



Cycle de Spécialisation clinique

Dynamiques d'attachement et difficultés relationnelles

*Repérer les insécurités affectives et modifier
les stratégies de protection et d'adaptation*

Formation ouverte en présentiel / distanciel

Programme des 10 jours

70 heures



Dynamiques d'attachement et difficultés relationnelles

Repérer les insécurités affectives et modifier les stratégies de protection et d'adaptation

Les **dynamiques d'attachement** jouent un rôle fondamental dans le développement affectif, la **régulation émotionnelle** et la construction des relations interpersonnelles.

Dès l'enfance, les interactions avec les figures d'attachement contribuent à l'élaboration des représentations de soi et d'autrui, ainsi qu'à la mise en place de stratégies permettant de rechercher la sécurité, de gérer la détresse et de maintenir les liens affectifs. Ces expériences relationnelles influencent durablement les attentes affectives, les comportements interpersonnels et la manière de réagir aux situations de proximité, de séparation ou de conflit.

Lorsque les expériences précoces sont marquées par l'**insécurité affective**, l'imprévisibilité ou des besoins émotionnels insuffisamment satisfaits, elles peuvent favoriser l'apparition de **stratégies de protection et d'adaptation** qui, initialement fonctionnelles, deviennent parfois rigides et dysfonctionnelles.

Les modalités d'attachement insécures ou désorganisées peuvent notamment s'accompagner de difficultés de régulation émotionnelle, de comportements de contrôle relationnel et d'une vulnérabilité accrue face aux situations de stress interpersonnel.

Sur le plan clinique, ces fonctionnements peuvent s'organiser autour de **schémas précoces dysfonctionnels**, de stratégies de soumission, d'évitement ou de surcompensation et de différents **modes émotionnels et comportementaux**.

Ils peuvent contribuer au maintien de difficultés psychologiques chroniques, notamment dans certains **troubles de la personnalité**, et influencer la qualité de l'alliance thérapeutique. Dans les relations affectives et conjugales, les besoins d'attachement insatisfaits, les peurs d'abandon ou de rejet et les réactions émotionnelles défensives peuvent également entretenir des **cycles interactionnels négatifs**, caractérisés par des comportements de poursuite, de retrait ou de confrontation.

La compréhension et la prise en charge de ces difficultés reposent sur des **approches psychothérapeutiques complémentaires**. La **théorie de l'attachement** permet d'identifier les stratégies relationnelles et de renforcer la sécurité thérapeutique à travers l'accordage, la mentalisation et la réparation des ruptures relationnelles. La **thérapie des schémas** propose des outils de conceptualisation et des interventions cognitives, émotionnelles, comportementales et interpersonnelles pour modifier les modes dysfonctionnels. Enfin, la **thérapie de couple centrée sur les émotions** mobilise des interventions systémiques et expérientielles visant à transformer les cycles interactionnels négatifs et à favoriser de nouvelles réponses émotionnelles et relationnelles.



Cette formation de **10 jours (70 heures)** permet aux **professionnels de la santé mentale** d'approfondir leurs compétences dans le **repérage des insécurités affectives**, la **conceptualisation des schémas dysfonctionnels** et la **prise en charge des difficultés émotionnelles et relationnelles**, en mobilisant des approches psychothérapeutiques complémentaires.

Organisé autour de **trois modules complémentaires**, ce Cycle de Spécialisation clinique propose une progression pédagogique articulant les fondements de la **théorie de l'attachement**, les stratégies thérapeutiques issues de la **thérapie des schémas** et les interventions de la **thérapie centrée sur les émotions**.

- **Module 1 – Psychothérapie basée sur la théorie de l'attachement**

- 3 jours – 21 heures**

- Ce module permet d'**identifier les modalités d'attachement et les stratégies de contrôle relationnel**, et de renforcer la **sécurité thérapeutique** par l'accordage, la mentalisation et la réparation des ruptures relationnelles.

- **Module 2 – Thérapie des schémas, niveau 1**

- 4 jours – 28 heures**

- Ce module permet de **conceptualiser les schémas précoces et les modes dysfonctionnels**, et de mobiliser les **techniques cognitives, émotionnelles, comportementales et interpersonnelles** pour favoriser leur transformation.

- **Module 3 – Thérapie de couple centrée sur les émotions et théorie de l'attachement**

- 3 jours – 21 heures**

- Ce module permet d'**analyser les besoins d'attachement et les cycles interactionnels négatifs** dans le couple, et de mobiliser les **interventions systémiques et expérientielles** pour transformer les dynamiques émotionnelles et relationnelles.

Le cycle - bénéficiant de l'**expertise clinique, universitaire et pédagogique** de trois intervenants spécialisés - privilégie une **pédagogie active et expérientielle**, associant apports scientifiques, analyses de situations cliniques, études de cas, séquences vidéo, jeux de rôle et mises en pratique thérapeutiques.

Les participants sont notamment amenés à expérimenter les techniques d'accordage et de mentalisation, les interventions issues de la thérapie des schémas et les stratégies de travail émotionnel et relationnel de la TCE, afin de favoriser leur appropriation et leur transfert dans la pratique professionnelle.



Prérequis et public visé

Le Cycle s'adresse aux **professionnels de la santé mentale** souhaitant approfondir leurs compétences dans la **compréhension des dynamiques d'attachement**, la **conceptualisation des schémas dysfonctionnels** et la **prise en charge psychothérapeutique des difficultés affectives et relationnelles**, en intégrant les approches issues de la **théorie de l'attachement**, de la **thérapie des schémas** et de la **thérapie centrée sur les émotions**.

