Composantes attentionnelle, hyperactivité, impulsivité* Mécanismes neurobiologiques *Dopamine, noradrénaline, cortex préfrontal, circuits exécutifs* Notions clés *. Inhibition, mémoire de travail, flexibilité cognitive, vitesse de traitement* Approches développementales . *Évolution des symptômes de l'enfance à l'âge adulte* Facteurs génétiques, environnementaux et interactionnels	**Apports théoriques et cliniques** structurés → Diaporama illustré **Échanges et réflexion clinique** - Échanges entre participants - Questions / Réponses - Synthèse et débriefing de groupe
Identifier les manifestations cliniques, les comorbidités et les diagnostics différentiels	**Manifestations cliniques** Symptômes inattentifs *Distractibilité, oublis, difficulté à soutenir l'effort mental* Symptômes hyperactifs et impulsifs *. Besoin de mouvement, difficulté d'attente, agir sans anticiper* Présentations cliniques : *. Profil inattentif, hyperactif/impulsif, mixte* Dysrégulation émotionnelle, faible tolérance à la frustration, réactivité excessive Impact sur la scolarité, vie sociale, estime de soi et activités quotidiennes **Comorbidités et les diagnostics différentiels** Troubles psychiatriques associés *. Anxiété, dépression, troubles oppositionnels, addictions* Troubles neurodéveloppementaux associés *. TSA, troubles des apprentissages, dyspraxie* Confusions cliniques : *. Anxiété masquée, haut potentiel, traumatismes, manque de stimulation*	**Apports théoriques et cliniques** structurés → Diaporama illustré **Échanges et réflexion clinique** - Questions / Réponses - Échanges entre participants sur des expériences rapportées personnelles ou d'usagers accompagnés entre participants **Mises en pratique** - Ateliers déductifs et échanges entre participants sur les éléments cliniques repérés - Étude de cas cliniques des participants : illustration des termes, éléments de diagnostic -> Synthèse collective

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

SYMBIOFI
Innovations en psycho-santé
Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 courriel : contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

Jour 2 – Évaluation clinique et outils de diagnostic

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Conduire une évaluation clinique structurée du TDAH	**L'évaluation clinique du TDAH** Conduire un entretien structuré (enfant, adolescent, adulte) Anamnèse centrée TDAH *. Périnatalité, développement, environnement familial, scolaire et social* Recueil d'informations multi-contextuelles (parents, enseignants, collègues) Évaluation du retentissement fonctionnel (scolarité, autonomie, relations, travail) Importance des entretiens croisés et pluridisciplinaires **Les outils d'évaluation standardisé** Présentation et usage détaillé des outils de dépistage *. Conners, ASRS, Brown, SNAP-IV* Usage détaillé des outils diagnostiques *DIVA-5 et Young DIVA* Interprétation des scores et limites des outils Tests attentionnels *. CPT-3, MOXO, tests exécutifs (Stroop, Trail Making…)* Cahiers d'observation *. Journal d'attention, agenda comportemental* Distinction dépistage / diagnostic	**Apports théoriques et cliniques** structurés → Diaporama illustré **Échanges et réflexion clinique** - Échanges entre participants - Questions / Réponses **Mises en pratique** - Ateliers de simulation - Étude de cas cliniques des participants : illustration des termes, éléments de diagnostic L'intervenant ou un pair vérifie la réalisation correcte des exercices et méthodes → Auto-évaluation + Échanges + Retour d'expérience + Questions/Réponse
Différencier les profils cliniques et les niveaux de sévérité	Présentation des 3 phénotypes cliniques du TDAH Analyse de la sévérité : léger / modéré / sévère Impact fonctionnel dans la vie réelle *. Consignes, organisation, autonomie* Signes d'alerte *. Décrochage scolaire, isolement, troubles relationnels, conduites à risque*	**Apports théoriques et cliniques** structurés → Diaporama illustré **Échanges et réflexion clinique** - Questions / Réponses - Échanges entre participants sur des expériences rapportées personnelles ou d'usagers accompagnés entre participants

