



## Troubles de la personnalité

*Comprendre, repérer et accompagner*

Formation ouverte en présentiel/distanciel  
Programme des 3 jours  
21 heures



Symbiofi SAS  
Parc Eurasanté  
30 avenue Pierre Mauroy  
59120 Loos  
contact@symbiofi.com  
03.28.55.51.19

# Troubles de la personnalité

Réf : PSP 010

## Comprendre, repérer et accompagner

Les **troubles de la personnalité** regroupent des modes durables de fonctionnement psychique, émotionnel, relationnel et comportemental qui peuvent entraîner une souffrance importante, des difficultés relationnelles répétées et une altération significative du fonctionnement personnel, social ou professionnel.

Longtemps envisagés sous des angles théoriques variés, les troubles de la personnalité ont vu leurs classifications évoluer progressivement au fil des avancées en psychopathologie, en neurosciences et en psychologie clinique. Le DSM-5 décrit actuellement **dix troubles de la personnalité**, organisés autour de grands profils de fonctionnement psychique.

Les troubles de la personnalité concernent environ **10 % de la population générale** et représentent un enjeu clinique majeur pour les professionnels de la santé mentale, du soin et de l'accompagnement.

Les connaissances actuelles considèrent les troubles de la personnalité comme le résultat d'interactions complexes entre plusieurs dimensions :

- le **tempérament** et certaines vulnérabilités neurobiologiques ;
- les expériences développementales précoces, l'environnement relationnel, l'attachement, les traumatismes et les facteurs d'adversité ;
- le neurodéveloppement, les apprentissages émotionnels et la construction progressive du caractère et des stratégies d'adaptation.

Ces différents facteurs peuvent conduire à des déséquilibres durables dans les systèmes de **régulation émotionnelle**, les capacités relationnelles, le contrôle comportemental et les modalités d'adaptation psychique.

Les troubles de la personnalité constituent également des **facteurs de vulnérabilité importants** au développement d'autres troubles psychiatriques : troubles anxieux, dépression, addictions, conduites suicidaires, troubles alimentaires, psychotraumatisme ou troubles dissociatifs.

Par leur diversité clinique, leur complexité relationnelle et leurs répercussions fonctionnelles parfois majeures, les troubles de la personnalité nécessitent des approches d'évaluation, de compréhension et d'accompagnement adaptées.

Cette formation de 3 jours vise ainsi à permettre aux professionnels :

- d'acquérir une **compréhension approfondie** des mécanismes psychopathologiques impliqués dans les troubles de la personnalité ;
- de repérer les principaux modes de fonctionnement et manifestations cliniques ;
- d'ajuster leur posture professionnelle et leurs modalités d'accompagnement ;
- de mieux comprendre les enjeux relationnels, émotionnels et comportementaux rencontrés dans la pratique clinique.

L'approche proposée est **intégrative** et articule les apports issus des neurosciences, de la psychologie clinique, des théories de l'attachement, des approches émotionnelles et comportementales, de la psychoéducation et des stratégies de régulation émotionnelle.

Cette formation s'adresse aux professionnels souhaitant affiner leur compréhension clinique, améliorer la qualité de leurs évaluations et adapter leurs interventions auprès des personnes présentant des troubles de la personnalité.

## Prérequis et public visé

Il n'y a pas de prérequis spécifique pour ce module de formation si ce n'est être dans le public concerné ci-dessous.

### Les professionnel(le)s "Psys" en santé mentale

- Psychiatres et pédopsychiatres.
- Psychologues : *clinicien, de la santé, social, du travail, neuropsychologue, interculturel, du sport, environnemental, de l'orientation scolaire, criminologue-victimologue, etc.*
- Psychothérapeutes agréé(e)s ARS.
- Membres de l'équipe pluridisciplinaire en service de psychiatrie : infirmier(e)s, psychomotricien(ne)s.

### Les professionnel(le)s "Non Psys" en santé mentale

Plusieurs professionnel(le)s autres que les « psys » œuvrent pour la santé mentale :

- **Soin** : *médecins généralistes, médecins du sport, médecins du travail, masseurs-kinésithérapeutes, ostéopathes, orthophonistes, sage-femmes, infirmier(e)s, infirmier(e)s en pratique avancée, infirmier(e)s du travail, infirmier(e)s scolaires, aides-soignant(e)s, cadres de santé, diététicien(ne)s, ergothérapeutes, psychomotricien(ne)s, etc.*
- **Etudiant(e)s** dans les différentes disciplines précitées.
- **Social** : *éducateurs / éducatrices spécialisé(e)s, moniteurs-éducateurs / monitrices-éducatrices, conseillers conjugaux / conseillères conjugales.*
- **Aide et accompagnement** (professions libérales non réglementées) : *psychopraticien(ne)s, psychanalystes, sexothérapeutes, hypnothérapeutes, art-thérapeutes, gestalt-thérapeutes, préparateurs mentaux / préparatrices mentales, sophrologues, relaxologues, réflexologue, coachs de vie.*

