SYMBIOFI
Innovations en psycho-santé

Cycle de Spécialisation clinique

Schémas dysfonctionnels et conflits internes

Identifier les mécanismes de protection et favoriser la réorganisation psychique

Formation ouverte en présentiel / distanciel

Programme des 9 jours

65 heures



Symbiofi SAS
Parc Eurasanté
30 avenue Pierre Mauroy
59120 Loos
contact@symbiofi.com
03.28.55.51.19

Schémas dysfonctionnels et conflits internes

Identifier les mécanismes de protection et favoriser la réorganisation psychique

Les **expériences émotionnelles et relationnelles**, notamment celles vécues au cours du développement, participent à la construction des **représentations de soi**, des modes de régulation émotionnelle et des **stratégies de protection psychique**. Face aux situations de stress, de menace ou de besoins affectifs insatisfaits, l'individu développe des réponses cognitives, émotionnelles et comportementales destinées à préserver sa sécurité et son équilibre psychologique. Ces apprentissages, souvent implicites, peuvent influencer durablement la manière de percevoir les situations, de ressentir les émotions et de réagir aux difficultés.

Lorsque ces expériences donnent lieu à des **schémas précoces dysfonctionnels** ou à des **apprentissages émotionnels rigides**, certaines stratégies de protection et d'adaptation peuvent devenir inappropriées au contexte actuel. Les réactions problématiques peuvent alors persister malgré la volonté consciente de les modifier, en raison de leur **fonction protectrice** ou de leur cohérence avec des apprentissages émotionnels implicites. Ces fonctionnements peuvent notamment se manifester par des conduites d'évitement, de soumission ou de surcompensation, ainsi que par des difficultés persistantes de régulation émotionnelle.

Sur le plan clinique, ces mécanismes peuvent s'organiser autour de différents **modes émotionnels et comportementaux**, d'**états du moi blessés, protecteurs ou conflictuels** et de **schémas émotionnels implicites**. Les tensions entre ces différentes organisations internes peuvent générer des **conflits psychiques**, des réactions involontaires ou des comportements contradictoires, contribuant au maintien de certaines souffrances psychologiques chroniques. Leur compréhension suppose d'explorer les besoins émotionnels sous-jacents, les fonctions des mécanismes de protection et les processus par lesquels les expériences passées continuent d'influencer les réactions présentes.

La compréhension et la prise en charge de ces difficultés reposent sur des **approches psychothérapeutiques complémentaires**. La **thérapie des schémas** propose des outils de conceptualisation et des interventions cognitives, émotionnelles, comportementales et interpersonnelles pour agir sur les schémas et les modes dysfonctionnels. La **thérapie des États du Moi** permet d'identifier les différentes parties internes et de favoriser leur dialogue, leur coopération et leur réorganisation à travers le **modèle SARI**. Enfin, la **thérapie de la cohérence** explore la logique des **apprentissages émotionnels implicites** et les processus de **reconsolidation thérapeutique de la mémoire**, afin d'éclairer les mécanismes de maintien des réactions problématiques et les conditions de leur transformation.

Cette formation de **9 jours (65 heures)** permet aux **professionnels de la santé mentale** d'approfondir leurs compétences dans la **conceptualisation des schémas dysfonctionnels**, l'**identification des mécanismes de protection et des conflits entre états internes**, ainsi que l'**exploration des apprentissages émotionnels implicites**, en mobilisant trois approches psychothérapeutiques complémentaires.

Les **trois modules complémentaires et indépendants** peuvent être suivis séparément ou associés dans le cadre du **Cycle de Spécialisation clinique**.

- **Module 1 – Thérapie des schémas, niveau 1**
  4 jours – 28 heures
  Ce module permet de **conceptualiser les schémas précoces, les stratégies d'adaptation et les modes dysfonctionnels**, et de mobiliser les **techniques cognitives, émotionnelles, comportementales et interpersonnelles** pour accompagner les difficultés psychologiques chroniques et les troubles de la personnalité.
- **Module 2 – Thérapie des États du Moi**
  3 jours – 21 heures
  Ce module permet d'**identifier et de cartographier les états internes blessés, protecteurs ou conflictuels**, puis de mobiliser les techniques d'**imagerie, de dialogue et de médiation entre états du moi**, selon le **modèle SARI**, afin de favoriser la sécurité thérapeutique et la réorganisation du système psychique.
- **Module 3 – Thérapie de la cohérence et reconsolidation de la mémoire**
  2 jours – 16 heures
  Ce module permet d'**identifier les réactions problématiques et de découvrir les apprentissages émotionnels implicites** qui les sous-tendent, en expérimentant les **trois premières étapes de la thérapie de la cohérence** : identification des réactions, découverte du schéma personnel et intégration, dans la perspective de la reconsolidation thérapeutique de la mémoire.

Le Cycle, bénéficiant de l'**expertise clinique, universitaire et pédagogique** de trois intervenants spécialisés, privilégie une **pédagogie active et expérientielle**, associant apports scientifiques, analyses de situations cliniques, études de cas, démonstrations thérapeutiques, jeux de rôle et mises en pratique.

Les participants sont notamment amenés à expérimenter les **techniques d'imagerie et de travail des chaises** en thérapie des schémas, les **stratégies de dialogue et de médiation entre états internes** en thérapie des États du Moi, ainsi que les **techniques de découverte et d'intégration des schémas émotionnels implicites** en thérapie de la cohérence, afin de favoriser leur appropriation et leur transfert dans la pratique clinique.

APPROFONDISSEMENT

Les professionnels souhaitant **approfondir leur pratique clinique** pourront compléter ce Cycle par un module d'approfondissement :

- **Thérapie des schémas, niveau 2 – 2 jours** : approfondir le **travail sur les modes dissociatifs et les situations cliniques complexes**, et consolider sa pratique par la **supervision**.

Prérequis et public visé

Le Cycle s'adresse aux **professionnels de la santé mentale** souhaitant approfondir leurs compétences dans la **conceptualisation des schémas dysfonctionnels**, l'**identification des mécanismes de protection et des conflits entre états internes**, ainsi que l'**exploration des apprentissages émotionnels implicites**, en intégrant les approches issues de la **thérapie des schémas**, de la **thérapie des États du Moi** et de la **thérapie de la cohérence**.

Les professionnel(le)s "Psys" en santé mentale

- Psychiatres
- Pédopsychiatres.
- Psychologues cliniciens et psychologues de la santé exerçant dans le champ de la psychopathologie et de la psychothérapie.
- Psychothérapeutes inscrit(e)s au registre national des psychothérapeutes (ARS)

Prérequis

Disposer d'une formation en psychopathologie clinique et d'une pratique professionnelle dans l'évaluation ou la prise en charge des troubles psychologiques et relationnels.

