Cycle de Spécialisation clinique

Troubles de la personnalité borderline

Comprendre l'instabilité émotionnelle, prévenir les crises et transformer les modes dysfonctionnels

Formation ouverte en présentiel / distanciel

Programme des 9 jours

63 heures



Symbiofi SAS
Parc Eurasanté
30 avenue Pierre Mauroy
59120 Loos
contact@symbiofi.com
03.28.55.51.19

Troubles de la personnalité borderline

Comprendre l'instabilité émotionnelle, prévenir les crises et transformer les modes dysfonctionnels

Le **trouble de la personnalité borderline** se caractérise par une **instabilité émotionnelle et relationnelle**, des difficultés de régulation des émotions et une perturbation de l'image de soi, pouvant s'accompagner de **comportements impulsifs, de conduites auto-agressives et de crises suicidaires**. Ces manifestations, souvent fluctuantes et intenses, peuvent altérer durablement le fonctionnement psychologique, les relations interpersonnelles et la qualité de vie des personnes concernées, tout en confrontant les professionnels à des situations cliniques complexes.

La compréhension de ce trouble repose sur une approche **multifactorielle et développementale**, intégrant les vulnérabilités individuelles, les expériences précoces d'attachement, les traumatismes et les interactions avec l'environnement.
Le **modèle biosocial** met notamment en évidence l'interaction entre vulnérabilité émotionnelle et environnement invalidant dans le développement de la **dysrégulation émotionnelle**. Sur le plan clinique, ces mécanismes peuvent se traduire par une hypersensibilité aux événements relationnels, des réactions émotionnelles intenses, une faible tolérance à la détresse et des difficultés à retrouver un équilibre après une situation de stress.

Ces difficultés peuvent également s'inscrire dans des **schémas précoces dysfonctionnels** et des **stratégies d'adaptation rigides**, développés en réponse à des besoins affectifs fondamentaux insuffisamment satisfaits.
L'alternance entre différents **modes émotionnels et comportementaux**, notamment les modes Enfant Vulnérable, Enfant en Colère, Protecteur Détaché ou Parent Punitif, contribue à comprendre certaines réactions impulsives, conduites d'évitement et difficultés relationnelles. Leur identification permet d'éclairer les **mécanismes de maintien du trouble**, les fluctuations de l'alliance thérapeutique et les besoins émotionnels sous-jacents.

La prise en charge du trouble borderline nécessite des **interventions cliniques et psychothérapeutiques structurées**, associant évaluation des risques, prévention des crises et accompagnement au changement.
La **thérapie comportementale dialectique (TCD)** propose des stratégies de validation, de tolérance à la détresse, de pleine conscience et de régulation émotionnelle, afin de réduire les comportements problématiques et de développer des réponses plus adaptées.
En complément, la **thérapie des schémas** permet de conceptualiser les modes dysfonctionnels et de mobiliser des techniques cognitives, émotionnelles, comportementales et relationnelles pour agir sur les mécanismes qui entretiennent les difficultés psychologiques et interpersonnelles.

Cette formation de **9 jours (63 heures)** permet aux **professionnels de la santé mentale** d'approfondir leur compréhension du **trouble de la personnalité borderline**, de renforcer leurs compétences dans l'**évaluation et la gestion des crises**, et de mobiliser les **approches thérapeutiques de la TCD et de la thérapie des schémas** pour accompagner la dysrégulation émotionnelle, les comportements problématiques et les modes dysfonctionnels.

Les **trois modules complémentaires et indépendants** peuvent être suivis séparément ou associés dans le cadre du **Cycle de Spécialisation clinique**.

- **Module 1 – Trouble borderline**
  2 jours – 14 heures
  Ce module permet de **comprendre les fondements psychopathologiques du trouble borderline**, d'identifier les comorbidités et les diagnostics différentiels, d'**évaluer le risque suicidaire** et d'adapter les interventions professionnelles face aux **situations de crise**, en tenant compte des enjeux relationnels et de la coordination des soins.
- **Module 2 – Thérapie comportementale dialectique, niveau 1**
  3 jours – 21 heures
  Ce module permet d'intégrer les **fondements de la TCD et la posture dialectique**, de comprendre la dysrégulation émotionnelle et de mobiliser les **stratégies de validation, de tolérance à la détresse, de pleine conscience et de régulation émotionnelle**, pour accompagner les comportements problématiques et les situations de crise.
- **Module 3 – Thérapie des schémas, niveau 1**
  4 jours – 28 heures
  Ce module permet de **conceptualiser les schémas précoces, les stratégies d'adaptation et les modes dysfonctionnels**, puis de mobiliser les **techniques cognitives, émotionnelles, comportementales et relationnelles** pour intervenir sur les modes Enfant Vulnérable, Protecteur Détaché et Parent Punitif, et répondre aux besoins affectifs fondamentaux.

Le Cycle, bénéficiant de l'**expertise clinique, universitaire et pédagogique de quatre intervenants spécialisés**, privilégie une **pédagogie active et expérientielle**, associant apports scientifiques, analyses de situations cliniques, études de cas, démonstrations thérapeutiques, jeux de rôle et mises en pratique.
Les participants sont notamment amenés à expérimenter l'**évaluation des situations de crise et du risque suicidaire**, les **stratégies de validation et d'analyse en chaîne** issues de la TCD, ainsi que les **techniques d'imagerie et de travail des chaises** en thérapie des schémas, afin de favoriser leur appropriation et leur transfert dans la pratique clinique.

APPROFONDISSEMENT

Les professionnels souhaitant **approfondir leur pratique clinique** auprès de patients présentant un trouble de la personnalité borderline pourront compléter ce Cycle par deux modules :

- **Thérapie comportementale dialectique, niveau 2 – 3 jours** : approfondir la pratique de la **TCD** en apprenant à **structurer et animer des groupes de skills training**, pour renforcer les compétences de **régulation émotionnelle et de gestion des crises**.
- **Thérapie des schémas, niveau 2 – 2 jours** : approfondir le **travail sur les modes dissociatifs et les situations cliniques complexes**, et consolider sa pratique par la **supervision**.