## Intervenantes

### Docteure Amélie PORTE

- **Médecin psychiatre et pédopsychiatre.**
- **Praticien hospitalier** au sein du pôle de psychiatrie du CHU de Lille.
- **Responsable du Centre d'Accueil et de Crise du CHU de Lille.**
- Spécialisée dans les **prises en charge psychiatriques d'urgence et de crise** chez l'adolescent et l'adulte.
- Formée à la **thérapie comportementale dialectique (TCD)**, à la **mentalisation (MBT)** et aux approches psychothérapeutiques intégratives.
- Expertise clinique dans l'accompagnement des **troubles de la personnalité**, notamment du **trouble de la personnalité borderline.**

### Docteure Emilie VEERAPA

- **Médecin psychiatre.**
- **Praticien hospitalier** au sein du pôle de psychiatrie du CHU de Lille.
- **Responsable du Centre Médico-Psychologique et de l'Hôpital de Jour du secteur 59G08 à Haubourdin.**
- Consultante au **Centre Régional du Psychotraumatisme.**
- Spécialisée dans la prise en charge du **psychotraumatisme** et des **troubles de la personnalité**, notamment du **trouble de la personnalité borderline.**

## Objectifs

Comprendre les troubles de la personnalité, en repérer les manifestations cliniques et ajuster l'accompagnement à partir d'une approche neurobiologique, développementale, psychosociale et intégrative.

- Comprendre les principaux modèles **psychopathologiques, développementaux et neurobiologiques** impliqués dans les troubles de la personnalité.
- Repérer les manifestations **cliniques et relationnelles, émotionnelles et comportementales** des différents troubles de la personnalité, notamment selon les classifications actuelles (DSM-5 / CIM-11)
- Identifier les enjeux d'**attachement**, de **régulation émotionnelle**, d'**impulsivité** et de fonctionnement interpersonnel associés aux troubles de la personnalité.
- Ajuster sa **posture professionnelle** et ses modalités d'accompagnement face aux situations cliniques complexes.
- Découvrir les grands principes des approches thérapeutiques **intégratives** utilisées dans l'accompagnement des troubles de la personnalité.

**Objectif principal**

**Comprendre les troubles de la personnalité, en repérer les manifestations cliniques et ajuster l'accompagnement à partir d'une approche neurobiologique, développementale, psychosociale et intégrative**

**Intervenant**

**Docteurs Amélie PORTE et Emilie VEERAPA, Médecins psychiatres**

**Durée**

**3 jours – 21 heures**

<b>Accueil</b>	Présentation de la formation, des objectifs, des participants et de leurs besoins en formation. Point organisationnel	Tour de table
----------------	---	---------------