Intervenants experts

La formation est conçue et animée par une **équipe d'intervenants experts** - **médecin psychiatre et psychologues cliniciens** - disposant d'une **expérience clinique, universitaire et pédagogique reconnue** dans les domaines de la **thérapie des schémas**, de la **thérapie des États du Moi**, de la **thérapie de la cohérence** et de la **reconsolidation thérapeutique de la mémoire**, notamment dans l'accompagnement des **conflits psychiques internes**, des **mécanismes de protection** et des **difficultés émotionnelles persistantes**.

Docteur Bernard PASCAL

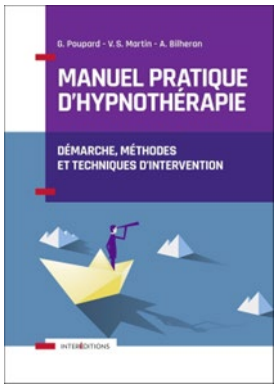
- **Médecin psychiatre et psychothérapeute**, ancien praticien attaché au **CHU de Grenoble** au sein de la consultation spécialisée de thérapie cognitive et comportementale, spécialisé dans les **troubles de la personnalité**, les **problématiques d'attachement** et la **thérapie des schémas**.
- **Enseignant universitaire** dans plusieurs Diplômes Universitaires et Diplômes Inter-Universitaires de **Thérapies Cognitives et Comportementales**, notamment auprès des universités de **Lyon, Reims, Clermont-Ferrand et de La Réunion**, sur les troubles de la personnalité et la thérapie des schémas.
- **Enseignant** à l'**Association Française de Thérapie Comportementale et Cognitive (AFTCC)** et à l'**Institut Français de Thérapie des Schémas (IFTS)**.
- **Superviseur certifié ISST** (*International Society of Schema Therapy*), dont il est membre depuis la création, spécialisé dans la conceptualisation et le traitement des **schémas précoces et des modes dysfonctionnels**.
- **Traducteur français** de l'ouvrage de référence de **Jeffrey E. Young**, *« La thérapie des schémas – Approche cognitive des troubles de la personnalité »*, et traducteur francophone des principaux **outils d'évaluation en thérapie des schémas (YSQ, SMI)**.
- **Auteur** de l'ouvrage *« La thérapie des schémas : principes et outils pratiques »*.

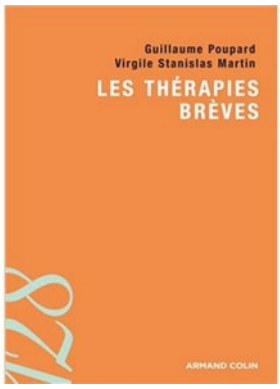


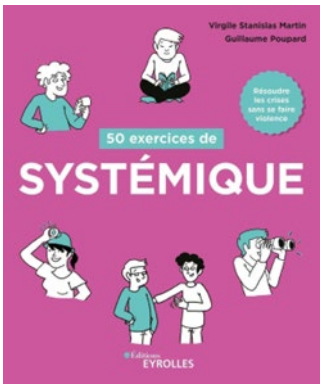
Docteur Guillaume POUPARD

- **Docteur en psychopathologie clinique** et **psychologue clinicien**, **psychothérapeute** et **superviseur**, disposant de plus de **20 ans d'expérience clinique** en cabinet libéral et en institution auprès d'**adultes** et **d'enfants**.
- **Maître-Enseignant certifié** au niveau international en **Hypnose Ericksonienne** et en **Thérapies Brèves**, **Enseignant et Superviseur certifié en Thérapie des États du Moi (ESTI)**.
- **Créateur** de la **Thérapie Solutionniste Expérientielle®** et de la **Thérapie MOSAIC®**, approches intégratives dédiées au traitement des **psychotraumatismes** et des **souffrances psychiques complexes**.
- **Directeur de l'Institut Way Inside**, **représentant en France de l'ESTI (Ego State Therapy International)** et ancien **membre de l'International Society of Hypnosis (ISH)**.

- **Enseignant universitaire**, formateur et superviseur auprès de professionnels de la santé mentale dans les domaines des **thérapies brèves**, de **l'hypnose thérapeutique**, de la **Thérapie des États du Moi**, du **psychotraumatisme** et de la **relation d'aide**.
- **Auteur** de plusieurs ouvrages et publications de référence sur les **thérapies brèves**, **l'hypnose** et la **psychothérapie**, notamment :
  - *Manuel pratique d'hypnothérapie : démarche, méthodes et techniques d'intervention (InterEditions)*
  - *Les thérapies brèves (Armand Colin)*
  - *50 exercices de systémique (Editions Eyrolles)*







Roger MARCAURELLE

- **Psychologue clinicien**, titulaire d'un doctorat en psychologie et **professeur associé** au Département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal (UQAM).
- **Membre de l'Ordre des psychologues du Québec** et psychologue en pratique clinique privée depuis plus de vingt ans.
- **Thérapeute qualifié et enseignant associé en Thérapie de la Cohérence** (Coherence Psychology Institute), spécialisé dans la reconsolidation thérapeutique de la mémoire.
- Ancien **professeur associé** au Département des sciences des religions de l'UQAM et formateur auprès de professionnels de la santé sur la Thérapie de la Cohérence, la méditation de pleine conscience, les thérapies cognitivo-comportementales et la communication thérapeutique.
- Conférencier et auteur de plusieurs ouvrages et publications consacrés à la psychologie, à la transformation durable des apprentissages émotionnels et à la méditation.
- Auteur notamment de **Les quatre pensées-pièges** (Éditions de l'Homme), ouvrage fondé sur les principes de la reconsolidation thérapeutique de la mémoire.



Objectif

Identifier et conceptualiser les schémas dysfonctionnels, les mécanismes de protection et les conflits entre états internes afin de mobiliser des stratégies thérapeutiques adaptées aux difficultés émotionnelles persistantes et aux processus de réorganisation psychique.

Modules fondamentaux

Le **Cycle de Spécialisation clinique Schémas dysfonctionnels et conflits internes** est structuré autour de **trois modules complémentaire et indépendants,** représentant un **parcours de formation de 9 jours (65 heures)**.