Prérequis et public visé

Le Cycle s'adresse aux **professionnels de la santé mentale** souhaitant approfondir leurs compétences dans la **compréhension clinique du trouble de la personnalité borderline**, l'**évaluation des situations de crise et du risque suicidaire**, ainsi que l'**accompagnement de la dysrégulation émotionnelle et des modes dysfonctionnels**, en mobilisant les approches issues de la **thérapie comportementale dialectique (TCD)** et de la **thérapie des schémas**.

Les professionnel(le)s "Psys" en santé mentale

- Psychiatres
- Pédopsychiatres.
- Psychologues cliniciens et psychologues de la santé exerçant dans le champ de la psychopathologie et de la psychothérapie.
- Psychothérapeutes inscrit(e)s au registre national des psychothérapeutes (ARS)

Prérequis

Disposer d'une **formation en psychopathologie clinique** et d'une **pratique professionnelle dans l'évaluation ou la prise en charge des troubles psychiques et des troubles de la personnalité**.

Intervenants experts

La formation est animée par **quatre intervenants experts – médecins psychiatres et psychologue clinicienne** - disposant d'une **expérience clinique, universitaire et pédagogique reconnue** dans le **trouble de la personnalité borderline**, la **thérapie comportementale dialectique (TCD)** et la **thérapie des schémas**, notamment dans la **gestion des crises**, la **régulation émotionnelle** et le **traitement des modes dysfonctionnels**.

Docteure Amélie PORTE

- **Médecin psychiatre et pédopsychiatre**.
- **Praticien hospitalier au CHU de Lille**, responsable du Centre d'Accueil et de Crise.
- **Spécialisée en suicidologie**, dans l'évaluation et la prise en charge des crises suicidaires chez l'adolescent et l'adulte.
- **Spécialisée dans le trouble de la personnalité borderline**, formée à la thérapie comportementale dialectique (TCD) et à la mentalisation.
- **Enseignante et contributrice à des travaux de recherche** en psychiatrie, neurosciences et prévention du suicide.

Docteure Émilie VEERAPA

- **Médecin psychiatre**.
- **Praticien hospitalier au CHU de Lille**, responsable du Centre Médico-Psychologique et de l'Hôpital de jour du secteur 59G08 à Haubourdin.
- **Consultante au Centre Régional du Psychotraumatisme**.
- **Spécialisée dans le trouble de la personnalité borderline** et son accompagnement clinique.

Sibylle VON DE FENN

- **Psychologue clinicienne et psychothérapeute**, diplômée de l'Université Paris Diderot, exerçant en libéral depuis de nombreuses années.
- **Spécialisée en Thérapie Comportementale Dialectique (TCD/DBT)**, avec une formation complète de 3 ans réalisée en Allemagne auprès du **Pr Martin Bohus**, complétée par une formation à la TCD appliquée aux **traumatismes complexes**.
- Expérience clinique approfondie auprès de patients présentant un **trouble de la personnalité borderline**, notamment lorsqu'il est associé à un **TSPT**, ainsi qu'en animation de groupes de **skills training**.
- Formée également aux **TCC**, à l'**EMDR**, aux approches psychothérapeutiques du psychotraumatisme ainsi qu'aux protocoles de pleine conscience **MBCT** et **MBSR**.
- Formatrice en **Thérapie Comportementale Dialectique** depuis plusieurs années auprès de nombreux **hôpitaux, cliniques et institutions de santé mentale** en France et au Luxembourg.
- **Autrice contributrice** de l'ouvrage collectif *La thérapie comportementale dialectique : pratiques de terrain et champs d'application*, publié chez De Boeck en 2025.

Docteur Bernard PASCAL

- **Médecin psychiatre et psychothérapeute**, ancien praticien attaché au **CHU de Grenoble** au sein de la consultation spécialisée de thérapie cognitive et comportementale, spécialisé dans les **troubles de la personnalité**, les **problématiques d'attachement** et la **thérapie des schémas**.
- **Enseignant universitaire** dans plusieurs Diplômes Universitaires et Diplômes Inter-Universitaires de **Thérapies Cognitives et Comportementales**, notamment auprès des universités de **Lyon, Reims, Clermont-Ferrand et de La Réunion**, sur les troubles de la personnalité et la thérapie des schémas.
- **Enseignant** à l'**Association Française de Thérapie Comportementale et Cognitive (AFTCC)** et à l'**Institut Français de Thérapie des Schémas (IFTS)**.
- **Superviseur certifié ISST** (*International Society of Schema Therapy*), dont il est membre depuis la création, spécialisé dans la conceptualisation et le traitement des **schémas précoces et des modes dysfonctionnels**.
- **Traducteur français** de l'ouvrage de référence de **Jeffrey E. Young**, *« La thérapie des schémas – Approche cognitive des troubles de la personnalité »*, et traducteur francophone des principaux **outils d'évaluation en thérapie des schémas (YSQ, SMI)**.
- **Auteur** de l'ouvrage *« La thérapie des schémas : principes et outils pratiques »*.



Objectif

Comprendre les mécanismes psychopathologiques du trouble de la personnalité borderline, évaluer les situations de crise et le risque suicidaire, et mobiliser des stratégies thérapeutiques issues de la TCD et de la thérapie des schémas pour intervenir sur la dysrégulation émotionnelle, les comportements problématiques et les modes dysfonctionnels.

Modules fondamentaux

Le **Cycle de Spécialisation clinique Troubles de la personnalité borderline** est structuré autour de **trois modules complémentaires et indépendants**, représentant un **parcours de formation de 9 jours (63 heures)**.

Ensemble, ils permettent d'articuler la **compréhension des mécanismes psychopathologiques du trouble borderline**, l'**évaluation et la prévention des situations de crise**, les **stratégies de régulation émotionnelle issues de la TCD** et le **travail thérapeutique sur les schémas précoces et les modes dysfonctionnels**, afin de développer des interventions adaptées aux difficultés émotionnelles, comportementales et relationnelles.