Les professionnel(le)s "Psys" en santé mentale

- Psychiatres
- Pédopsychiatres.
- Psychologues cliniciens et psychologues de la santé exerçant dans le champ de la psychopathologie et de la psychothérapie.
- Psychothérapeutes inscrit(e)s au registre national des psychothérapeutes (ARS)

Prérequis

Disposer d'une formation en psychopathologie clinique et d'une pratique professionnelle dans l'évaluation ou la prise en charge des troubles psychologiques et relationnels.



Intervenants experts

La formation est conçue et animée par une **équipe pluridisciplinaire d'intervenants experts - médecin psychiatre et psychologues cliniciens** - disposant d'une **expérience clinique, universitaire et pédagogique reconnue** dans les domaines de la **théorie de l'attachement**, de la **thérapie des schémas**, des **troubles de la personnalité** et de la **thérapie centrée sur les émotions**, notamment dans l'accompagnement des **difficultés affectives et relationnelles**.

Raphaël GAZON

- **Psychologue clinicien et psychothérapeute cognitivo-comportementaliste**, spécialisé dans le traitement des **traumatismes psychiques**, des **troubles de l'attachement**, des **troubles dissociatifs**, des difficultés de **régulation émotionnelle** et des **troubles de la personnalité**, notamment **borderline**.
- **Directeur du Centre PEPS-E** (Psychothérapie et Pratiques Spécialisées dans le traitement des troubles Émotionnels), centre spécialisé dans le traitement des **traumatismes**, des **troubles émotionnels** et des **troubles de l'attachement**.
- **Formateur accrédité** par le **Sensorimotor Psychotherapy Institute** de Boulder (États-Unis), organisme fondateur de la **Psychothérapie Sensorimotrice®**.
- **Chargé d'enseignement** à l'**Université de Lorraine**, à l'**Université de Mons** et collaborateur de longue date à l'**Université de Liège**.
- **Past-President** de la **European Society for Trauma and Dissociation (ESTD)**, après en avoir été Président de 2020 à 2022.
- **Superviseur agréé** par l'**AEMTC** (Association Belge Francophone des Thérapies Cognitives et Comportementales).

Docteur Bernard PASCAL

- **Médecin psychiatre et psychothérapeute**, ancien praticien attaché au **CHU de Grenoble** au sein de la consultation spécialisée de thérapie cognitive et comportementale, spécialisé dans les **troubles de la personnalité**, les **problématiques d'attachement** et la **thérapie des schémas**.
- **Enseignant universitaire** dans plusieurs Diplômes Universitaires et Diplômes Inter-Universitaires de **Thérapies Cognitives et Comportementales**, notamment auprès des universités de **Lyon, Reims, Clermont-Ferrand et de La Réunion**, sur les troubles de la personnalité et la thérapie des schémas.
- **Enseignant** à l'**Association Française de Thérapie Comportementale et Cognitive (AFTCC)** et à l'**Institut Français de Thérapie des Schémas (IFTS)**.
- **Superviseur certifié ISST** (*International Society of Schema Therapy*), dont il est membre depuis la création, spécialisé dans la conceptualisation et le traitement des **schémas précoces et des modes dysfonctionnels**.
- **Traducteur français** de l'ouvrage de référence de **Jeffrey E. Young**, « *La thérapie des schémas – Approche cognitive des troubles de la personnalité* », et traducteur francophone des principaux **outils d'évaluation en thérapie des schémas (YSQ, SMI)**.



- **Auteur** de l'ouvrage « *La thérapie des schémas : principes et outils pratiques* ».



Anne BELGRAM-PERKINS

- **Psychologue clinicienne et psychothérapeute**, diplômée de l'Université Paris 8, exerçant en cabinet libéral depuis 2003 auprès d'**adultes, adolescents, couples et familles**, en français et en anglais.
- **Thérapeute, superviseur et formatrice certifiée ICEEFT** (*International Center for Excellence in Emotionally Focused Therapy*) en **Thérapie de Couple Centrée sur les Émotions**, et organisatrice en France de formations certifiantes dans cette approche.
- Formée à la **Thérapie Individuelle Centrée sur les Émotions** à York University au Canada et à la **thérapie familiale systémique** au CECCOF, avec une spécialisation en **thérapie de couple** ; elle a également été formatrice et superviseur au CECCOF de 2009 à 2019.
- Formatrice et superviseur de **thérapeutes, travailleurs sociaux et professionnels de santé**, elle intervient notamment en **Thérapie Centrée sur les Émotions**, en analyse de la pratique et en supervision clinique, avec une expérience antérieure en soins palliatifs et en médiation interculturelle.
- Co-auteur de :
La thérapie de couple axée sur l'émotion (2018). Dans F. Allard et P. Antoine (dirs.) *Le couple en thérapie comportementale, cognitive et émotionnelle* (pp. 109-134). Elsevier Masson





Objectif

Identifier et conceptualiser les dynamiques d'attachement, les schémas dysfonctionnels et les processus émotionnels et relationnels afin de mobiliser des interventions psychothérapeutiques adaptées aux difficultés affectives et interpersonnelles.



Modules fondamentaux

Le Cycle de Spécialisation clinique Dynamiques d'attachement et difficultés relationnelles est structuré autour de **trois modules complémentaires**, conçus comme un **parcours progressif de 10 jours (70 heures)**.