Ensemble, ils permettent d'articuler **la conceptualisation des schémas précoces et des modes dysfonctionnels**, **l'identification des mécanismes de protection et la réorganisation des états internes**, ainsi que **l'exploration des apprentissages émotionnels implicites et des processus de reconsolidation de la mémoire**, afin d'accompagner les **conflits psychiques internes et les difficultés émotionnelles persistantes**.

Modules	Fonction	Jours	Mode
Thérapie des schémas, niveau 1 : *transformer les modes dysfonctionnels et répondre aux besoins affectifs fondamentaux*	Conceptualiser et traiter	4 jours	Présentiel ou Distanciel
Thérapie des états du moi : *identifier, dialoguer et réorganiser les états internes grâce au modèle SARI*	Identifier et réorganiser	3 jours	Présentiel ou Distanciel
Thérapie de la cohérence et reconsolidation de la mémoire : *comprendre les processus de changement thérapeutique et transformer durablement les apprentissages émotionnels*	Explorer et intégrer	2 jours	Distanciel

SYMBIOFI
Innovations en psycho-santé
Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 courriel : contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

Thérapie des schémas, niveau 1

Transformer les modes dysfonctionnels et répondre aux besoins affectifs fondamentaux

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectif principal	**Maîtriser les fondements de la Thérapie des Schémas afin de comprendre, conceptualiser et accompagner les difficultés psychologiques chroniques, les problématiques d'attachement et les troubles de la personnalité**
Intervenant	**Bernard PASCAL, Médecin psychiatre**
Durée	**4 jours – 28 heures**

Accueil	Présentation de la formation, des objectifs, des participants et de leurs besoins en formation. Point organisationnel	Tour de table

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Comprendre le modèle conceptuel de la thérapie des schémas et ses principaux concepts cliniques	**De Beck à Young** . Du renforcement comportemental aux schémas . Pensées automatiques et schémas **7 systèmes émotionnels chez les vertébrés supérieurs : les systèmes émotionnels de PANKSEPP** . Le système d'attachement . Le système de soins . Le système d'exploration . Le système d'engagement social et du jeu . Le système défensif de la peur . Le système défensif de la colère **Modèle théorique des schémas** . Concept des schémas : *// enfant noyau de personnalité, biologie des schémas, apport des neurosciences* *. Origine des schémas :* *// les besoins affectifs fondamentaux, le tempérament émotionnel, les expériences précoces de la vie, vers les schémas* *. Processus de maintien des schémas précoces* **Les stratégies** . La soumission : *// assujettissement, dépendance* . L'évitement (fuite) : *// retrait, conduites addictives* . La compensation (combat) : *// agressivité, hostilité / Dominance, affirmation de soi excessive / Recherche de statut, de reconnaissance / Manipulation, exploitation /Rébellion, comportement passif-agressif /Obsessionnalité, ordre excessif* **Les modes** . Concept . Les modes « Enfant » *// Enfant vulnérable, Enfant en colère, Enfant Impulsif/Indiscipliné* . Les modes « Stratégiques » *// Soumis Obéissant, Compensateur, Evitement* . Les modes « Parent Dysfonctionnel » *// Le Parent Punitif, Le Parent Critique/Exigeant* . Le mode « Adulte Sain » . Les modes et les troubles de la personnalité *// TP antisocial / TP évitant / TP dépendant / TP histrionique / TP obsessionnel compulsif / TP paranoïaque*	**Apports théoriques** *-> Diaporama illustré* *-> Questions / Réponses* **Etudes de cas cliniques** *-> Présentation orale ou vidéo* *-> Synthèse de groupe* . Julie, 21 ans - T.P. Borderline . Pierre, 38 ans – « je suis agressif » . Edith, 46 ans - T.P. Borderline . Florent – parents dysfonctionnels . Lucas, T.P. narcissique . Clara - T.P. Borderline Exercices en duo

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

SYMBIOFI
Innovations en psycho-santé
Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 courriel : contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

Thérapie des schémas, niveau 1

Transformer les modes dysfonctionnels et répondre aux besoins affectifs fondamentaux

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Conceptualiser une situation clinique à partir des schémas, des stratégies d'adaptation et des modes	**Architecture de la conceptualisation en 12 points** 1- Identification des problèmes actuels et des objectifs thérapeutiques 2- Repérage des non-indications et des contre-indications de la Thérapie des Schémas 3- Historique ciblé 4- Analyse fonctionnelle : utilisation du diagramme de conceptualisation 5- Exploration des schémas : la flèche descendante 6- Exploration des schémas : l'imagerie diagnostique 7- Exploration des schémas : les questionnaires – YSQ-YPI - comparatif 8- Etude de la relation thérapeutique 9- Etude du tempérament émotionnel 10- Conceptualisation des schémas et stratégies 11- Etude des rêves 12- Des schémas aux modes	**Apports théoriques** *-> Diaporama illustré* *-> Questions / Réponses* **Etudes de cas cliniques** *-> Présentation orale ou vidéo* *-> Synthèse de groupe* . La flèche descendante : cas de Didier et de Catarina . La technique d'imagerie : cas de Julien, Martine, Didier, Claire . Conceptualisation : cas de Julie, Nadia . Repérage des changements émotionnels : cas de Nadia, Françoise . Travail des chaises : cas de Franck, Christophe . Conceptualisation globale : cas de Julien-Alexia, François Exercices en duo
Mettre en œuvre les stratégies thérapeutiques adaptées au traitement du mode Enfant Vulnérable	**Traitement du mode 'Enfant Vulnérable'** Relation thérapeutique **Techniques émotionnelles** . Le reparentage en imagerie : buts / étapes / exemples / exercices . Les dialogues en imagerie : buts / exercices **Techniques cognitives** . Test de la validité des schémas . Reconsidération des arguments en faveur du schéma . Dialogue entre 'le côté sain' et 'le coté du schéma' . Avantages et inconvénients des stratégies du patient . Fiches 'mémo-flash' **Techniques comportementales** . Conceptualisation et détermination du comportement à changer . Motivation pour le changement comportemental . Priorisation dans les comportements à changer . Application du nouveau comportement	**Apports théoriques** *-> Diaporama illustré* *-> Questions / Réponses* **Etudes de cas cliniques** *-> Présentation orale ou vidéo* *-> Synthèse de groupe* . Connexion du mode adulte au mode EV : cas de Nadia, Joëlle . Dialogues en imagerie : cas de Christophe, Alice, Julien . Techniques comportementales : cas d'Alexia Exercices en binômes Patient-Thérapeute
Mettre en œuvre les stratégies thérapeutiques adaptées au traitement du mode Protecteur Détaché	**Traitement du mode 'Protecteur Détaché'** Relation thérapeutique **Techniques cognitives** **Techniques émotionnelles** . Le travail des chaises . Le travail d'imagerie : *// imagerie de base* *// avec amplification émotionnelle* *// négociation avec le Protecteur Détaché* *// dialogue avec le mode Adulte Sain* *// imagerie Adulte Sain-Enfant Vulnérable* Techniques comportementales	**Apports théoriques** *-> Diaporama illustré* *-> Questions / Réponses* **Etudes de cas cliniques** *-> Présentation orale ou vidéo* *-> Synthèse de groupe* . Travail d'imagerie : cas de Florence Exercices en binômes Patient-Thérapeute : . Contournement du mode Protecteur Détaché