Modules	Fonction	Jours	Mode
Trouble borderline *Comprendre les mécanismes, prévenir les crises et adapter ses interventions*	Comprendre et évaluer	2 jours	Présentiel ou Distanciel
Thérapie comportementale dialectique, niveau 1 *Comprendre le trouble borderline et intervenir sur la dysrégulation émotionnelle*	Réguler et intervenir	3 jours	Présentiel ou Distanciel
Thérapie des schémas, niveau 1 *Transformer les modes dysfonctionnels et répondre aux besoins affectifs fondamentaux*	Conceptualiser et transformer	4 jours	Présentiel ou Distanciel

SYMBIOFI
Innovations en psycho-santé
Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 courriel : contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

Trouble borderline
Comprendre les mécanismes, prévenir les crises et adapter ses interventions
SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectif principal	Comprendre les mécanismes du trouble de la personnalité borderline, évaluer les situations de crise et adapter ses interventions professionnelles dans une approche clinique et intégrative
Intervenantes	Docteures Amélie PORTE et Emilie VEERAPA, Médecins psychiatres
Durée	2 jours- 14 heures

Accueil	Présentation de la formation, des objectifs, des participants et de leurs besoins en formation. Point organisationnel	Tour de table

Jour 1 - Comprendre le trouble borderline

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Comprendre les fondements cliniques et psychopathologiques du trouble de la personnalité borderline	**Définition du trouble de la personnalité** Épidémiologie. Distinction entre traits et trouble de la personnalité. **Historique et épidémiologie du trouble borderline** De la schizo-névrose au trouble borderline. **Approches catégorielle et dimensionnelle** DSM-5 et CIM-11. **Facteurs étiologiques et environnementaux** Théorie biosociale. Interaction gènes-environnement. **Dysrégulation émotionnelle** Vulnérabilité émotionnelle. Environnement invalidant. Comportements-problèmes. **Aspects développementaux du trouble** Attachement. Traumatismes. Neurosciences.	**Apports théoriques et cliniques** structurés → Diaporama illustré **Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective** → Questions / Réponses → Synthèse et débriefing de groupe **Échanges entre participants** autour d'expériences personnelles ou de situations rencontrées auprès des usagers accompagnés
Identifier les comorbidités, les diagnostics différentiels et les outils d'évaluation	**Comorbidités psychiatriques** Troubles de l'humeur. Troubles anxieux. Trouble de stress post-traumatique. Troubles addictifs Crise suicidaire. **Diagnostics différentiels** Trouble de stress post-traumatique (TSPT). Trouble bipolaire. Autres troubles de la personnalité. Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité **Outils et échelles d'évaluation** BSL-23. PCL-5. MDQ.	**Apports théoriques et cliniques** structurés → Diaporama illustré **Analyse d'échelles cliniques** remplies → Élaboration d'hypothèses diagnostiques **Études de cas cliniques** → Analyse des éléments diagnostiques → Synthèse et débriefing collectif **Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective** → Questions / Réponses → Synthèse et débriefing de groupe

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

SYMBIOFI
Innovations en psycho-santé
Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 courriel : contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Évaluer le risque suicidaire chez les personnes présentant un trouble borderline	**Évaluation du risque suicidaire** Rappel de l'outil RUD : risque, urgence, dangerosité. Évaluation de la vulnérabilité. Spécificités de l'évaluation du risque suicidaire dans le trouble borderline. Modèle biosocial.	**Apports théoriques et cliniques** structurés → Diaporama illustré **Ateliers déductifs** et échanges entre participants sur les éléments cliniques repérés **Jeux de rôles** Les intervenantes et/ou les pairs vérifient le savoir-faire et le savoir-être professionnel : → Retours sur la pratique → Partage des difficultés rencontrées → Ajustement des postures et de la communication

Jour 2 - Accompagner et intervenir

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Adapter sa posture professionnelle et ses interventions face aux situations de crise	**Posture relationnelle** Validation émotionnelle. Désescalade. Contre-transfert. Mentalisation. **Psychoéducation** Patient. Proches. **Plan de crise** Tolérance à la détresse. Compétences et stratégies alternatives. **Place des hospitalisations** Fonction du trouble. Balance bénéfice-risque.	**Apports théoriques et cliniques** structurés → Diaporama illustré **Atelier d'élaboration de stratégies de soi**ns adaptées à des situations cliniques. **Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective** → Questions / Réponses → Synthèse et débriefing de groupe
Identifier les principales approches thérapeutiques et les outils de prise en charge	**Psychothérapies** Thérapie comportementale dialectique (TCD). Thérapie des schémas. Thérapies fondées sur la mentalisation. Thérapie Focalisée sur le Transfert (TFT) **Traitements médicamenteux** Intérêt des traitements médicamenteux. Prise en compte des comorbidités et de leur impact dans la vie quotidienne. **Prise en charge de l'environnement** Environnement familial et amical. Environnement des soignants. **Introduction à la thérapie comportementale dialectique (TCD)** Place de la dialectique : changement et acceptation, postulats. Analyse fonctionnelle. Plan de crise, tolérance à la détresse et vulnérabilité.	**Apports théoriques et cliniques** structurés → Diaporama illustré **Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective** → Questions / Réponses → Synthèse et débriefing de groupe **Exemple d'analyse fonctionnelle** **Études de cas cliniques** → Analyse des éléments diagnostiques → Synthèse et débriefing collectif l

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

SYMBIOFI Innovations en psycho-santé
Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 courriel : contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
	Régulation émotionnelle : pointage émotionnel, niveau de stress et croyances erronées.	
Prévenir l'épuisement professionnel et favoriser la coordination des soins	**Alliance thérapeutique** Alliance fluctuante. Relais et limites professionnelles. **Supervision et intervision** Reprise du dossier. Décisions pluridisciplinaires. **Soins de recours** Comorbidités. Résistances. **Coordination interprofessionnelle** Parcours de soins. Soins spécifiques et adaptés.	**Apports théoriques et cliniques** structurés → Diaporama illustré - Échanges entre participants - Questions / Réponses - Synthèse et débriefing de groupe
Analyser des situations cliniques et mettre en pratique les acquis	**Synthèse et application des contenus de la formation** Analyse de situations cliniques. Mises en situation et jeux de rôles.	**Vignettes cliniques** → Analyse des éléments diagnostiques → Synthèse et débriefing collectif **Jeux de rôles** Les intervenantes et/ou les pairs vérifient le savoir-faire et le savoir-être professionnel : → Retours sur la pratique → Partage des difficultés rencontrées → Ajustement des postures et de la communication

Bilan	Table ronde Evaluation individuelle des acquis de fin de formation Bilan de la formation	Echanges avec les participants QCM d'évaluation des acquis de fin de formation Fiche d'évaluation de la qualité

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

SYMBIOFI
Innovations en psycho-santé
Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 courriel : contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