### Jour 1 – Bases neurodéveloppementales et clinique des Troubles de la personnalité

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
Comprendre les fondements cliniques et développementaux des troubles de la personnalité	<p><b>Définition et conceptualisation des troubles de la personnalité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition des troubles de la personnalité</li> <li>• Épidémiologie</li> <li>• Différences entre <b>traits de personnalité</b> et <b>troubles de la personnalité</b></li> </ul> <p><b>Approches catégorielles et dimensionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classification DSM-5 et CIM-11</li> </ul> <p><b>Approches développementales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évolution des manifestations cliniques chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte</li> </ul>	<p>Apports théoriques et cliniques structurés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diaporama illustré</li> </ul> <p><b>Méthodes interrogatives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Échanges entre participants</li> <li>• Questions / Réponses</li> <li>• Synthèse et débriefing de groupe</li> </ul>
Comprendre les modèles neurobiologiques et neuropsychologiques impliqués dans les troubles de la personnalité	<p><b>Facteurs étiologiques et environnementaux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulnérabilité plurifactorielle</li> <li>• Facteurs développementaux et environnementaux</li> <li>• Dysrégulation émotionnelle</li> </ul> <p><b>Circuits neuronaux dysfonctionnels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Circuit émotionnel-limbique et système de récompense</li> <li>• Amygdale, insula, cortex préfrontal, hippocampe</li> </ul> <p><b>Axe du stress</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Axe hypothalamo-hypophyso-surrénalien (HPA)</li> <li>• Suractivation et sous-activation</li> </ul> <p><b>Génétique et épigénétique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactions gènes-environnement</li> <li>• Évolution au cours de la vie</li> </ul>	<p>Apports théoriques et cliniques structurés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diaporama illustré</li> </ul> <p><b>Méthodes interrogatives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Échanges entre participants</li> <li>• Questions / Réponses</li> <li>• Synthèse et débriefing de groupe</li> </ul>
Repérer les principales manifestations cliniques et savoir réaliser une première évaluation	<p><b>Présentation des groupes A, B et C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Troubles paranoïaque, schizoïde et schizotypique</li> <li>• Troubles borderline, narcissique, histrionique et antisocial</li> <li>• Troubles évitant, dépendant et obsessionnel-compulsif</li> </ul> <p><b>Évaluation clinique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anamnèse et entretien clinique</li> <li>• Repérage des manifestations relationnelles, émotionnelles et comportementales</li> <li>• Présentation des principales échelles d'évaluation (PDQ-4 et outils spécifiques)</li> </ul>	<p>Apports théoriques et cliniques structurés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diaporama illustré</li> </ul> <p><b>Méthodes activo-expérientielles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse d'échelles cliniques</li> <li>• Vignettes vidéo</li> <li>→ Échanges + → Questions / Réponses</li> <li>→ Synthèse et débriefing de groupe</li> </ul> <p><b>Jeux de rôles</b></p> <p>L'intervenant et/ou un pair vérifie le savoir-faire et le savoir-être professionnel :</p> <p>→ Retours sur la pratique</p>

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
		→ Partage des difficultés rencontrées → Ajustement postures & communication

## Jour 2 – Sévérité des troubles de la personnalité et comorbidités associées

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
<b>Comprendre les comorbidités et diagnostics différentiels</b>	<p><b>Troubles psychiatriques associés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Troubles de l'humeur</li> <li>• Troubles anxieux</li> <li>• Trouble de stress post-traumatique (TSPT)</li> <li>• Crise suicidaire</li> <li>• Addictions et conduites à risque</li> </ul> <p><b>Diagnostics différentiels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouble de stress post-traumatique</li> <li>• Trouble bipolaire</li> <li>• Troubles schizophréniques</li> <li>• Troubles anxieux</li> </ul> <p><b>Outils et échelles d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PCL-5</li> <li>• MDQ</li> <li>• Repérage clinique et évaluation différentielle</li> </ul>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré</p> <p><b>Méthodes activo-expérientielles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers déductifs → Échanges autour des éléments cliniques repérés</li> <li>• Études de cas cliniques apportés par les participants → Analyse des éléments diagnostiques → Synthèse et débriefing collectif</li> </ul>
<b>Identifier les critères de sévérité et les situations cliniques complexes dans les troubles de la personnalité</b>	<p><b>Impulsivité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensions neurobiologiques, émotionnelles, pulsionnelles et développementales</li> </ul> <p><b>Crise suicidaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modèle de la crise suicidaire</li> <li>• Facteurs de vulnérabilité et facteurs de maintien</li> </ul> <p><b>Agressivité, manipulation, mensonge et modalités relationnelles dysfonctionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension clinique des comportements relationnels complexes</li> <li>• Modèle gène-environnement</li> <li>• Styles d'attachement</li> <li>• Environnement familial et relationnel marqué par les troubles de la personnalité</li> </ul>	<p><b>Méthodes activo-expérientielles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers de simulation</li> <li>• Études de cas cliniques apportés par les participants → Analyse des éléments diagnostiques → Synthèse et débriefing collectif</li> </ul> <p><b>Mises en situation par travail en triades</b> L'intervenant et/ou un pair vérifie le savoir-faire et le savoir-être professionnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Retours sur la pratique</li> <li>→ Partage des difficultés rencontrées</li> <li>→ Ajustement postures &amp; communication</li> </ul>

## Jour 3 – Stratégies thérapeutiques

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
<b>Comprendre les grands principes de prise en charge des troubles de la personnalité</b>	<p><b>Psychoéducation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information du patient et des proches</li> </ul> <p><b>Psychothérapies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TCC et TCCE</li> <li>• Thérapie des schémas</li> <li>• Thérapie basée sur la mentalisation</li> <li>• Thérapies focalisées sur le transfert (TFP/TFT)</li> <li>• Thérapie familiale</li> </ul>	<p>Apports théoriques et cliniques structurés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diaporama illustré</li> </ul> <p><b>Méthodes activo-expérientielles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atelier d'élaboration de stratégies de soins → Échanges entre participants → Questions / Réponses → Synthèse et débriefing de groupe</li> </ul>