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

SYMBIOFI
Innovations en psycho-santé
Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 courriel : contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

Thérapie des schémas, niveau 1

Transformer les modes dysfonctionnels et répondre aux besoins affectifs fondamentaux

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Mettre en œuvre les stratégies thérapeutiques adaptées au traitement du mode Parent Punitif	**<u>Traitement du mode 'Parent Punitif'</u>** Relation thérapeutique Techniques cognitives **Techniques émotionnelles** . Dialogue en imagerie : buts / étapes / exemples / exercices . Le travail des chaises : buts / étapes / exemples / exercices . Les lettres aux parents Techniques comportementales	**Apports théoriques** *-> Diaporama illustré* *-> Questions / Réponses* **Etudes de cas cliniques** *-> Présentation orale ou vidéo* *-> Synthèse de groupe* . Conceptualisation : cas de Florent . Identification des voix : cas de Françoise, Clémentine Exercices Patient-Thérapeute en binôme : . Confrontation du mode Parent Punitif
Utiliser la relation thérapeutique comme levier de changement en thérapie des schémas	**Les techniques interpersonnelles** Historique Neurophysiologie de l'empathie Combat contre la contamination émotionnelle **L'alliance thérapeutique** Commande et demande du patient Impératifs de la technique Compétences nécessaires **Relation thérapeutique inconsciente** Distorsions dans la relation thérapeutique Qualités du thérapeute idéal Relation thérapeutique pour la conceptualisation de cas **Relation thérapeutique pour le changement** . Focus sur la structure d'une séance . Focus sur l'évaluation d'un traitement	**Apports théoriques** *-> Diaporama illustré* *-> Questions / Réponses* **Etudes d'exemples** *-> Présentation orale ou vidéo* *-> Synthèse de groupe* . Activation du schéma d'imperfection . Activation du schéma d'échec . Impact des schémas et stratégies du thérapeute sur la relation Exercices de groupe : . Imagerie pour identifier les schémas et stratégies du thérapeute

Bilan	Table ronde Evaluation individuelle des acquis de fin de formation Bilan de la formation	Echanges avec les participants QCM des acquis de fin Fiche d'évaluation de la qualité

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

SYMBIOFI Innovations en psycho-santé
Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 courriel : contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

Thérapie des états du moi
Identifier, dialoguer et réorganiser les états internes grâce au modèle SARI

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectif principal	**Acquérir les compétences fondamentales de la Thérapie des États du Moi afin d'identifier, comprendre et accompagner les états internes figés, conflictuels ou dissociés, et favoriser la réorganisation du système psychique dans la pratique clinique**
Intervenant	**Docteur Guillaume POUPARD, Docteur en psychopathologie et Représentant ESTI en France**
Durée	**3 jours – 21 heures**

Accueil	Présentation de la formation, des objectifs, des participants et de leurs besoins en formation. Point organisationnel.	Tour de table

Jour 1 - Comprendre, identifier et sécuriser le travail avec les États du Moi

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Comprendre le modèle des États du Moi et la structure interne de la personnalité	- **Définition** d'un **état du moi** : parts, sous-personnalités et états dissociatifs fonctionnels. - **Fondements** de la Thérapie des États du Moi : psychologie clinique, hypnose thérapeutique, dissociation structurelle et approche systémique. - **Organisation du système psychique** : fonctionnement des parts, interactions et dynamique interne. - **Indications**, **limites** et **pertinence clinique** de la Thérapie des États du Moi.	**Apports structurés et démonstrations cliniques** avec diaporama illustré **Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective** - Échanges entre participants - Questions / Réponses - Synthèse et débriefing de groupe
Identifier et cartographier les États du Moi	- **Conditions d'émergence** et mécanismes d'activation des **états du moi**. - **Caractéristiques** et fonctionnement des différents **états du moi**. - **Repérage clinique** des états du moi : **voix**, **tonalité affective**, **posture corporelle**, **images**, **sensations** et autres indicateurs. - **Objectifs thérapeutiques** de la Thérapie des États du Moi. - **Identifier** les principaux **états du moi** : **États blessés**, **États protecteurs**, **États ressources** et **États destructeurs**. - **Différencier** le **Moi actuel (Adulte)** des **parts activées** afin d'affiner l'évaluation clinique.	**Apports structurés et démonstrations cliniques** avec diaporama illustré **Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective** - Échanges entre participants - Questions / Réponses - Synthèse et débriefing de groupe
Installer la sécurité thérapeutique et préparer l'accès aux parts	- **Cadre thérapeutique** et **posture du praticien** : **neutralité bienveillante**, **curiosité**, **non-interprétation** et respect du rythme du patient. - **Le modèle SARI** : structurer et sécuriser les interventions en Thérapie des États du Moi. - **Construire l'alliance thérapeutique** avec le patient et développer une **alliance plurielle** avec les différents états du moi. - **Installer la sécurité interne** : mobilisation des **ressources**, renforcement du **Moi adulte** et du **noyau central**. - **Préparer l'accès progressif** au monde interne et aux différents **états du moi**.	**Apports structurés et démonstrations cliniques** avec diaporama illustré **Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective** **Démonstration du formateur** **Mises en situations en petits groupes.** **Débriefing collectif** Analyse de la pratique, échanges entre participants, feedback de l'intervenant et ajustement des compétences.