Thérapie Comportementale Dialectique, niveau 1

Comprendre le trouble borderline et intervenir sur la dysrégulation émotionnelle

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectif principal	**Découvrir la thérapie comportementale dialectique et ses interventions spécifiques sur les profils borderline et savoir adopter la posture dialectique**
Intervenante	Sibylle VON DE FENN, Psychologue
Durée	**3 jours - 21 heures**

Accueil	Présentation de la formation, des objectifs, des participants et de leurs besoins en formation. Point organisationnel	Tour de table

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées

Comprendre la psychopathologie du trouble de la personnalité borderline et ses principaux mécanismes de dysrégulation émotionnelle	**Situer la TCD et comprendre son modèle explicatif**
	- Thérapie Comportementale Dialectique et inscription dans les **TCCÉ**
	- Théorie **bio-sociale**
	- Originalité de la TCD
	  ○ conception dialectique
	  ○ dispositifs thérapeutiques
	
	Identifier les principales dimensions cliniques du trouble borderline
	- Épidémiologie
	- Perturbation de la **régulation émotionnelle**, de l'**identité, des relations interpersonnelles**
	- Comorbidités
	- Critères diagnostiques
	
	Comprendre les facteurs impliqués dans le développement et le maintien du trouble
	- Concept **neurocomportemental** du trouble borderline
	- Facteurs de risque environnementaux
	- **Environnement invalidant**
		Apports structurés et démonstrations
		→ Diaporama illustré
		
		Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective
		→ Identifier les idées reçues
		→ Questions / Réponses
		→ Synthèse et débriefing de groupe

Intégrer les fondements de la Thérapie Comportementale Dialectique et la posture dialectique du thérapeute	**Comprendre la logique dialectique de la TCD** - Postulats de base - Articulation **acceptation / changement** - Relationnel dialectique et flexibilité cognitive et comportementale **Structurer le traitement** - Objectifs et contrat thérapeutique en **4 phases** - Hiérarchisation des objectifs thérapeutiques - Structure des séances **Favoriser l'engagement du patient** - Principales stratégies d'engagement - Pour / Contre, Pied dans la porte, Avocat du diable, Cheerleading - Rappel des accords antérieurs	**Apports structurés et démonstrations** → Diaporama illustré **<u>Jeu de rôle 1 : Lena S.</u>.** - Planifier le traitement - Hiérarchiser les problèmes avec la patiente - Élaborer des objectifs thérapeutiques concrets - Expliquer le contrat thérapeutique Rechercher l'adhésion et l'engagement **Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective** → Questions / Réponses → Synthèse et débriefing de groupe

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

SYMBIOFI
Innovations en psycho-santé
Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 courriel : contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

Thérapie Comportementale Dialectique, niveau 1

Comprendre le trouble borderline et intervenir sur la dysrégulation émotionnelle

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Comprendre le modèle des skills et identifier les compétences émotionnelles et comportementales à développer	**Comprendre la logique du skills training** - Définition d'un **skill** - Rôle des skills dans la réduction des comportements dysfonctionnels - Principe d'apprentissage progressif **Identifier les compétences mobilisables** - Repérer les canaux disponibles : **comportements, pensées, sensations corporelles** - Choisir les skills adaptés au niveau de tension - Favoriser la résolution de problèmes **Situer les principaux modules** - Tolérance au stress et gestion des crises - Pleine conscience - Régulation émotionnelle - Compétences interpersonnelles	**Apports structurés et démonstrations** → Diaporama illustré **Dynamique interactive d'échanges et d'analyse collective** → Mise en lien avec la pratique clinique → Questions / Réponses → Synthèse et débriefing de groupe
Comprendre et mettre en œuvre les premiers outils de tolérance au stress et de gestion des crises	**Repérer et réguler la montée de la tension** - Identifier les signes de tension : pensées, sensations corporelles, émotions, envies d'agir - Mobiliser les **skills adaptés** selon le niveau de tension - Utiliser le **protocole de stress** **Analyser les comportements problématiques** - Réaliser une **analyse en chaîne** - Identifier les facteurs de vulnérabilité, déclencheurs et conséquences - Construire des **réponses alternatives**	**Apports structurés et démonstrations** → Diaporama illustré **Jeu de rôle 2 Lena S.**en sous-groupe à 3 avec rotations (thérapeute/patient/ bservateur) - Faire une analyse en chaine et une analyse fonctionnelle avec l'infirmière → Feed-back et ajustement → Analyse des pratiques, ajustement des **postures**, du questionnement et des interventions.
Comprendre et expérimenter les compétences de pleine conscience et d'acceptation	**Développer les compétences de pleine conscience** - **Percevoir, décrire et participer** à l'expérience présente - Réduire les réactions automatiques face aux stimuli **Développer une attitude d'acceptation** - Observer sans jugement et agir de manière **concentrée et efficace** - Expérimenter l'**acceptation radicale** **Articuler émotion et raison** - Identifier les différents **états d'esprit** - Développer la **conscience éclairée (Wise Mind)**	**Apports structurés et démonstrations** → Diaporama illustré **Excercices expérientiels** - Ex 1 : Porter son attention sur le moment présent à travers les sens Ex 2 : Décrire une image à son vis-à-vis - Ex 3 : Pleine conscience Ancrage Posture Respiration - Ex 4 : A partir d'un scénario, donner des exemples d'état d'esprit émotionnels, rationnels et conscience éclairée → Partage des ressentis, des sensations, des émotions → Feed-back et ajustement
Utiliser les stratégies thérapeutiques de validation dans la relation avec le patient	**Comprendre la fonction de la validation** - Reconnaître et rendre compréhensible l'expérience subjective du patient - Différencier **validation** et **approbation** **Mobiliser les 6 niveaux de validation** - Écouter et observer - Reformuler avec précision - Verbaliser les éléments implicites - Relier l'expérience à l'histoire et au contexte - Valider ce qui fait sens dans la situation actuelle	**Apports structurés et démonstrations** → Diaporama illustré **Jeu de rôle 3 : Lena S** - Aider la patiente à abandonner les auto-agressions et la consommation d'alcool pour réduire la tension. - Travailler à partir de l'agenda hebdomadaire et utiliser les stratégies de validation, d'avocat du diable - Encourager l'utilisation des « skills »