Ensemble, ils permettent d'articuler **la compréhension des modalités d'attachement et des stratégies de contrôle relationnel**, l'identification et le traitement des schémas et modes dysfonctionnels, ainsi que **l'intervention sur les processus émotionnels et les cycles interactionnels négatifs**, afin d'accompagner les **difficultés affectives et relationnelles**.

Modules	Fonction	Jours	Mode
Psychothérapie basée sur la théorie de l'attachement : <i>comprendre les dynamiques relationnelles et construire la sécurité thérapeutique</i>	Comprendre et sécuriser	3 jours	Présentiel ou Distanciel
Thérapie des schémas, niveau 1 : <i>transformer les modes dysfonctionnels et répondre aux besoins affectifs fondamentaux</i>	Conceptualiser et traiter	4 jours	Présentiel ou Distanciel
Thérapie de couple centrée sur les émotions et théorie de l'attachement : <i>comprendre et transformer les dynamiques émotionnelles et relationnelles</i>	Analyser et transformer	3 jours	Présentiel ou Distanciel

Objectif principal	Intégrer les principes de la théorie de l'attachement à la pratique psychothérapeutique afin de comprendre les dynamiques relationnelles, renforcer la sécurité thérapeutique et ajuster les interventions aux besoins d'attachement du patient
Intervenant	Raphaël GAZON, Psychologue clinicien et psychothérapeute
Durée	3 jours – 21 heures

Accueil	Présentation de la formation, des objectifs, des participants et de leurs besoins en formation. Point organisationnel	Tour de table
----------------	---	---------------

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Comprendre les fondements de la théorie de l'attachement et leur intérêt en psychothérapie	La psychologie du développement appliquée à la psychothérapie. Les origines de la théorie de l'attachement et les travaux fondateurs sur les effets de la séparation précoce avec les figures d'attachement. L'attachement comme système motivationnel : fonctions, activation et recherche de sécurité. Le développement de la régulation émotionnelle à la lumière des sciences du développement. Les liens entre attachement, sécurité relationnelle et régulation émotionnelle. L'intérêt de la théorie de l'attachement comme grille de lecture du fonctionnement relationnel et du processus thérapeutique.	Apports structurés et démonstrations cliniques - Diaporama illustré Exercices Brainstorming - Brainstorming autour du fonctionnement du système motivationnel d'attachement - Brainstorming autour de la fonction Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective - Questions / Réponses - Synthèse et débriefing de groupe
Identifier les principales modalités d'attachement et leurs manifestations de l'enfance à l'âge adulte	Les principales modalités d'attachement : - attachement sécuré ; - attachement évitant ; - attachement ambivalent / résistant ; - attachement désorganisé. Les caractéristiques relationnelles et émotionnelles associées à chaque modalité. La stabilité et l'évolution des patterns d'attachement de l'enfance à l'âge adulte. Les manifestations des stratégies d'attachement dans les relations interpersonnelles et dans la relation thérapeutique. L'attachement désorganisé et ses liens avec : - la régulation du stress ; - le psychotraumatisme ; - les processus dissociatifs. Introduction à la notion de traumatisme d'attachement.	Apports structurés et démonstrations cliniques - Diaporama illustré Exercice pratique Reconnaissance des patterns d'attachement sur séquences vidéo Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective - Questions / Réponses - Synthèse et débriefing de groupe
Comprendre le traumatisme d'attachement et repérer les stratégies	L'évolution du traumatisme d'attachement et ses manifestations relationnelles à l'âge adulte. Le développement des comportements de contrôle relationnel comme stratégies d'adaptation. La désorganisation de l'attachement envisagée comme une dimension du fonctionnement relationnel.	Apports structurés et démonstrations cliniques - Diaporama illustré Exercice pratique Brainstorming sur les comportements de contrôle

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
de contrôle relationnel	Le modèle de Liotti : - interactions entre le système d'attachement et les autres systèmes motivationnels impliqués dans les relations ; - identification des principales stratégies et comportements de contrôle. Les liens entre désorganisation précoce de l'attachement, dissociation et vulnérabilité psychopathologique. Les conséquences possibles de l'effondrement des stratégies de contrôle sur l'équilibre psychique et relationnel. Les premiers repères d'une psychothérapie éclairée par la théorie de l'attachement.	Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective - Questions / Réponses - Synthèse et débriefing de groupe
Apaiser les stratégies de contrôle et installer une relation collaborative	Comprendre la fonction des comportements de contrôle relationnel chez les personnes présentant un traumatisme d'attachement. Repérer la manière dont ces stratégies peuvent entraver l'alliance et le processus thérapeutique. Utiliser le principe de « collaboration égalitaire » pour réduire les dynamiques de contrôle dans la relation. Identifier ce qui, dans la posture et les interventions du thérapeute, peut augmenter ou diminuer les comportements de contrôle. Favoriser le passage d'un mode relationnel « contrôlant » à un mode davantage « collaborant ». Installer les conditions d'une relation fondée sur davantage de sécurité, de réciprocité et de coopération.	Jeux de rôle en grand groupe Identifier ce qui augmente et ce qui diminue les comportements de contrôle Mise en pratique en binôme S'entraîner à installer une relation collaborante. Évaluation par l'intervenant ou un pair des compétences →Retours sur la pratique et la posture →Identification des points de blocage →Ajustements et débriefing
Développer l'accordage thérapeutique par le contact et la mentalisation	Comprendre l'accordage comme un processus essentiel dans : -le développement de la régulation émotionnelle ; -la construction d'un lien affectif sécurisant ; -le développement d'une représentation plus stable de soi et de l'autre. Identifier les conditions relationnelles favorisant un accordage thérapeutique ajusté. Établir l'accordage avec les personnes présentant un traumatisme d'attachement. Utiliser deux leviers principaux : - faire alliance avec la stratégie contrôlante plutôt que la confronter directement ; - mobiliser la mentalisation, à partir des apports de Fonagy et Bateman. Ajuster le contact thérapeutique aux réactions émotionnelles et relationnelles du patient. Soutenir progressivement une relation plus sécurisante, régulatrice et collaborative.	Apports structurés et démonstrations cliniques - Diaporama illustré Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective - Questions / Réponses - Synthèse et débriefing de groupe Mise en pratique : Exercice en grand groupe et par 2 pour apprendre à s'accorder et à mentaliser les états du patient. Évaluation par l'intervenant ou un pair des compétences →Retours sur la pratique et la posture →Identification des points de blocage →Ajustements et débriefing