Compétences visées	Contenus développés	Méthodes utilisées
	<p><b>Place des hospitalisations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonction du trouble</li> <li>• Balance bénéfice-risque</li> </ul> <p><b>Traitements médicamenteux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Place des traitements</li> <li>• Gestion des comorbidités</li> <li>• Impact sur la vie quotidienne</li> </ul>	
<b>Ajuster l'alliance thérapeutique et la posture professionnelle dans les troubles de la personnalité</b>	<p><b>Posture professionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptation selon les profils de personnalité</li> <li>• Désescalade relationnelle</li> <li>• Contre-transfert • Mentalisation</li> </ul> <p><b>Alliance thérapeutique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alliance fluctuante</li> <li>• Travail de relais et de limites</li> </ul> <p><b>Représentations et stigmatisation</b> • Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information et psychoéducation</li> <li>• Réduction des représentations négatives</li> </ul>	<p>Apports théoriques et cliniques structurés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diaporama illustré</li> </ul> <p><b>Méthodes déductives et expérientielles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des partenaires et élaboration de stratégies thérapeutiques</li> <li>• Études de cas cliniques des participants</li> <li>• Co-construction d'outils</li> </ul> <p><b>Mises en situation par travail en triades</b> L'intervenant et/ou un pair vérifie le savoir-faire et le savoir-être professionnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Retours sur la pratique</li> <li>→ Partage des difficultés rencontrées</li> <li>→ Ajustement postures &amp; communication</li> </ul>
<b>Savoir gérer les situations complexes et favoriser la coordination des soins</b>	<p><b>Supervision et intervision</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprise de dossier</li> <li>• Réflexion et décision pluridisciplinaire</li> </ul> <p><b>Soins de recours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion des comorbidités</li> <li>• Résistances et situations complexes</li> </ul> <p><b>Coordination interprofessionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcours de soins</li> <li>• Orientation et dispositifs spécialisés</li> <li>• Continuité des accompagnements</li> </ul>	<p>Apports théoriques et cliniques structurés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diaporama illustré</li> </ul> <p><b>Méthode interrogative</b> par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Échanges entre participants sur des expériences rapportées personnelles ou d'utilisateurs accompagnés</li> </ul> <p><b>Étude de cas intégrative</b></p>
<b>Bilan</b>	<p>Table ronde</p> <p>Évaluation individuelle des acquis de fin de formation</p> <p>Bilan de la formation</p>	<p>Échanges avec les participants</p> <p>QCM des acquis de fin</p> <p>Fiche d'évaluation de la qualité</p>

## Validation

La formation s'inscrit dans une démarche **multidisciplinaire et intégrative**, articulée autour de trois axes complémentaires :

- le développement de **compétences opérationnelles** ;
- l'appropriation d'une **boîte à outils cliniques** ;
- l'acquisition d'un **savoir-faire expérientiel** directement mobilisable en pratique.

À l'issue de la formation, le stagiaire reçoit un **Certificat de réalisation d'action de formation**, sous réserve de son assiduité.

Ce certificat mentionne les éléments clés de la formation :

- l'intitulé du module ;
- la durée ;
- le(s) intervenant(s) ;
- l'objectif pédagogique principal.

En complément, une **Attestation de formation** peut être délivrée, sous réserve de satisfaire aux **modalités d'évaluation prévues**, notamment au travers des questionnaires de début et de fin de formation.

## Reconnaissance

SYMBIOFI est un organisme de formation :

- enregistré sous le numéro **31 59 06883 59** auprès du Préfet de région Hauts-de-France ;
- certifié **QUALIOPI**, au titre des actions de formation ;
- habilité à dispenser des actions de formation relevant de l'**ANDPC**.



## Les + de la formation

### APPUI HOSPITALO-UNIVERSITAIRE

Cette formation s'inscrit dans une dynamique **hospitalo-universitaire** et s'appuie sur des contenus issus des pratiques contemporaines en **psychiatrie, psychopathologie et santé mentale**.

Elle bénéficie de l'expertise clinique de **médecins psychiatres praticiens hospitaliers du CHU de Lille**, impliqués dans les prises en charge de crise, les troubles de la personnalité, le psychotraumatisme et les situations cliniques complexes.

L'approche proposée articule ainsi données scientifiques actualisées, expérience de terrain et réflexion clinique afin de proposer aux professionnels des repères rigoureux, directement mobilisables dans leur pratique quotidienne.