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

SYMBIOFI
Innovations en psycho-santé
Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 courriel : contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
	- Adopter une **authenticité radicale**	→ Feed-back et ajustement → Analyse des pratiques, ajustement des **postures**, du questionnement et des interventions.
Comprendre et mettre en œuvre les principaux outils de régulation émotionnelle	**Comprendre le fonctionnement des émotions** - Identifier leurs **fonctions**, leur utilité et leur rôle dans l'adaptation - Distinguer **réseaux émotionnels primaire et secondaire** - Repérer les facteurs de **vulnérabilité émotionnelle** - Identifier quand une émotion est adaptée, inadaptée ou disproportionnée **Mettre en œuvre le protocole VEINAARD** - Observer et décrire les émotions, leurs déclencheurs et leurs effets - Diminuer la **vulnérabilité émotionnelle** - Réduire la souffrance émotionnelle par des réponses plus adaptées - Favoriser l'augmentation des **émotions positives** **Travailler les croyances émotionnelles et les situations de crise** - Identifier les **croyances émotionnelles** qui renforcent les réactions problématiques - Les relativiser en formulant des **alternatives dialectiques** - Comprendre les principes et le cadre de la **prise en charge téléphonique en cas de crise** - Repérer les stratégies mobilisables pour favoriser le retour à une régulation plus fonctionnelle	**Apports structurés et démonstrations** → Diaporama illustré **Mises en situation** - Ex 1 : Identifier l'anxiété et percevoir les déclencheurs, sensations perceptions, actions, conséquences - Ex 2: Créer la sécurité et la confiance se lever et choisir dans le groupe quelqu'un sans connexion et créer cette connexion - Ex 3 : Définir des alternatives au croyances émotionnelle - Ex 4 5 : Prendre en charge une personne en crise par le coaching téléphonique **<u>Jeu de rôle 4 : Lena S</u>** Travailler la perception, l'acceptation et la régulation émotionnelle lors des crises en utilisant les stratégies de validation. Utiliser le protocole VEINAARD. Travailler sur le souvenir de la livraison ratée → Feed-back et ajustement → Analyse des pratiques, ajustement des postures, du questionnement et des interventions. → Partage des ressentis, des sensations, des émotions

Bilan	Table ronde Evaluation individuelle des acquis de fin de formation Bilan de la formation	Echanges avec les participants QCM des acquis de fin Fiche d'évaluation de la qualité

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

SYMBIOFI
Innovations en psycho-santé
Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 courriel : contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

Thérapie des schémas, niveau 1

Transformer les modes dysfonctionnels et répondre aux besoins affectifs fondamentaux

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectif principal	**Maîtriser les fondements de la Thérapie des Schémas afin de comprendre, conceptualiser et accompagner les difficultés psychologiques chroniques, les problématiques d'attachement et les troubles de la personnalité**
Intervenant	**Bernard PASCAL, Médecin psychiatre**
Durée	**4 jours – 28 heures**

Accueil	Présentation de la formation, des objectifs, des participants et de leurs besoins en formation. Point organisationnel	Tour de table

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Comprendre le modèle conceptuel de la thérapie des schémas et ses principaux concepts cliniques	**De Beck à Young** . Du renforcement comportemental aux schémas . Pensées automatiques et schémas **7 systèmes émotionnels chez les vertébrés supérieurs : les systèmes émotionnels de PANKSEPP** . Le système d'attachement . Le système de soins . Le système d'exploration . Le système d'engagement social et du jeu . Le système défensif de la peur . Le système défensif de la colère **Modèle théorique des schémas** . Concept des schémas : *// enfant noyau de personnalité, biologie des schémas, apport des neurosciences* *. Origine des schémas :* *// les besoins affectifs fondamentaux, le tempérament émotionnel, les expériences précoces de la vie, vers les schémas* *. Processus de maintien des schémas précoces* **Les stratégies** . La soumission : *// assujettissement, dépendance* . L'évitement (fuite) : *// retrait, conduites addictives* . La compensation (combat) : *// agressivité, hostilité / Dominance, affirmation de soi excessive / Recherche de statut, de reconnaissance / Manipulation, exploitation /Rébellion, comportement passif-agressif /Obsessionnalité, ordre excessif* **Les modes** . Concept . Les modes « Enfant » *// Enfant vulnérable, Enfant en colère, Enfant Impulsif/Indiscipliné* . Les modes « Stratégiques » *// Soumis Obéissant, Compensateur, Evitement* . Les modes « Parent Dysfonctionnel » *// Le Parent Punitif, Le Parent Critique/Exigeant* . Le mode « Adulte Sain » . Les modes et les troubles de la personnalité *// TP antisocial / TP évitant / TP dépendant / TP histrionique / TP obsessionnel compulsif / TP paranoïaque*	**Apports théoriques** *-> Diaporama illustré* *-> Questions / Réponses* **Etudes de cas cliniques** *-> Présentation orale ou vidéo* *-> Synthèse de groupe* . Julie, 21 ans - T.P. Borderline . Pierre, 38 ans – « je suis agressif » . Edith, 46 ans - T.P. Borderline . Florent – parents dysfonctionnels . Lucas, T.P. narcissique . Clara - T.P. Borderline Exercices en duo

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

SYMBIOFI
Innovations en psycho-santé
Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 courriel : contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

Thérapie des schémas, niveau 1

Transformer les modes dysfonctionnels et répondre aux besoins affectifs fondamentaux