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Mettre en œuvre le désaccordage et la réparation du lien thérapeutique	Comprendre les processus de désaccordage et de réaccordage comme leviers essentiels pour : - développer une régulation émotionnelle plus autonome ; - construire des liens relationnels plus sécurisants ; - favoriser une représentation plus différenciée de soi et de l'autre. Savoir cadrer et confronter les comportements contrôlants à partir d'un accordage thérapeutique suffisamment solide. Mettre en œuvre le désaccordage de manière bienveillante, prévisible et ajustée à l'état émotionnel et relationnel du patient. Repérer les moments de rupture ou de tension dans le lien thérapeutique. Utiliser le réaccordage pour restaurer la sécurité relationnelle après une rupture ou un désaccord. Alterner accordage, désaccordage et réaccordage afin d'aider les personnes présentant un traumatisme d'attachement à mieux traverser les situations de stress relationnel.	Apports structurés et démonstrations cliniques - Diaporama illustré Mises en pratique : - Illustration des effets du désaccordage et du réaccordage sur base d'une vidéo (« Still face experiment » d'Ed Tronick) - Démonstration et exercices pratiques pour s'entraîner à utiliser les 3 processus dans l'entretien thérapeutique Évaluation par l'intervenant ou un pair des compétences →Retours sur la pratique et la posture →Identification des points de blocage →Ajustements et débriefing
Installer un contenant thérapeutique sécurisant	Définir les composantes du contenant thérapeutique favorisant sécurité, confiance et régulation. Identifier ce que le thérapeute ou l'équipe soignante peut mettre en place pour renforcer la sécurité relationnelle. Ajuster le cadre thérapeutique, la posture et les modalités d'intervention aux besoins d'attachement du patient. Favoriser une relation suffisamment prévisible, stable et contenante pour soutenir le processus thérapeutique. Articuler accordage, cadre, collaboration et régulation émotionnelle dans la conduite de l'accompagnement. Adapter ces principes aux différents contextes de pratique clinique et institutionnelle.	Diaporama illustré, échanges avec le groupe et exemples cliniques Mise en pratique : Discussion en mini-groupes sur les applications concrètes du contenant thérapeutique au sein des différents lieux de pratique de chacun. Évaluation par l'intervenant ou un pair des compétences →Retours sur la pratique et la posture →Identification des points de blocage →Ajustements et débriefing
Bilan	Table ronde Évaluation individuelle des acquis de fin de formation Bilan de la formation	Echanges avec les participants QCM des acquis de fin Fiche d'évaluation de la qualité

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectif principal	Maîtriser les fondements de la Thérapie des Schémas afin de comprendre, conceptualiser et accompagner les difficultés psychologiques chroniques, les problématiques d'attachement et les troubles de la personnalité
Intervenant	Bernard PASCAL, Médecin psychiatre
Durée	4 jours – 28 heures

Accueil	Présentation de la formation, des objectifs, des participants et de leurs besoins en formation. Point organisationnel	Tour de table
----------------	---	---------------

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Comprendre le modèle conceptuel de la thérapie des schémas et ses principaux concepts cliniques	De Beck à Young . Du renforcement comportemental aux schémas . Pensées automatiques et schémas 7 systèmes émotionnels chez les vertébrés supérieurs : les systèmes émotionnels de PANKSEPP . Le système d'attachement . Le système de soins . Le système d'exploration . Le système d'engagement social et du jeu . Le système défensif de la peur . Le système défensif de la colère Modèle théorique des schémas . Concept des schémas : // enfant noyau de personnalité, biologie des schémas, apport des neurosciences . Origine des schémas : // les besoins affectifs fondamentaux, le tempérament émotionnel, les expériences précoces de la vie, vers les schémas . Processus de maintien des schémas précoces Les stratégies . La soumission : // assujettissement, dépendance . L'évitement (fuite) : // retrait, conduites addictives . La compensation (combat) : // agressivité, hostilité / Dominance, affirmation de soi excessive / Recherche de statut, de reconnaissance / Manipulation, exploitation / Rébellion, comportement passif-agressif / Obsessionnalité, ordre excessif Les modes . Concept . Les modes « Enfant » // Enfant vulnérable, Enfant en colère, Enfant Impulsif/Indiscipliné . Les modes « Stratégiques » // Soumis Obéissant, Compensateur, Evitement . Les modes « Parent Dysfonctionnel » // Le Parent Punitif, Le Parent Critique/Exigeant . Le mode « Adulte Sain » . Les modes et les troubles de la personnalité // TP antisocial / TP évitant / TP dépendant / TP histrionique / TP obsessionnel compulsif / TP paranoïaque	Apports théoriques -> Diaporama illustré -> Questions / Réponses Etudes de cas cliniques -> Présentation orale ou vidéo -> Synthèse de groupe . Julie, 21 ans - T.P. Borderline . Pierre, 38 ans – « je suis agressif » . Edith, 46 ans - T.P. Borderline . Florent – parents dysfonctionnels . Lucas, T.P. narcissique . Clara - T.P. Borderline Exercices en duo