### EXPERTISE CLINIQUE ET SAVOIR-FAIRE EXPÉRIENTIEL

La formation est :

- conçue et animée par des **médecins psychiatres** disposant d'une expertise clinique et institutionnelle dans l'accompagnement des **troubles de la personnalité**, des situations de crise et du psychotraumatisme ;
- centrée sur l'acquisition de **repères cliniques concrets**, permettant d'améliorer le repérage, l'analyse des situations complexes et l'ajustement des modalités d'accompagnement ;
- structurée autour d'une **pédagogie active et clinique**, favorisant l'appropriation des outils et leur transfert immédiat dans la pratique professionnelle ;
- appuyée sur des **situations cliniques réelles**, des échanges d'expériences et des apports directement mobilisables dans les pratiques de soin et d'accompagnement ;
- proposée en **groupes restreints**, afin de soutenir les échanges, l'implication et le travail clinique individualisé.

### DISTANCIEL SYNCHRONE HAUT DE GAMME

La formation est accessible en **distanciel synchrone (visio-live)**, dans des conditions techniques permettant de maintenir un haut niveau de qualité pédagogique.

Le dispositif mis en place comprend :

- une installation professionnelle multi-caméras ;
- une captation audio optimisée (intervenant et ambiance) ;
- des écrans de retour pour l'intégration des participants à distance ;
- des sous-groupes de travail, en présentiel et en distanciel, pour les **cas pratiques, exercices et jeux de rôle**.

et permet de :

- participer activement aux échanges et aux analyses cliniques
- réaliser les exercices et mises en situation à distance
- bénéficier d'une expérience **immersif et interactif**, proche des conditions du présentiel.

## SUPPORTS

Les stagiaires bénéficient de **supports pédagogiques téléchargeables**, facilitant :

- la **révision des contenus**,
- la **structuration des pratiques**,
- la **réutilisation des outils en situation professionnelle**.

## PLATEAU TECHNIQUE

Symbiofi dispose d'un **plateau technique de formation de 240 m<sup>2</sup>**, situé au cœur du **CHRU de Lille**, permettant :

- une **articulation optimale entre apports théoriques et mises en pratique**
- des **conditions d'apprentissage favorisant l'immersion clinique**
- un **cadre propice aux échanges entre professionnels**

Pensé pour répondre aux exigences pédagogiques, cet espace est structuré en **plusieurs zones complémentaires** :

- espace de formation théorique ;
- espace de mise en pratique et d'expérimentation ;
- espace de convivialité et de restauration.



## SymbioCenter® : une extension clinique de la formation

Dans une logique de continuité entre formation et pratique, Symbiofi propose un accès de 30 jours à la plateforme **SymbioCenter®**, solution digitale dédiée à l'accompagnement en santé mentale.

Elle permet aux professionnels de **structurer leurs accompagnements, individualiser les parcours et assurer un suivi entre les séances**, facilitant ainsi l'intégration concrète d'outils de repérage et de prise en charge.




### Une approche structurée en 4 étapes

- **Évaluer** : repérer les problématiques à l'aide d'échelles validées
- **Monitorer** : objectiver certains états internes (biofeedback)
- **Accompagner** : proposer des programmes et exercices adaptés
- **Suivre** : analyser l'évolution et ajuster les prises en charge




**Programmes**



**AGIR sur l'AUTO-CRITIQUE et la HONTE**

PROGRAMME SÉLECTIONNÉ ✕ Fermer



**AGIR sur la DÉPRESSION**

< ● ● ● >

Séance 1 S'auto-évaluer en début	●	1 exercices <span>▼</span>
Séance 2 Comprendre et se détendre	● ● ● ● ● ● ●	7 exercices <span>▼</span>
Séance 3 Trier et se détacher	● ● ● ● ● ● ●	6 exercices <span>▼</span>
Séance 4 Se programmer un avenir attirant	● ● ● ● ● ● ●	5 exercices <span>▼</span>
Séance 5 Intégrer et accepter pour mieux consolider	● ● ● ● ● ● ●	5 exercices <span>▼</span>
Séance 6 S'auto-évaluer en fin	●	1 exercices <span>▼</span>

### Des outils directement mobilisables

La plateforme propose :

- échelles d'évaluation validées
- indicateurs physiologiques (biofeedback)
- programmes et exercices utilisables en séance et inter-séances

Elle permet de :

- renforcer l'alliance thérapeutique
- favoriser l'engagement du patient
- suivre et objectiver les évolutions

### Un cadre fiable et sécurisé

- protocoles validés cliniquement
- collaborations hospitalo-universitaires (CHU de Lille)
- hébergement sécurisé des données de santé (HDS)