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

SYMBIOFI
Innovations en psycho-santé
Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 courriel : contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

Jour 3 – Stratégies thérapeutiques et plan d'intervention

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Mettre en oeuvre des stratégies d'accompagnement adaptées	Psychoéducation (fonctionnement cérébral, attention, émotions) Structuration du quotidien *. Routines, checklists, planification* Outils TCC *. Renforcement positif, contrats, gestion des récompenses* Gestion de l'impulsivité. *STOP, signaux d'alerte, auto-instructions* Stratégies émotionnelles et adaptations spécifiques *. Respiration, identification des émotions, pauses attentionnelles* *. Organisation, gestion du temps, priorisation*	**Apports théoriques et cliniques** structurés → Diaporama illustré **Mises en pratique** - Atelier d'élaboration de stratégie de soins - Échanges entre participants - Questions / Réponses - Synthèse et débriefing de groupe
Soutenir les familles et les partenaires éducatifs	Guidance parentale *. Cohérence éducative, renforcement positif, anticipation* Comprendre les réactions émotionnelles familiales (culpabilité, épuisement, inquiétude) Travail avec l'école *. Aménagements, AESH (anciennement AVS), PAI/PPS, différenciation pédagogique* Communication entre professionnels (enseignants, psychologues, orthophonistes) Stratégies de régulation des tensions famille / enfant / école	**Apports théoriques et cliniques** structurés → Diaporama illustré **Atelier d'analyse clinique :** - Identification des partenaires et élaboration de stratégies d'accompagnement - Étude de cas cliniques proposés par les participants - Co-construction d'outils **Mises en situation** - Travail en triades L'intervenant ou un pair vérifie la réalisation correcte des exercices et méthodes → Auto-évaluation + Échanges + Retour d'expérience + Questions/Réponse
Élaborer un plan d'accompagnement personnalisé	Élaboration d'un plan global *. Attention, comportement, émotions, organisation* Fixation d'objectifs SMART adaptés au TDAH Planification du suivi (rythme, priorités, indicateurs de progrès) Ajustements en fonction de l'évolution et du contexte Coordination interprofessionnelle (médecin, neuropsychologue, école, famille)	**Apports théoriques et cliniques** structurés → Diaporama illustré **Échanges et réflexion clinique** - Questions / Réponses - Échanges entre participants sur des expériences rapportées personnelles ou d'usagers accompagnés entre participants **Étude de cas intégrative** **Construction d'un protocole**

Bilan	Table ronde Evaluation individuelle des acquis de fin de formation Bilan de la formation	Echanges avec les participants QCM des acquis de fin Fiche d'évaluation de la qualité

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

Validation

La formation s'inscrit dans une démarche **multidisciplinaire et intégrative**, articulée autour de trois axes complémentaires :

- le développement de **compétences opérationnelles** ;
- l'appropriation d'une **boîte à outils cliniques** ;
- l'acquisition d'un **savoir-faire expérientiel** directement mobilisable en pratique.

À l'issue de la formation, le stagiaire reçoit un **Certificat de réalisation d'action de formation**, sous réserve de son assiduité.
Ce certificat mentionne les éléments clés de la formation :

- l'intitulé du module ;
- la durée ;
- le(s) intervenant(s) ;
- l'objectif pédagogique principal.

En complément, une **Attestation de formation** peut être délivrée, sous réserve de satisfaire aux **modalités d'évaluation prévues**, notamment au travers des questionnaires de début et de fin de formation.

Reconnaissance

SYMBIOFI est un organisme de formation :

- enregistré sous le numéro **31 59 06883 59** auprès du Préfet de région Hauts-de-France ;
- certifié **QUALIOPI**, au titre des actions de formation ;
- habilité à dispenser des actions de formation relevant de l'**ANDPC**.