Réf. TCC 015

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Conceptualiser une situation clinique à partir des schémas, des stratégies d'adaptation et des modes	<u>Architecture de la conceptualisation en 12 points</u> 1- Identification des problèmes actuels et des objectifs thérapeutiques 2- Repérage des non-indications et des contre-indications de la Thérapie des Schémas 3- Historique ciblé 4- Analyse fonctionnelle : utilisation du diagramme de conceptualisation 5- Exploration des schémas : la flèche descendante 6- Exploration des schémas : l'imagerie diagnostique 7- Exploration des schémas : les questionnaires – YSQ-YPI - comparatif 8- Etude de la relation thérapeutique 9- Etude du tempérament émotionnel 10- Conceptualisation des schémas et stratégies 11- Etude des rêves 12- Des schémas aux modes	Apports théoriques -> Diaporama illustré -> Questions / Réponses Etudes de cas cliniques -> Présentation orale ou vidéo -> Synthèse de groupe . La flèche descendante : cas de Didier et de Catarina . La technique d'imagerie : cas de Julien, Martine, Didier, Claire . Conceptualisation : cas de Julie, Nadia . Repérage des changements émotionnels : cas de Nadia, Françoise . Travail des chaises : cas de Franck, Christophe . Conceptualisation globale : cas de Julien-Alexia, François Exercices en duo
Mettre en œuvre les stratégies thérapeutiques adaptées au traitement du mode Enfant Vulnérable	<u>Traitement du mode 'Enfant Vulnérable'</u> Relation thérapeutique Techniques émotionnelles . Le reparentage en imagerie : buts / étapes / exemples / exercices . Les dialogues en imagerie : buts / exercices Techniques cognitives . Test de la validité des schémas . Reconsidération des arguments en faveur du schéma . Dialogue entre 'le côté sain' et 'le côté du schéma' . Avantages et inconvénients des stratégies du patient . Fiches 'mémo-flash' Techniques comportementales . Conceptualisation et détermination du comportement à changer . Motivation pour le changement comportemental . Priorisation dans les comportements à changer . Application du nouveau comportement	Apports théoriques -> Diaporama illustré -> Questions / Réponses Etudes de cas cliniques -> Présentation orale ou vidéo -> Synthèse de groupe . Connexion du mode adulte au mode EV : cas de Nadia, Joëlle . Dialogues en imagerie : cas de Christophe, Alice, Julien . Techniques comportementales : cas d'Alexia Exercices en binômes Patient-Thérapeute
Mettre en œuvre les stratégies thérapeutiques adaptées au traitement du mode Protecteur Détaché	<u>Traitement du mode 'Protecteur Détaché'</u> Relation thérapeutique Techniques cognitives Techniques émotionnelles . Le travail des chaises . Le travail d'imagerie : // imagerie de base // avec amplification émotionnelle // négociation avec le Protecteur Détaché // dialogue avec le mode Adulte Sain // imagerie Adulte Sain-Enfant Vulnérable Techniques comportementales	Apports théoriques -> Diaporama illustré -> Questions / Réponses Etudes de cas cliniques -> Présentation orale ou vidéo -> Synthèse de groupe . Travail d'imagerie : cas de Florence Exercices en binômes Patient-Thérapeute : . Contournement du mode Protecteur Détaché

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Mettre en œuvre les stratégies thérapeutiques adaptées au traitement du mode Parent Punitif	Traitement du mode 'Parent Punitif' Relation thérapeutique Techniques cognitives Techniques émotionnelles . Dialogue en imagerie : buts / étapes / exemples / exercices . Le travail des chaises : buts / étapes / exemples / exercices . Les lettres aux parents Techniques comportementales	Apports théoriques -> Diaporama illustré -> Questions / Réponses Etudes de cas cliniques -> Présentation orale ou vidéo -> Synthèse de groupe . Conceptualisation : cas de Florent . Identification des voix : cas de Françoise, Clémentine Exercices Patient-Thérapeute en binôme : . Confrontation du mode Parent Punitif
Utiliser la relation thérapeutique comme levier de changement en thérapie des schémas	Les techniques interpersonnelles Historique Neurophysiologie de l'empathie Combat contre la contamination émotionnelle L'alliance thérapeutique Commande et demande du patient Impératifs de la technique Compétences nécessaires Relation thérapeutique inconsciente Distorsions dans la relation thérapeutique Qualités du thérapeute idéal Relation thérapeutique pour la conceptualisation de cas Relation thérapeutique pour le changement . Focus sur la structure d'une séance . Focus sur l'évaluation d'un traitement	Apports théoriques -> Diaporama illustré -> Questions / Réponses Etudes d'exemples -> Présentation orale ou vidéo -> Synthèse de groupe . Activation du schéma d'imperfection . Activation du schéma d'échec . Impact des schémas et stratégies du thérapeute sur la relation Exercices de groupe : . Imagerie pour identifier les schémas et stratégies du thérapeute
Bilan	Table ronde Evaluation individuelle des acquis de fin de formation Bilan de la formation	Echanges avec les participants QCM des acquis de fin Fiche d'évaluation de la qualité