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Conceptualiser une situation clinique à partir des schémas, des stratégies d'adaptation et des modes	**Architecture de la conceptualisation en 12 points** 1- Identification des problèmes actuels et des objectifs thérapeutiques 2- Repérage des non-indications et des contre-indications de la Thérapie des Schémas 3- Historique ciblé 4- Analyse fonctionnelle : utilisation du diagramme de conceptualisation 5- Exploration des schémas : la flèche descendante 6- Exploration des schémas : l'imagerie diagnostique 7- Exploration des schémas : les questionnaires – YSQ-YPI - comparatif 8- Etude de la relation thérapeutique 9- Etude du tempérament émotionnel 10- Conceptualisation des schémas et stratégies 11- Etude des rêves 12- Des schémas aux modes	**Apports théoriques** *-> Diaporama illustré* *-> Questions / Réponses* **Etudes de cas cliniques** *-> Présentation orale ou vidéo* *-> Synthèse de groupe* . La flèche descendante : cas de Didier et de Catarina . La technique d'imagerie : cas de Julien, Martine, Didier, Claire . Conceptualisation : cas de Julie, Nadia . Repérage des changements émotionnels : cas de Nadia, Françoise . Travail des chaises : cas de Franck, Christophe . Conceptualisation globale : cas de Julien-Alexia, François Exercices en duo
Mettre en œuvre les stratégies thérapeutiques adaptées au traitement du mode Enfant Vulnérable	**Traitement du mode 'Enfant Vulnérable'** Relation thérapeutique **Techniques émotionnelles** . Le reparentage en imagerie : buts / étapes / exemples / exercices . Les dialogues en imagerie : buts / exercices **Techniques cognitives** . Test de la validité des schémas . Reconsidération des arguments en faveur du schéma . Dialogue entre 'le côté sain' et 'le coté du schéma' . Avantages et inconvénients des stratégies du patient . Fiches 'mémo-flash' **Techniques comportementales** . Conceptualisation et détermination du comportement à changer . Motivation pour le changement comportemental . Priorisation dans les comportements à changer . Application du nouveau comportement	**Apports théoriques** *-> Diaporama illustré* *-> Questions / Réponses* **Etudes de cas cliniques** *-> Présentation orale ou vidéo* *-> Synthèse de groupe* . Connexion du mode adulte au mode EV : cas de Nadia, Joëlle . Dialogues en imagerie : cas de Christophe, Alice, Julien . Techniques comportementales : cas d'Alexia Exercices en binômes Patient-Thérapeute
Mettre en œuvre les stratégies thérapeutiques adaptées au traitement du mode Protecteur Détaché	**Traitement du mode 'Protecteur Détaché'** Relation thérapeutique **Techniques cognitives** **Techniques émotionnelles** . Le travail des chaises . Le travail d'imagerie : *// imagerie de base* *// avec amplification émotionnelle* *// négociation avec le Protecteur Détaché* *// dialogue avec le mode Adulte Sain* *// imagerie Adulte Sain-Enfant Vulnérable* Techniques comportementales	**Apports théoriques** *-> Diaporama illustré* *-> Questions / Réponses* **Etudes de cas cliniques** *-> Présentation orale ou vidéo* *-> Synthèse de groupe* . Travail d'imagerie : cas de Florence Exercices en binômes Patient-Thérapeute : . Contournement du mode Protecteur Détaché

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

SYMBIOFI
Innovations en psycho-santé
Parc Eurasanté - 30 avenue Pierre Mauroy - 59120 LOOS
tél : 03 28 55 51 19 courriel : contact@symbiofi.com
www.symbiofi.com

Thérapie des schémas, niveau 1

Transformer les modes dysfonctionnels et répondre aux besoins affectifs fondamentaux

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectifs visés	Contenus développés	Méthodes utilisées
Mettre en œuvre les stratégies thérapeutiques adaptées au traitement du mode Parent Punitif	**<u>Traitement du mode 'Parent Punitif'</u>** Relation thérapeutique Techniques cognitives **Techniques émotionnelles** . Dialogue en imagerie : buts / étapes / exemples / exercices . Le travail des chaises : buts / étapes / exemples / exercices . Les lettres aux parents Techniques comportementales	**Apports théoriques** *-> Diaporama illustré* *-> Questions / Réponses* **Etudes de cas cliniques** *-> Présentation orale ou vidéo* *-> Synthèse de groupe* . Conceptualisation : cas de Florent . Identification des voix : cas de Françoise, Clémentine Exercices Patient-Thérapeute en binôme : . Confrontation du mode Parent Punitif
Utiliser la relation thérapeutique comme levier de changement en thérapie des schémas	**Les techniques interpersonnelles** Historique Neurophysiologie de l'empathie Combat contre la contamination émotionnelle **L'alliance thérapeutique** Commande et demande du patient Impératifs de la technique Compétences nécessaires **Relation thérapeutique inconsciente** Distorsions dans la relation thérapeutique Qualités du thérapeute idéal Relation thérapeutique pour la conceptualisation de cas **Relation thérapeutique pour le changement** . Focus sur la structure d'une séance . Focus sur l'évaluation d'un traitement	**Apports théoriques** *-> Diaporama illustré* *-> Questions / Réponses* **Etudes d'exemples** *-> Présentation orale ou vidéo* *-> Synthèse de groupe* . Activation du schéma d'imperfection . Activation du schéma d'échec . Impact des schémas et stratégies du thérapeute sur la relation Exercices de groupe : . Imagerie pour identifier les schémas et stratégies du thérapeute

Bilan	Table ronde Evaluation individuelle des acquis de fin de formation Bilan de la formation	Echanges avec les participants QCM des acquis de fin Fiche d'évaluation de la qualité

S.A.S au capital de 65 480€ / code APRE : 5829 C / RCS Lille B 492 897 475 / SIRET49289747500025 / TVA intracommunautaire : FR 90 49 28 97 475

Validation

Le **Cycle de Spécialisation clinique Troubles de la personnalité borderline** s'inscrit dans une **démarche intégrative**, articulée autour de trois axes complémentaires :

- **la compréhension et l'évaluation** des **mécanismes psychopathologiques du trouble borderline**, des comorbidités et des situations de crise, notamment à travers le repérage du risque suicidaire et l'adaptation des interventions professionnelles ;
- **la régulation émotionnelle et la gestion des comportements problématiques**, en mobilisant les **stratégies de validation, de tolérance à la détresse, de pleine conscience et d'analyse en chaîne** issues de la thérapie comportementale dialectique (TCD) ;
- **la conceptualisation et la transformation** des **schémas précoces, des stratégies d'adaptation et des modes dysfonctionnels**, à travers les techniques cognitives, émotionnelles, comportementales et relationnelles issues de la thérapie des schémas.

Validation à l'issue de chaque module

À l'issue de chaque module du Cycle, le stagiaire reçoit un **Certificat de réalisation d'action de formation**, sous réserve de son assiduité.
Ce certificat mentionne les éléments clés de la formation :

- l'intitulé du module ;
- la durée ;
- le(s) intervenant(s) ;
- l'objectif pédagogique principal.

En complément, une **Attestation de formation** peut être délivrée, sous réserve de satisfaire aux **modalités d'évaluation prévues**, notamment au travers des questionnaires de début et de fin de formation.