Les + de la formation

APPUI HOSPITALO-UNIVERSITAIRE

Cette formation s'inscrit dans une **dynamique hospitalo-universitaire** et s'appuie sur des contenus issus de programmes enseignés dans le cadre des **Diplômes Universitaires de l'Université de Lille**.

Elle bénéficie de l'**expérience clinique d'un praticien hospitalier**, intervenant notamment au **CHU de Lille**, garantissant une approche **rigoureuse, actualisée et ancrée dans la réalité du terrain**, en lien direct avec les pratiques contemporaines en santé mentale.

EXPERTISE CLINIQUE ET SAVOIR-FAIRE EXPÉRIENTIEL

La formation est :

- conçue et animée par un **médecin psychiatre expert du TDAH**, disposant d'une expérience clinique et institutionnelle de haut niveau ;
- centrée sur l'**acquisition de repères cliniques concrets**, permettant d'améliorer rapidement le **repérage**, l'**analyse des situations** et l'**ajustement des modalités d'accompagnement dans le cadre du TDAH** ;
- structurée autour d'une **pédagogie active**, favorisant l'appropriation des outils et leur **transfert immédiat dans la pratique professionnelle** ;
- proposée en **groupes restreints**, afin de soutenir les échanges, l'implication et le travail à partir de situations réelles.

DISTANCIEL SYNCHRONE HAUT DE GAMME

La formation est accessible en **distanciel synchrone (visio-live)**, dans des conditions techniques permettant de maintenir un haut niveau de qualité pédagogique.

Le dispositif mis en place comprend :

- une installation professionnelle multi-caméras ;
- une captation audio optimisée (intervenant et ambiance) ;
- des écrans de retour pour l'intégration des participants à distance ;
- des sous-groupes de travail, en présentiel et en distanciel, pour les **cas pratiques, exercices et jeux de rôle**.

et permet de :

- participer activement aux échanges et aux analyses cliniques
- réaliser les exercices et mises en situation à distance
- bénéficier d'une expérience **immersive et interactive**, proche des conditions du présentiel.

SUPPORTS

Les stagiaires bénéficient de **supports pédagogiques téléchargeables**, facilitant :

- la **révision des contenus,**
- la **structuration des pratiques,**
- la **réutilisation des outils en situation professionnelle.**

PLATEAU TECHNIQUE

Symbiofi dispose d'un **plateau technique de formation de 240 m²**, situé au cœur du **CHRU de Lille**, permettant :

- une **articulation optimale entre apports théoriques et mises en pratique**
- des **conditions d'apprentissage favorisant l'immersion clinique**
- un **cadre propice aux échanges entre professionnels**

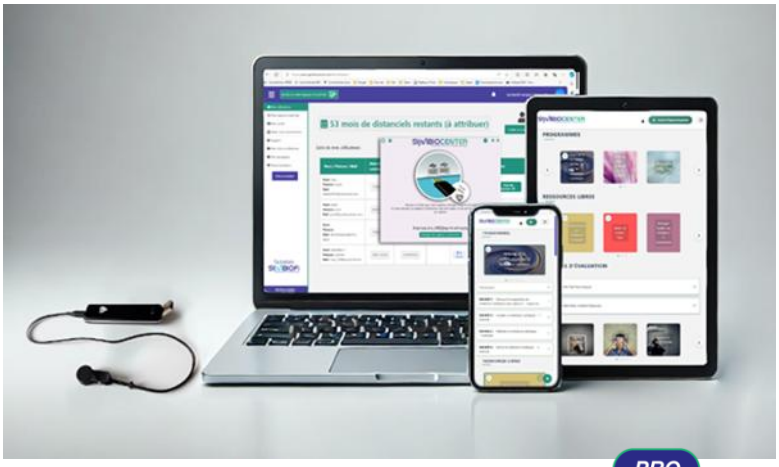
Pensé pour répondre aux exigences pédagogiques, cet espace est structuré en **plusieurs zones complémentaires** :

- espace de formation théorique ;
- espace de mise en pratique et d'expérimentation ;
- espace de convivialité et de restauration.