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectif principal	Acquérir les fondements et les compétences pratiques de la Thérapie Centrée sur les Émotions afin d'identifier les dynamiques émotionnelles et d'attachement, de conceptualiser les difficultés du couple et de mettre en œuvre les interventions fondamentales du modèle
Intervenante	Anne BELGRAM-PERKINS , psychologue
Durée	3 jours – 21 heures

Accueil	Présentation de la formation, des objectifs, des participants et de leurs besoins en formation. Point organisationnel	Tour de table
----------------	---	---------------

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Comprendre les origines et les fondements de la TCÉ	Origines de la Thérapie Centrée sur les Émotions : Greenberg et Johnson, années 1980 Articulation des principaux courants : approche humaniste et expérientielle, théorie systémique, théorie de l'attachement et science des émotions Conception de la santé et de la souffrance psychologique selon la TCÉ Place centrale de l'attachement et des émotions liées à l'attachement dans le modèle Développement et spécificités de la Thérapie de Couple Centrée sur les Émotions	Apports structurés et démonstrations cliniques avec diaporama illustré Exercice expérientiel : vidéo Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective
Comprendre le modèle TCÉ et adopter la posture thérapeutique	Le modèle TCÉ et ses modalités d'intervention - . Le modèle du changement en Thérapie Centrée sur les Émotions - . Les trois modalités de la TCÉ, avec un focus sur la thérapie de couple - . Les stades et les étapes du processus thérapeutique - . Les principales tâches thérapeutiques du modèle La posture du thérapeute TCÉ - .Le thérapeute comme consultant du processus et figure d'attachement temporaire - .Une posture humaniste, expérientielle et collaborative - La relation thérapeutique comme espace de sécurité et de transformation émotionnelle - L'empathie comme outil central de l'intervention thérapeutique	Apports structurés et démonstrations cliniques avec diaporama illustré Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective Exercice pratique : sur l'empathie en solo et en dyade ou petit groupe → Analyse des pratiques, ajustement de la posture, du questionnement et de l'intervention
Comprendre les principes de la théorie de l'attachement	Les fondements de la théorie de l'attachement : Bowlby et ses successeurs La conception de l'amour et du lien sécurisant selon la TCÉ Le paradoxe de la dépendance et la fonction sécurisante du lien Les liens entre attachement et régulation émotionnelle Les spécificités de l'attachement à l'âge adulte et leurs manifestations dans la relation de couple	Apports structurés et démonstrations cliniques avec diaporama illustré Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Repérer les émotions et les comportements liés à l'attachement	Repérage, à partir de vignettes cliniques écrites ou vidéo, des réactions émotionnelles et relationnelles Identification des émotions primaires et secondaires mobilisées dans la relation Repérage des comportements de protection et des stratégies relationnelles liées à l'attachement Mise en lien entre émotions, comportements et besoins d'attachement Développement du raisonnement clinique à partir des situations observées	Apports structurés et démonstrations cliniques avec diaporama illustré <u>Étude de cas</u> Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective
Comprendre et conceptualiser les dynamiques du couple en TCÉ	Objectifs de la Thérapie Centrée sur les Émotions en couple Le cycle interactionnel négatif et sa conceptualisation - Genèse et maintien du cycle interactionnel négatif - Repérage des positions relationnelles des partenaires : poursuiveur / poursuivi - Rôle des émotions primaires et secondaires dans la dynamique du couple - Articulation entre attachement, régulation émotionnelle et comportements relationnels - Identification des besoins et des peurs d'attachement de chaque partenaire - Conceptualisation du cas à partir de la boucle de l'infini, des stades et des étapes de la TCÉ	Apports structurés et démonstrations cliniques avec diaporama illustré <u>Exercice pratique</u> Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective
Mettre en œuvre les interventions fondamentales de la TCÉ	Le Tango TCÉ comme méta-cadre d'organisation de la séance Les principales interventions systémiques pour travailler sur le cycle relationnel Les principales interventions expérientielles centrées sur les émotions Articulation entre processus relationnel et expérience émotionnelle au cours de la séance Utilisation des interventions pour favoriser l'approfondissement émotionnel et l'émergence de nouvelles réponses relationnelles	Apports structurés et démonstrations cliniques avec diaporama illustré <u>Mises en pratiques</u> Jeu de rôle thérapeute et couple Exercices expérientiels en solo et dyade → Analyse des pratiques, ajustement de la posture, du questionnement et des interventions.
Conduire une séance de TCÉ et s'entraîner à la pratique	Évaluation et conduite des séances - Recueil de l'anamnèse et des éléments cliniques utiles - Principes d'évaluation selon les différentes modalités TCÉ - Repérage des principaux éléments guidant la conduite - Articulation entre évaluation, conceptualisation et intervention Mise en pratique des interventions - Mise en œuvre des principales interventions travaillées au cours de la formation - Entraînement à la conduite de séance à partir de jeux de rôle	Mises en pratique des interventions à travers des jeux de rôles et exercices en dyade ou petit groupe → Analyse des pratiques, ajustement de la posture, du questionnement et des interventions
Bilan	Table ronde Évaluation individuelle des acquis de fin de formation Bilan de la formation	Echanges avec les participants QCM des acquis de fin Fiche d'évaluation de la qualité