Jour 2 - Intervenir auprès des États du Moi et réorganiser le système interne

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

SYMBIOFI
Innovations en psycho-santé
Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 courriel : contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Accéder aux États du Moi et dialoguer avec eux	- **Utiliser l'imagerie thérapeutique** et les **représentations symboliques** pour faciliter l'accès aux états du moi. - **Mobiliser les ressources du corps** : **ancrages**, **micro-gestes** et **sensations corporelles** au service du travail thérapeutique. - **Mettre en œuvre des techniques semi-hypnotiques** pour contacter et stabiliser les différents états du moi. - **Développer le dialogue interne** grâce aux techniques de **questionnement**, de **validation** et de **reformulation**.	**Apports structurés et démonstrations cliniques** avec diaporama illustré **Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective** - Échanges entre participants - Questions / Réponses - Synthèse et débriefing de groupe
Réorganiser le système interne par la médiation entre les États du Moi	- **Mettre en œuvre la médiation inter-états** afin de favoriser le dialogue entre les différents **états du moi**. - **Adopter une posture de reconnaissance** fondée sur l'**intention positive** et la **légitimité** de chaque état du moi. - **Repérer les relations entre les parts** : **alliances**, **conflits**, hiérarchies et **ambivalences**. - **Identifier les états du moi en présence** : **États dominants**, **États figés** et **États destructeurs**. - **Favoriser la coopération interne** et la réorganisation harmonieuse du système psychique.	**Apports structurés et démonstrations cliniques** avec diaporama illustré **Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective** **Démonstration du formateur** **Mises en situations en petits groupes.** **Débriefing collectif** Analyse de la pratique, échanges entre participants, feedback de l'intervenant et ajustement des compétences

Jour 3 - Intégrer la Thérapie des États du Moi dans sa pratique clinique

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Accompagner la transformation et l'intégration des États du Moi	- **Appliquer les différentes étapes du modèle SARI** : **Sécuriser**, **Accéder**, **Dialoguer**, **Réorganiser** et **Intégrer**. - **Évaluer les critères d'évolution** d'un **état du moi** au cours du processus thérapeutique. - **Refermer la séance** et **stabiliser** les changements afin de favoriser leur intégration. - **Comprendre et accompagner la fonction protectrice** des **états destructeurs**.	**Apports structurés et démonstrations cliniques** avec diaporama illustré **Mises en situations en petits groupes.** **Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective** - Échanges entre participants - Questions / Réponses - Synthèse et débriefing de groupe
Intégrer la Thérapie des États du Moi dans différentes situations cliniques	- **Identifier les indications cliniques** de la Thérapie des États du Moi selon les problématiques rencontrées. - **Adapter la démarche thérapeutique** dans l'accompagnement des **traumatismes**, de la **fragmentation psychique**, des **phénomènes dissociatifs** et des **amnésies dissociatives**. - **Comprendre l'apport de la TEM** dans la prise en charge des différentes formes de **souffrance psychique** et des **pathologies**. - **Explorer les applications** de la TEMdans l'accompagnement du changement et du développement des ressources. - **Présenter la Thérapie des États du Moi** à ses **patients** ou **clients** afin de favoriser leur compréhension et leur engagement dans le processus thérapeutique.	**Apports structurés et démonstrations cliniques** avec diaporama illustré **Mises en situations en petits groupes.** **Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective** - Échanges entre participants - Questions / Réponses - Synthèse et débriefing de groupe
Bilan	Table ronde Evaluation individuelle des acquis de fin de formation	Echanges avec les participants QCM des acquis de fin de session Fiche d'évaluation de la qualité

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

SYMBIOFI
Innovations en psycho-santé
Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 courriel : contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

Thérapie de la cohérence et reconsolidation de la mémoire
Comprendre et transformer les apprentissages émotionnels

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectif principal	**Acquérir les compétences fondamentales de la Thérapie de la Cohérence afin d'identifier les apprentissages émotionnels implicites et d'appliquer les trois premières étapes de la reconsolidation thérapeutique de la mémoire**
Intervenant	**Roger MARCAURELLE, Psychologue**
Durée	**2 jours – 16 heures**

Accueil	Présentation de la formation, des objectifs, des participants et de leurs besoins en formation. Point organisationnel.	Tour de table

Jour 1 : Comprendre les fondements de la Thérapie de la Cohérence et maîtriser l'identification des réactions problématiques

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Comprendre les fondements théoriques de la Thérapie de la Cohérence et du processus de reconsolidation de la mémoire	**Les limites des modèles psychothérapeutiques centrés sur les symptômes** - Les données d'efficacité des psychothérapies. - L'émergence des approches centrées sur les processus de changement. **La reconsolidation de la mémoire** - Définition et mécanismes neuropsychologiques. - Les principales données issues de la recherche. - Illustrations cliniques et exemples du quotidien. **Les fondements de la Thérapie de la Cohérence** - Les principes du modèle développé par Bruce Ecker. - La cohérence des réactions problématiques. - Les apprentissages émotionnels implicites. **Les concepts fondamentaux de la Thérapie de la Cohérence** - Symptôme. - Construit. - Schéma personnel. - Position anti-symptôme. - Synthèse pro/anti-symptôme. - Niveaux hiérarchiques du schéma. **Les cinq étapes du processus thérapeutique** - Identifier les réactions problématiques. - Découvrir le schéma émotionnel implicite. - Intégrer le schéma. - Transformer le schéma (reconsolidation). - Vérifier la disparition durable des réactions problématiques.	**Apports structurés et démonstrations cliniques** avec diaporama illustré **Exemples de cas cliniques et métaphores illustratives**. **Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective** - Échanges entre participants - Questions / Réponses - Synthèse et débriefing de groupe
Adopter la posture thérapeutique spécifique à la Thérapie de la Cohérence	**Les principes de la posture thérapeutique en Thérapie de la Cohérence** - Le postulat de la cohérence des réactions problématiques. - Une approche non centrée sur la correction immédiate du symptôme. - Une démarche non pathologisante. **Explorer la logique émotionnelle du patient** - Adopter une posture d'explorateur. - Accueillir l'inconnu avec curiosité et ouverture. - Développer une collaboration thérapeutique active.	**Apports structurés et démonstrations cliniques** avec diaporama illustré **Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective** - Échanges entre participants - Questions / Réponses - Synthèse et débriefing de groupe