SymbioCenter® : une extension clinique de la formation

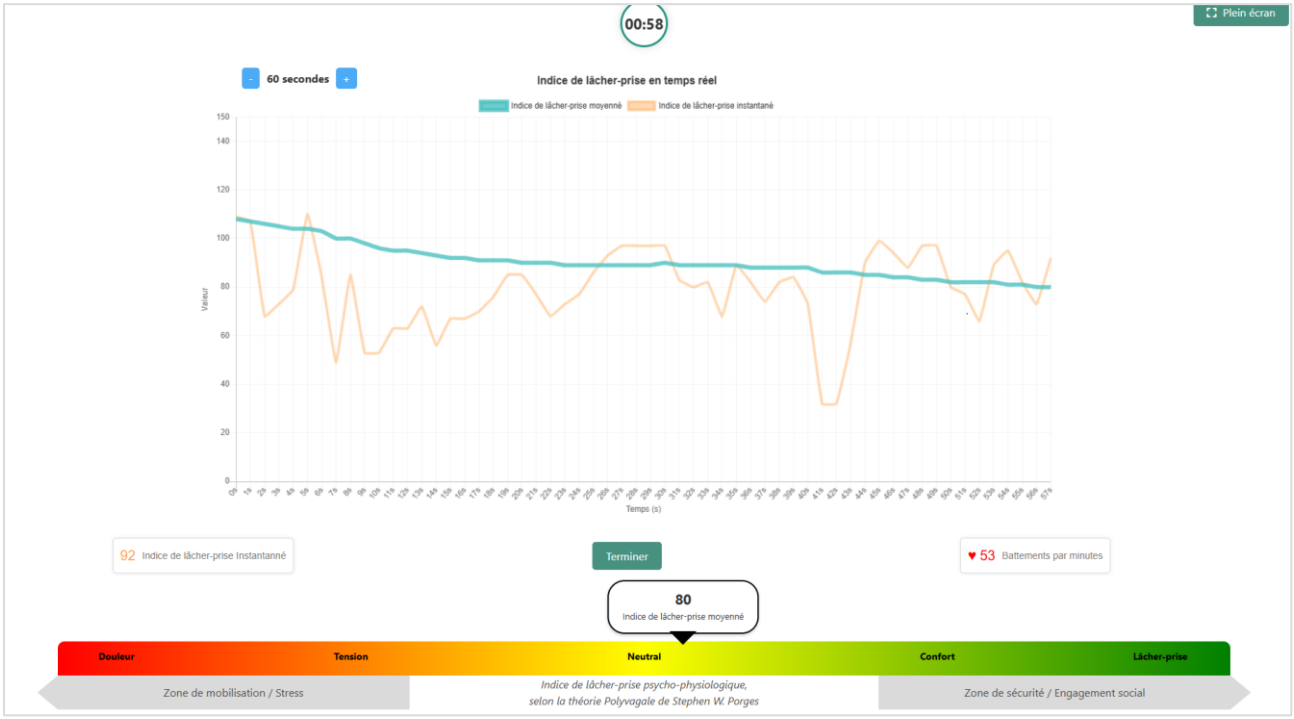
Dans une logique de continuité entre formation et pratique, Symbiofi propose un accès de 30 jours à la plateforme **SymbioCenter®**, solution digitale dédiée à l'accompagnement en santé mentale.