Validation

Le **Cycle de Spécialisation clinique Dynamiques d'attachement et difficultés relationnelles** s'inscrit dans une démarche progressive et intégrative, articulée autour de trois axes complémentaires :

- **la compréhension des modalités d'attachement**, des besoins de sécurité affective et des stratégies de contrôle relationnel, ainsi que de leurs manifestations dans la régulation émotionnelle et la relation thérapeutique ;
- **l'identification et le traitement des schémas précoces, des stratégies d'adaptation et des modes dysfonctionnels**, à travers les techniques cognitives, émotionnelles, comportementales et interpersonnelles issues de la thérapie des schémas ;
- **l'analyse et la transformation des dynamiques émotionnelles et des cycles interactionnels négatifs dans le couple**, en mobilisant les interventions systémiques et expérientielles de la thérapie centrée sur les émotions.

Validation à l'issue de chaque module

À l'issue de chaque module du Cycles, le stagiaire reçoit un **Certificat de réalisation d'action de formation**, sous réserve de son assiduité.

Ce certificat mentionne les éléments clés de la formation :

- l'intitulé du module ;
- la durée ;
- le(s) intervenant(s) ;
- l'objectif pédagogique principal.

En complément, une **Attestation de formation** peut être délivrée, sous réserve de satisfaire aux **modalités d'évaluation prévues**, notamment au travers des questionnaires de début et de fin de formation.

Validation à l'issue du Cycle complet

À l'issue du Cycle complet, le stagiaire reçoit un Certificat de réalisation global, sous réserve de son assiduité à l'ensemble des modules suivis.

Ce document récapitule :

- les modules suivis ;
- leurs dates ;
- les intervenants associés.

Une **Attestation de formation globale** peut également être délivrée, sous réserve de la validation des critères d'évaluation du parcours, appréciés à partir des questionnaires de début et de fin de chaque module.



Reconnaissance

SYMBIOFI est un organisme de formation :

- enregistré sous le numéro **31 59 06883 59** auprès du Préfet de région Hauts-de-France ;
- certifié **QUALIOPI**, au titre des actions de formation ;
- habilité à dispenser des actions de formation relevant de l'**ANDPC**.





Les + de la formation

EXPERTISE CLINIQUE ET SAVOIR-FAIRE EXPÉRIENTIEL

La formation est :

- conçue et animée par une **équipe pluridisciplinaire d'intervenants experts** – médecin psychiatre et psychologues cliniciens – disposant d'une expérience clinique et pédagogique reconnue dans les domaines de la **théorie de l'attachement**, de la **thérapie des schémas** et de la **thérapie centrée sur les émotions** ;
- centrée sur l'acquisition de **compétences cliniques et thérapeutiques concrètes**, permettant d'identifier les insécurités affectives, de conceptualiser les schémas dysfonctionnels et d'ajuster les interventions aux difficultés émotionnelles et relationnelles ;
- structurée autour d'une **pédagogie active et expérientielle**, alternant apports théoriques, études de cas cliniques, analyses de séquences vidéo, jeux de rôle et entraînements aux **techniques d'accordage, d'imagerie, de travail des chaises et d'intervention émotionnelle** ;
- orientée vers le **transfert direct dans la pratique professionnelle**, notamment à travers l'analyse des stratégies de protection, des modes dysfonctionnels et des cycles interactionnels négatifs rencontrés dans les situations cliniques ;
- proposée en **groupes restreints**, afin de favoriser les échanges entre professionnels, l'expérimentation des interventions thérapeutiques et l'analyse approfondie des pratiques.

DISTANCIEL SYNCHRONE HAUT DE GAMME

La formation est accessible en **distanciel synchrone (visio-live)**, dans des conditions techniques permettant de maintenir un haut niveau de qualité pédagogique.

Le dispositif mis en place comprend :

- une installation professionnelle multi-caméras ;
- une captation audio optimisée (intervenants et ambiance) ;
- des écrans de retour pour l'intégration des participants à distance ;
- des sous-groupes de travail, en présentiel et en distanciel, pour les **cas pratiques, exercices et jeux de rôle**.

et permet de :

- participer activement aux échanges et aux analyses cliniques
- réaliser les exercices et mises en situation à distance
- bénéficier d'une expérience **immersive et interactive**, proche des conditions du présentiel.



SUPPORTS

Les stagiaires bénéficient de **supports pédagogiques téléchargeables**, facilitant :

- la **révision des contenus**,
- la **structuration des pratiques**,
- la **réutilisation des outils en situation professionnelle**.

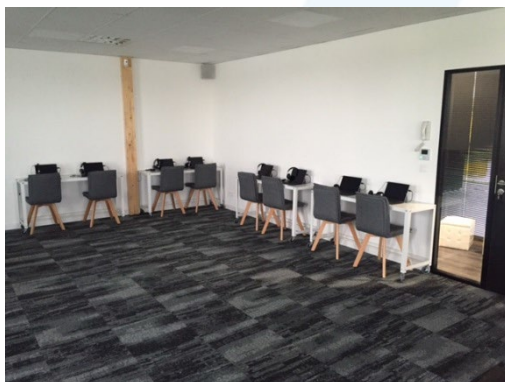
PLATEAU TECHNIQUE

Symbiofi dispose d'un **plateau technique de formation de 240 m²**, situé au cœur du **CHRU de Lille**, permettant :

- une **articulation optimale entre apports théoriques et mises en pratique**
- des **conditions d'apprentissage favorisant l'immersion clinique**
- un **cadre propice aux échanges entre professionnels**

Pensé pour répondre aux exigences pédagogiques, cet espace est structuré en **plusieurs zones complémentaires** :

- espace de formation théorique ;
- espace de mise en pratique et d'expérimentation ;
- espace de convivialité et de restauration.