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

SYMBIOFI Innovations en psycho-santé
Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 courriel : contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
	Les attitudes thérapeutiques favorisant la découverte - Curiosité empathique, précision et persévérance. - Expliciter et nommer l'expérience subjective du patient. - Maintenir une démarche expérientielle centrée sur le vécu émotionnel..	
Comprendre la première étape de la Thérapie de la Cohérence : identifier les réactions problématiques	**Identifier les réactions problématiques** - Questionner le patient pour identifier les réactions problématiques et les situations dans lesquelles elles apparaissent. - Repérer les comportements compulsifs ou involontaires (« C'est plus fort que moi ! »). **Préparer l'exploration du schéma personnel** - Comprendre le lien entre réactions problématiques et apprentissages émotionnels implicites. - Préparer le passage vers l'étape 2 : la découverte du schéma personnel.	**Apports structurés et démonstrations cliniques** avec diaporama illustré **Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective** - Échanges entre participants - Questions / Réponses - Synthèse et débriefing de groupe
Mettre en œuvre la première étape de la Thérapie de la Cohérence	**S'entraîner à l'identification des réactions problématiques** - Conduire un entretien d'identification. - Recueillir des informations complètes et pertinentes. **Approfondir sa pratique clinique** - Identifier les difficultés rencontrées. - Maintenir une posture de curiosité empathique. - Utiliser le modèle du schéma personnel : problème perçu, solution apportée et prix à payer. - Ajuster sa pratique à partir des retours du formateur.	**Jeu de rôle thérapeute/patient en sous-groupes de deux.** *Feuille-résumé contenant les catégories précises associées à l'étape 1 et remise à tous les participants* **Évaluation par l'intervenant** du savoir-faire, du savoir-être et de la réalisation correcte des méthodes : -> Commentaires / suggestions -> Échanges sur l'appropriation, le déroulement, la posture, le vocabulaire -> Identification de points de blocage et de stratégies pour les lever -> Synthèse et débriefing.

Jour 2 : Découvrir la logique émotionnelle implicite et préparer la reconsolidation thérapeutique

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Comprendre la deuxième étape de la Thérapie de la Cohérence : découvrir le schéma personnel	**Les techniques de découverte du schéma personnel** - La privation de symptôme. - La déclaration ouverte. - La complétion de phrase. - La sollicitation empathique directe. **Le modèle des quatre schémas identitaires** - Comprendre son intérêt dans l'exploration clinique. - Utiliser ce modèle pour faciliter la découverte du schéma personnel. **Les principes clés de l'étape de découverte** - Les repères essentiels de la démarche. - Les points de vigilance pour conduire efficacement l'exploration.	**Apports structurés et démonstrations cliniques** avec diaporama illustré **Démonstration guidée** des étapes 1 et 2 où l'animateur joue le rôle de thérapeute avec un des participants concernant un problème personnel (comme la procrastination)

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

SYMBIOFI
Innovations en psycho-santé
Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 **courriel :** contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

Thérapie de la cohérence et reconsolidation de la mémoire
Comprendre et transformer les apprentissages émotionnels

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Mettre en œuvre la deuxième étape de la Thérapie de la Cohérence	**S'entraîner à la découverte du schéma personnel** Explorer le schéma personnel qui maintient les réactions problématiques. Recueillir les informations cliniques essentielles. **Approfondir sa pratique clinique** Identifier les difficultés rencontrées lors de l'exploration. Adapter son questionnement pour approfondir la découverte. Vérifier la cohérence et l'exhaustivité des informations recueillies. **Consolider la démarche thérapeutique** Utiliser le modèle du schéma personnel : problème perçu, solution apportée et prix à payer. Ajuster sa pratique à partir des retours du formateur et des échanges avec le groupe.	**Jeu de rôle thérapeute/patient en sous-groupes de deux.** *Feuille-résumé contenant les catégories précises associées à l'étape 2 et remise à tous les participants* **Évaluation par l'intervenant** du savoir-faire, du savoir-être et de la réalisation correcte des méthodes : -> Commentaires / suggestions -> Échanges sur l'appropriation, le déroulement, la posture, le vocabulaire -> Identification de points de blocage et de stratégies pour les lever -> Synthèse et débriefing.
Comprendre la troisième étape de la Thérapie de la Cohérence : intégrer le schéma personnel	**Les techniques complémentaires de découverte** - La flèche descendante. - L'exploration en deux étapes. **Les fondements de l'étape d'intégration** - Définition et objectifs de l'intégration. - Les concepts clés : connexion vers le haut, bascule vers l'agentivité, langage limbique et synthèse pro/anti-symptôme. **Les techniques d'intégration** - L'alternance entre présence et absence des réactions problématiques. - La rédaction et l'utilisation de la carte-rappel. - La reconnaissance du schéma en temps réel et a posteriori. - L'intégration des prises de conscience dans le quotidien.	**Apports structurés et démonstrations cliniques** avec diaporama illustré **Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective** - Échanges entre participants - Questions / Réponses - Synthèse et débriefing de groupe
Favoriser les étapes subjectives de la reconsolidation de la mémoire, quelle que soit l'approche thérapeutique	**Transférer les principes de la Thérapie de la Cohérence** - Intégrer les principes de la TC dès le niveau 1. - Mobiliser les acquis dans sa pratique quotidienne. **Favoriser la reconsolidation de la mémoire dans différentes approches** - Les processus subjectifs de la reconsolidation thérapeutique. - Les liens entre la Thérapie de la Cohérence et les autres approches psychothérapeutiques. - Les mécanismes métacognitifs des étapes de découverte et d'intégration. **Sécuriser et poursuivre sa pratique** - Les précautions et contre-indications. - Présentation du niveau 2 et poursuite du parcours de spécialisation.	**Apports structurés et démonstrations cliniques** avec diaporama illustré **Exemples cliniques** **Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective** - Échanges entre participants - Questions / Réponses - Synthèse et débriefing de groupe

Bilan	Table ronde Évaluation individuelle des acquis de fin de formation Bilan de la formation	Échanges avec les participants QCM des acquis de fin Fiche d'évaluation de la qualité

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

Validation

Le **Cycle de Spécialisation clinique Schémas dysfonctionnels et conflits internes** s'inscrit dans une **démarche intégrative**, articulée autour de trois axes complémentaires :

- **la compréhension et le traitement** des **schémas précoces, des stratégies d'adaptation et des modes dysfonctionnels**, à travers les techniques cognitives, émotionnelles, comportementales et interpersonnelles issues de la thérapie des schémas ;
- **l'identification et la réorganisation** des **états du moi blessés, protecteurs ou conflictuels**, en mobilisant les techniques d'accès aux états internes, de dialogue et de médiation selon le modèle SARI ;
- **l'exploration et l'intégration** des **apprentissages émotionnels implicites** qui sous-tendent les réactions problématiques, en mobilisant les premières étapes de la thérapie de la cohérence et les principes de reconsolidation thérapeutique de la mémoire.