Validation à l'issue du Cycle complet

À l'issue du Cycle complet, le stagiaire reçoit un Certificat de réalisation global, sous réserve de son assiduité à l'ensemble des modules suivis.
Ce document récapitule :

- les modules suivis ;
- leurs dates ;
- les intervenants associés.

Une **Attestation de formation globale** peut également être délivrée, sous réserve de la validation des critères d'évaluation du parcours, appréciés à partir des questionnaires de début et de fin de chaque module.

Reconnaissance

SYMBIOFI est un organisme de formation :

- enregistré sous le numéro **31 59 06883 59** auprès du Préfet de région Hauts-de-France ;
- certifié **QUALIOPI**, au titre des actions de formation ;
- habilité à dispenser des actions de formation relevant de l'**ANDPC**.





Les + de la formation

EXPERTISE CLINIQUE ET SAVOIR-FAIRE EXPÉRIENTIEL

La formation est :

- conçue et animée par une **équipe de quatre intervenants experts – médecins psychiatres et psychologue clinicienne** – disposant d'une expérience clinique, universitaire et pédagogique reconnue dans les domaines du **trouble de la personnalité borderline**, de la **thérapie comportementale dialectique (TCD)** et de la **thérapie des schémas** ;
- centrée sur l'acquisition de **compétences cliniques et thérapeutiques concrètes**, permettant d'**évaluer les situations de crise et le risque suicidaire**, d'intervenir sur la **dysrégulation émotionnelle et les comportements problématiques**, et de conceptualiser les **schémas et modes dysfonctionnels** ;
- structurée autour d'une **pédagogie active et expérientielle**, alternant apports théoriques, études de cas cliniques, démonstrations thérapeutiques, jeux de rôle et entraînements aux **stratégies de validation, d'analyse en chaîne, de régulation émotionnelle, d'imagerie et de travail des chaises** ;
- orientée vers le **transfert direct dans la pratique professionnelle**, notamment à travers la **prévention et la gestion des crises**, l'utilisation des **compétences de TCD** et la mise en œuvre d'**interventions adaptées aux modes dysfonctionnels et aux difficultés relationnelles** ;
- proposée en **groupes restreints**, afin de favoriser les échanges entre professionnels, l'expérimentation des interventions thérapeutiques et l'analyse approfondie des pratiques.

DISTANCIEL SYNCHRONE HAUT DE GAMME

La formation est accessible en **distanciel synchrone (visio-live)**, dans des conditions techniques permettant de maintenir un haut niveau de qualité pédagogique.
Le dispositif mis en place comprend :

- une installation professionnelle multi-caméras ;
- une captation audio optimisée (intervenant et ambiance) ;
- des écrans de retour pour l'intégration des participants à distance ;
- des sous-groupes de travail, en présentiel et en distanciel, pour les **cas pratiques, exercices et jeux de rôle**.

et permet de :

- participer activement aux échanges et aux analyses cliniques
- réaliser les exercices et mises en situation à distance
- bénéficier d'une expérience **immersive et interactive**, proche des conditions du présentiel.

SUPPORTS

Les stagiaires bénéficient de **supports pédagogiques téléchargeables**, facilitant :

- la **révision des contenus,**
- la **structuration des pratiques,**
- la **réutilisation des outils en situation professionnelle.**

PLATEAU TECHNIQUE

Symbiofi dispose d'un **plateau technique de formation de 240 m²**, situé au cœur du **CHRU de Lille**, permettant :

- une **articulation optimale entre apports théoriques et mises en pratique**
- des **conditions d'apprentissage favorisant l'immersion clinique**
- un **cadre propice aux échanges entre professionnels**

Pensé pour répondre aux exigences pédagogiques, cet espace est structuré en **plusieurs zones complémentaires** :

- espace de formation théorique ;
- espace de mise en pratique et d'expérimentation ;
- espace de convivialité et de restauration.