SymbioCenter® : une extension clinique de la formation

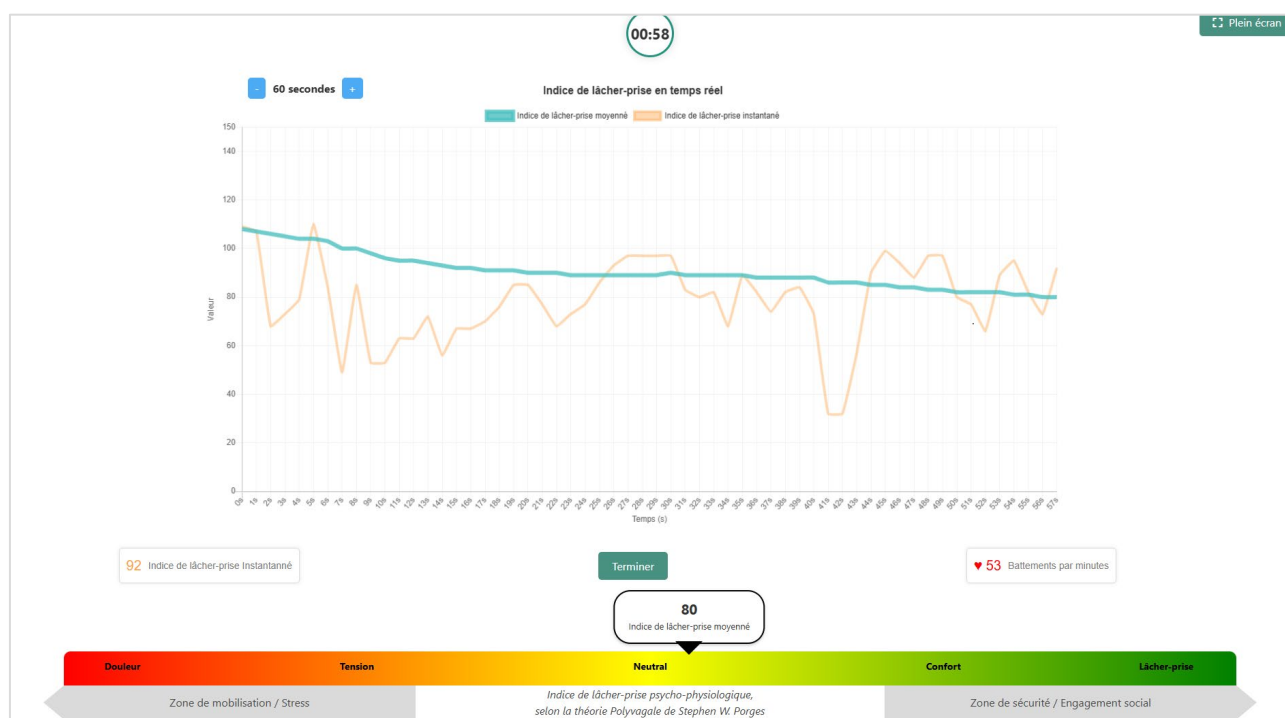
Dans une logique de continuité entre formation et pratique, Symbiofi propose un accès de 30 jours à la plateforme **SymbioCenter®**, solution digitale dédiée à l'accompagnement en santé mentale.

Elle permet aux professionnels de **structurer leurs accompagnements, individualiser les parcours et assurer un suivi entre les séances**, facilitant ainsi l'intégration concrète d'outils de repérage et de prise en charge.



Une approche structurée en 4 étapes

- **Évaluer** : repérer les problématiques à l'aide d'échelles validées
- **Monitorer** : objectiver certains états internes (biofeedback)
- **Accompagner** : proposer des programmes et exercices adaptés
- **Suivre** : analyser l'évolution et ajuster les prises en charge





Programmes

< — — — >

Séance 1	S'auto-évaluer en début	●	1 exercices	✓
Séance 2	Comprendre et se détendre	● ● ● ● ● ● ●	7 exercices	✓
Séance 3	Trier et se détacher	● ● ● ● ● ● ●	6 exercices	✓
Séance 4	Se programmer un avenir attirant	● ● ● ● ● ● ●	5 exercices	✓
Séance 5	Intégrer et accepter pour mieux consolider	● ● ● ● ● ● ●	5 exercices	✓
Séance 6	S'auto-évaluer en fin	●	1 exercices	✓

Des outils directement mobilisables

La plateforme propose :

- échelles d'évaluation validées
- indicateurs physiologiques (biofeedback)
- programmes et exercices utilisables en séance et inter-séances

Elle permet de :

- renforcer l'alliance thérapeutique
- favoriser l'engagement du patient
- suivre et objectiver les évolutions

Un cadre fiable et sécurisé

- protocoles validés cliniquement
- collaborations hospitalo-universitaires (CHU de Lille)
- hébergement sécurisé des données de santé (HDS)