Validation à l'issue de chaque module

À l'issue de chaque module du Cycle, le stagiaire reçoit un **Certificat de réalisation d'action de formation**, sous réserve de son assiduité.
Ce certificat mentionne les éléments clés de la formation :

- l'intitulé du module ;
- la durée ;
- le(s) intervenant(s) ;
- l'objectif pédagogique principal.

En complément, une **Attestation de formation** peut être délivrée, sous réserve de satisfaire aux **modalités d'évaluation prévues**, notamment au travers des questionnaires de début et de fin de formation.

Validation à l'issue du Cycle complet

À l'issue du Cycle complet, le stagiaire reçoit un Certificat de réalisation global, sous réserve de son assiduité à l'ensemble des modules suivis.
Ce document récapitule :

- les modules suivis ;
- leurs dates ;
- les intervenants associés.

Une **Attestation de formation globale** peut également être délivrée, sous réserve de la validation des critères d'évaluation du parcours, appréciés à partir des questionnaires de début et de fin de chaque module.

Reconnaissance

SYMBIOFI est un organisme de formation :

- enregistré sous le numéro **31 59 06883 59** auprès du Préfet de région Hauts-de-France ;
- certifié **QUALIOPI**, au titre des actions de formation ;
- habilité à dispenser des actions de formation relevant de l'**ANDPC**.





Les + de la formation

EXPERTISE CLINIQUE ET SAVOIR-FAIRE EXPÉRIENTIEL

La formation est :

- conçue et animée par une **équipe d'intervenants experts** – médecin psychiatre et psychologues cliniciens – disposant d'une expérience clinique, universitaire et pédagogique reconnue dans les domaines de la **thérapie des schémas**, de la **thérapie des États du Moi** et de la **thérapie de la cohérence et de la reconsolidation de la mémoire ;**
- centrée sur l'acquisition de **compétences cliniques et thérapeutiques concrètes**, permettant de conceptualiser les **schémas dysfonctionnels**, d'identifier les **mécanismes de protection et les conflits entre états internes**, et d'explorer les **apprentissages émotionnels implicites** ;
- structurée autour d'une **pédagogie active et expérientielle**, alternant apports théoriques, études de cas cliniques, démonstrations thérapeutiques, jeux de rôle et entraînements aux **techniques d'imagerie, de travail des chaises, de dialogue entre états du moi et d'exploration des schémas émotionnels implicites** ;
- orientée vers le **transfert direct dans la pratique professionnelle**, notamment à travers la **conceptualisation des modes dysfonctionnels**, la **médiation entre états internes** et l'identification des **processus émotionnels qui entretiennent les réactions problématiques** ;
- proposée en **groupes restreints**, afin de favoriser les échanges entre professionnels, l'expérimentation des interventions thérapeutiques et l'analyse approfondie des pratiques.

DISTANCIEL SYNCHRONE HAUT DE GAMME

La formation est accessible en **distanciel synchrone (visio-live)**, dans des conditions techniques permettant de maintenir un haut niveau de qualité pédagogique.
Le dispositif mis en place comprend :

- une installation professionnelle multi-caméras ;
- une captation audio optimisée (intervenant et ambiance) ;
- des écrans de retour pour l'intégration des participants à distance ;
- des sous-groupes de travail, en présentiel et en distanciel, pour les **cas pratiques, exercices et jeux de rôle**.

et permet de :

- participer activement aux échanges et aux analyses cliniques
- réaliser les exercices et mises en situation à distance
- bénéficier d'une expérience **immersive et interactive**, proche des conditions du présentiel.

SUPPORTS

Les stagiaires bénéficient de **supports pédagogiques téléchargeables**, facilitant :

- la **révision des contenus,**
- la **structuration des pratiques,**
- la **réutilisation des outils en situation professionnelle.**

PLATEAU TECHNIQUE

Symbiofi dispose d'un **plateau technique de formation de 240 m²**, situé au cœur du **CHRU de Lille**, permettant :

- une **articulation optimale entre apports théoriques et mises en pratique**
- des **conditions d'apprentissage favorisant l'immersion clinique**
- un **cadre propice aux échanges entre professionnels**

Pensé pour répondre aux exigences pédagogiques, cet espace est structuré en **plusieurs zones complémentaires** :

- espace de formation théorique ;
- espace de mise en pratique et d'expérimentation ;
- espace de convivialité et de restauration.