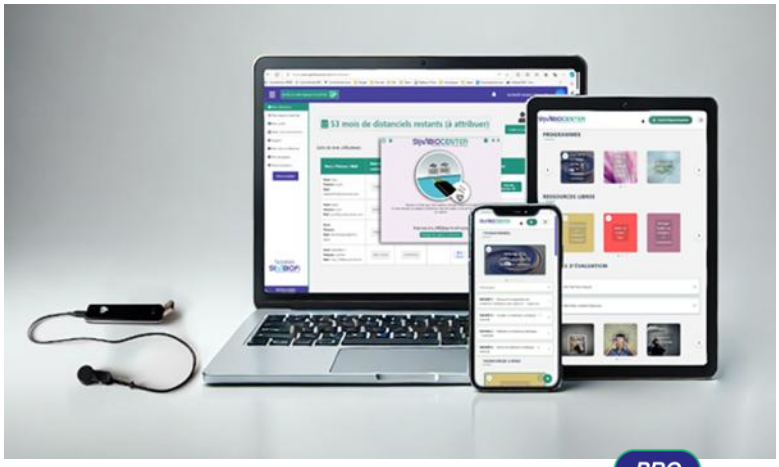




SymbioCenter® : une extension clinique de la formation

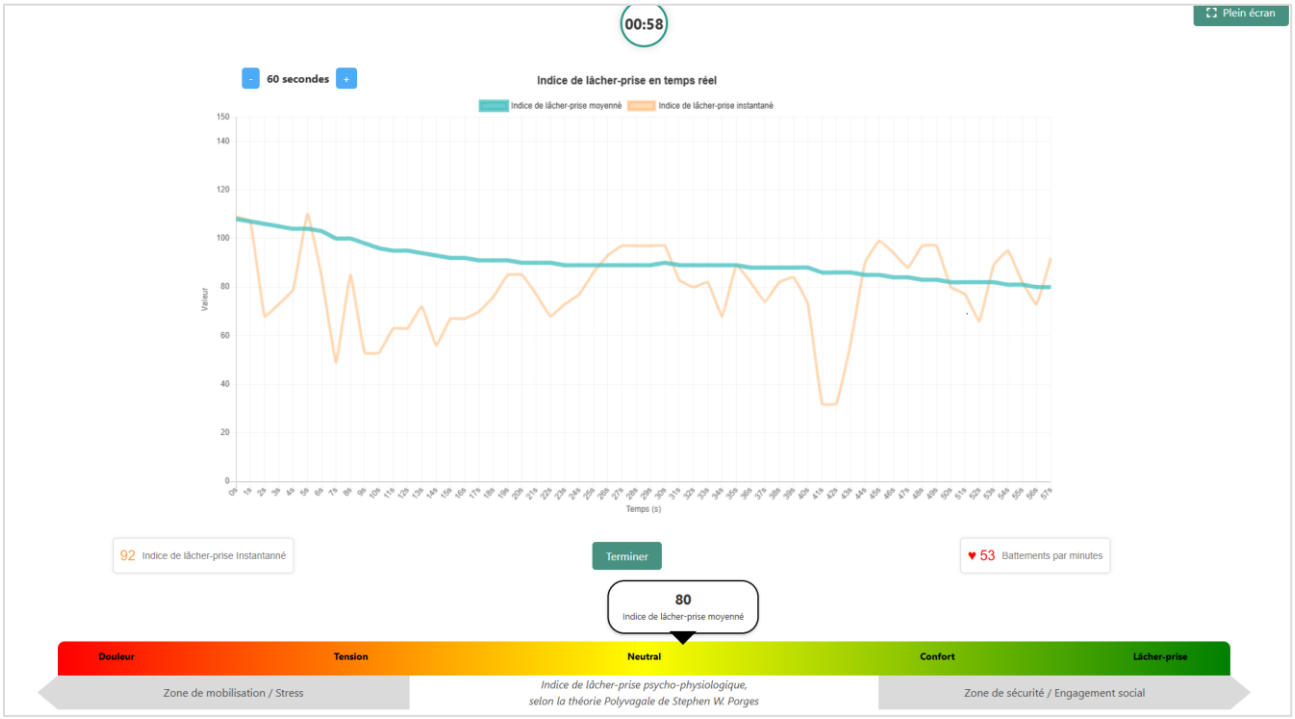
Dans une logique de continuité entre formation et pratique, Symbiofi propose un accès de 30 jours à la plateforme **SymbioCenter®**, solution digitale dédiée à l'accompagnement en santé mentale.

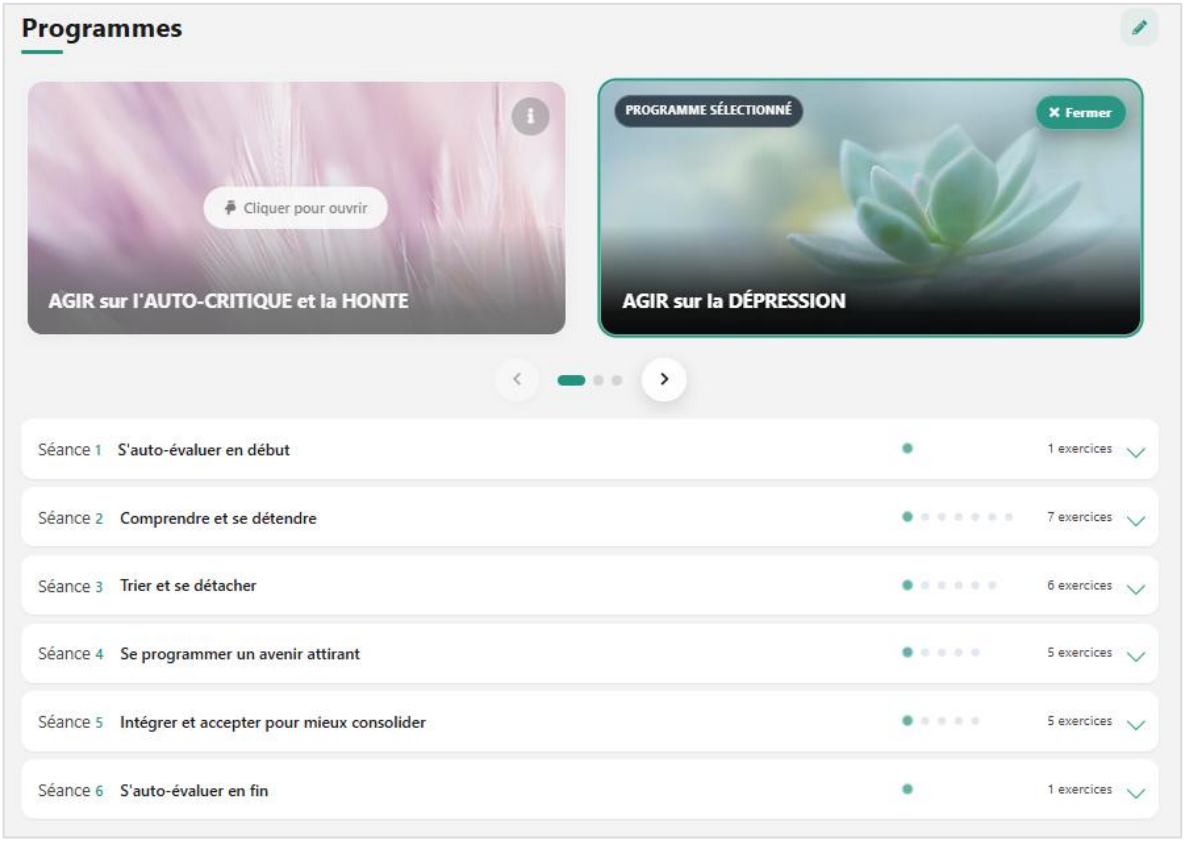
Elle permet aux professionnels de **structurer leurs accompagnements, individualiser les parcours et assurer un suivi entre les séances**, facilitant ainsi l'intégration concrète d'outils de repérage et de prise en charge.



Une approche structurée en 4 étapes

- **Évaluer** : repérer les problématiques à l'aide d'échelles validées
- **Monitorer** : objectiver certains états internes (biofeedback)
- **Accompagner** : proposer des programmes et exercices adaptés
- **Suivre** : analyser l'évolution et ajuster les prises en charge





Des outils directement mobilisables

La plateforme propose :

- échelles d'évaluation validées
- indicateurs physiologiques (biofeedback)
- programmes et exercices utilisables en séance et inter-séances

Elle permet de :

- renforcer l'alliance thérapeutique
- favoriser l'engagement du patient
- suivre et objectiver les évolutions

Un cadre fiable et sécurisé

- protocoles validés cliniquement
- collaborations hospitalo-universitaires (CHU de Lille)
- hébergement sécurisé des données de santé (HDS)