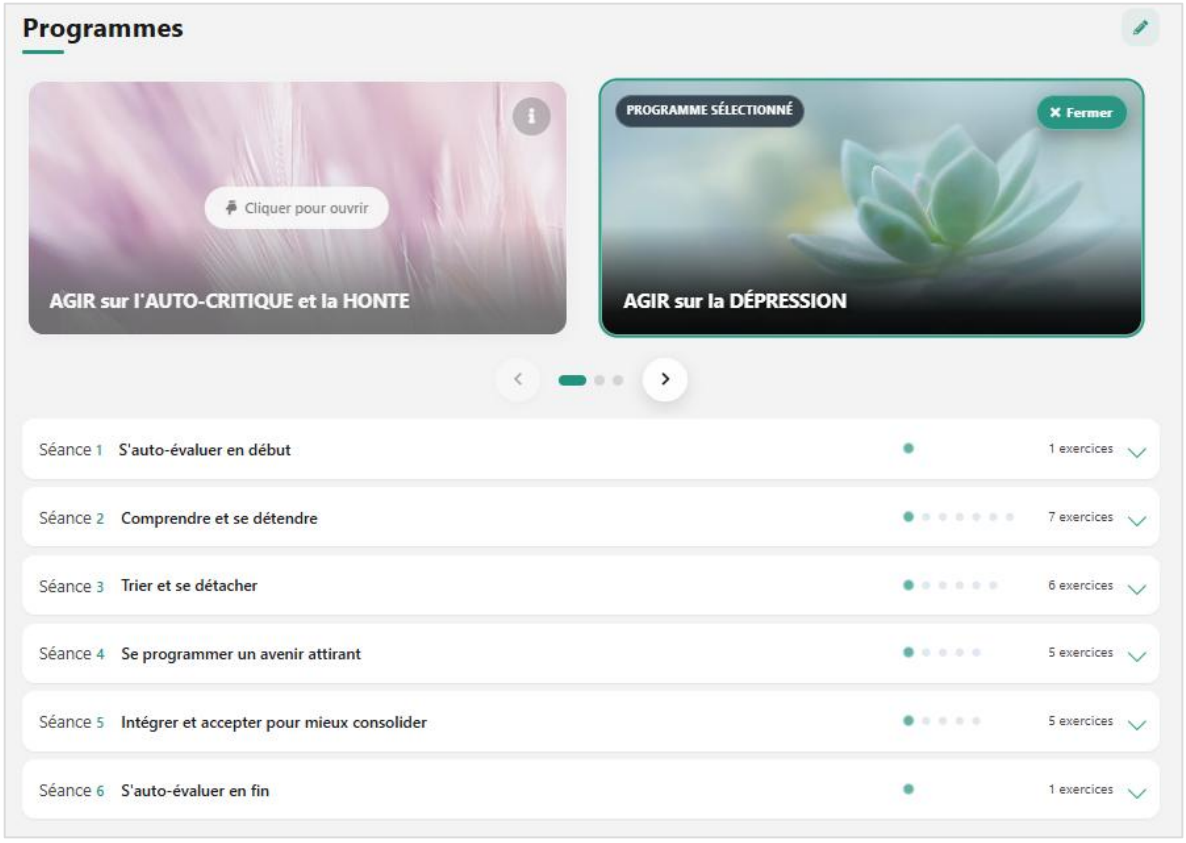
Elle permet aux professionnels de **structurer leurs accompagnements, individualiser les parcours et assurer un suivi entre les séances**, facilitant ainsi l'intégration concrète d'outils de repérage et de prise en charge.



Une approche structurée en 4 étapes

- **Évaluer** : repérer les problématiques à l'aide d'échelles validées
- **Monitorer** : objectiver certains états internes (biofeedback)
- **Accompagner** : proposer des programmes et exercices adaptés
- **Suivre** : analyser l'évolution et ajuster les prises en charge





Des outils directement mobilisables

La plateforme propose :

- échelles d'évaluation validées
- indicateurs physiologiques (biofeedback)
- programmes et exercices utilisables en séance et inter-séances

Elle permet de :

- renforcer l'alliance thérapeutique
- favoriser l'engagement du patient
- suivre et objectiver les évolutions

Un cadre fiable et sécurisé

- protocoles validés cliniquement
- collaborations hospitalo-universitaires (CHU de Lille)
- hébergement sécurisé des données de santé (HDS)