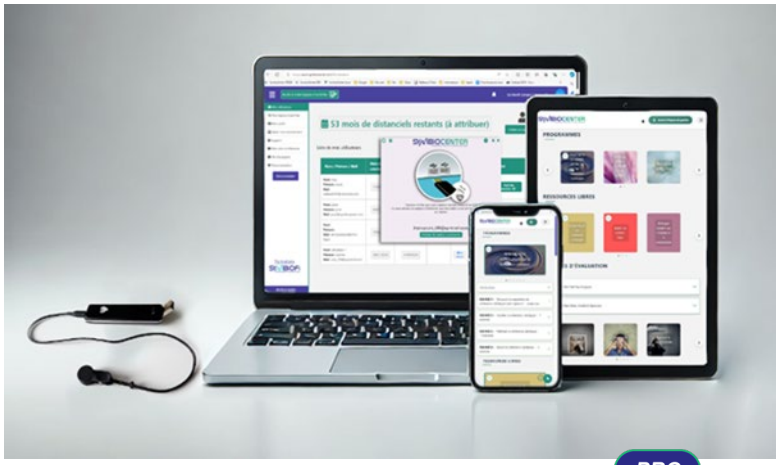




SymbioCenter® : une extension clinique de la formation

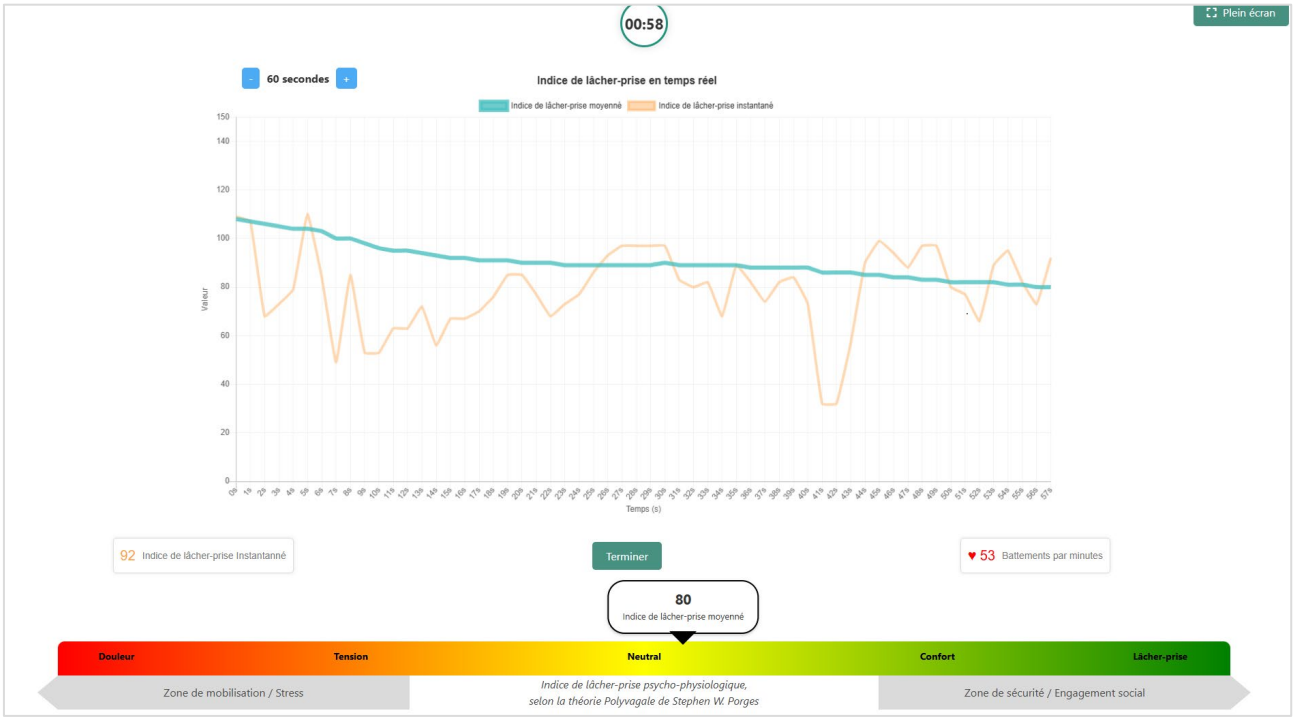
Dans une logique de continuité entre formation et pratique, Symbiofi propose un accès de 30 jours à la plateforme **SymbioCenter®**, solution digitale dédiée à l'accompagnement en santé mentale.

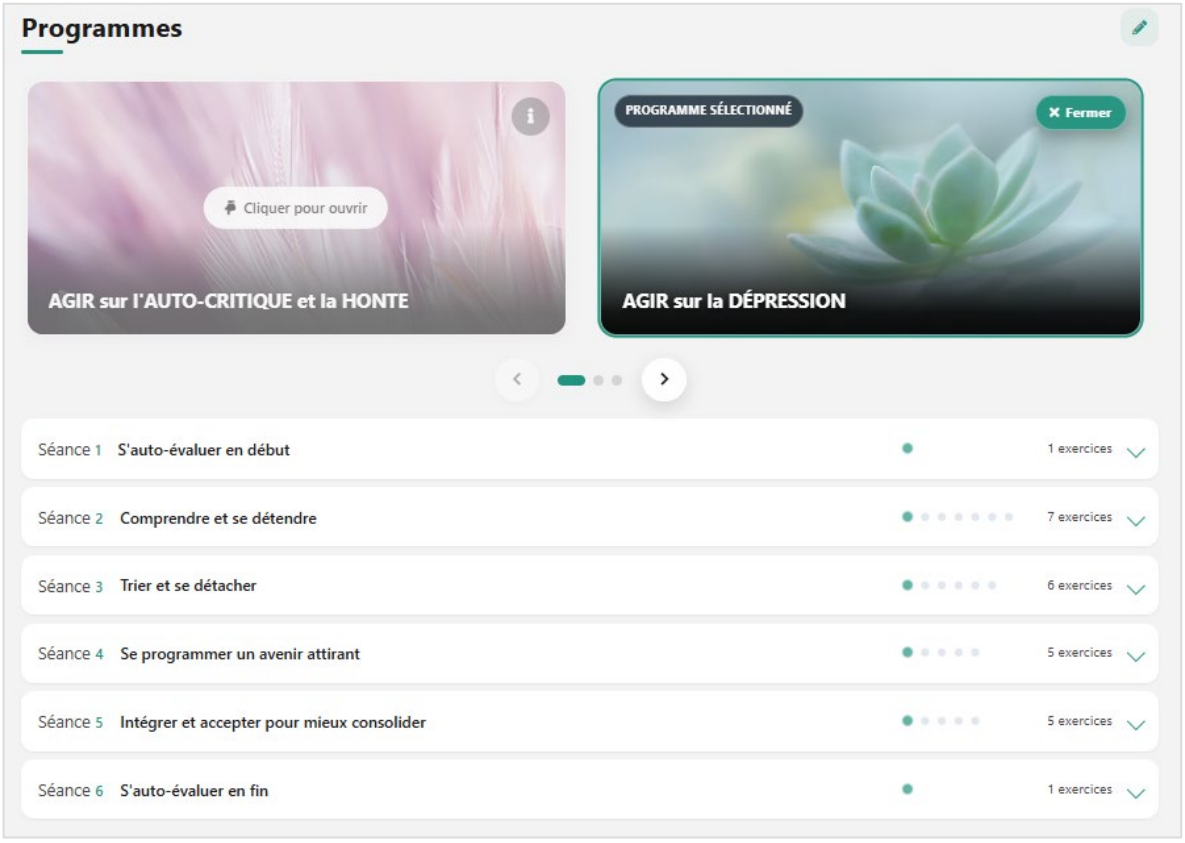
Elle permet aux professionnels de **structurer leurs accompagnements, individualiser les parcours et assurer un suivi entre les séances**, facilitant ainsi l'intégration concrète d'outils de repérage et de prise en charge.



Une approche structurée en 4 étapes

- **Évaluer** : repérer les problématiques à l'aide d'échelles validées
- **Monitorer** : objectiver certains états internes (biofeedback)
- **Accompagner** : proposer des programmes et exercices adaptés
- **Suivre** : analyser l'évolution et ajuster les prises en charge





Des outils directement mobilisables

La plateforme propose :

- échelles d'évaluation validées
- indicateurs physiologiques (biofeedback)
- programmes et exercices utilisables en séance et inter-séances

Elle permet de :

- renforcer l'alliance thérapeutique
- favoriser l'engagement du patient
- suivre et objectiver les évolutions

Un cadre fiable et sécurisé

- protocoles validés cliniquement
- collaborations hospitalo-universitaires (CHU de Lille)
- hébergement sécurisé des données de santé (HDS)